



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana"
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei"
Istituto Professionale Socio Sanitario
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300 - Sito internet: www.ispiana.edu.it
E-mail: info@ispiana.edu.it - Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Circolare n. 360

Lovere, 05/05/2020

Ai docenti
Ai genitori
Agli studenti

Oggetto: Griglia di valutazione sommativa as 2019/20 – Griglia di valutazione della condotta a.s. 2019/20

Buongiorno,

si rendono note le griglie di valutazione deliberate dal Collegio docenti del 4 maggio 2020 relative alla valutazione sommativa delle competenze e della condotta.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

Ogni studente dovrà avere un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica on line (due per discipline scritte/orali/pratiche, una per quelle orali), a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti per poter essere scrutinati.

A queste si aggiungerà un giudizio relativo all'osservazione delle competenze delle attività DAD per ogni disciplina.

Quindi ,il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato di:

- valutazioni effettuate tenendo conto delle competenze disciplinari
- giudizio sulle competenze DAD raggiunte
- superamento delle lacune del primo quadrimestre
- progressi e dal rendimento nel suo complesso.

LIVELL I Espressi in voti decimali	CONOSCENZE	CAPACITA' Analisi, sintesi, rielaborazione	COMPETENZE Chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito.		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti.	Non effettua alcun collegamento logico. Non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti.	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale e nella fluidità del discorso.
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta, carente o puramente mnemonica.	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri.	Espone in modo scorretto o frammentario.
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti o puramente mnemonica.	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente.	Espone in modo scorretto, poco chiaro, con un lessico povero o poco appropriato.
6	Conosce i contenuti nella loro globalità.	Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici.	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice.
7	Ha una conoscenza discreta dei contenuti.	E' capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi.	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato.
8	La conoscenza dei contenuti è buona.	E' capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti.	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato.
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale.	Rielabora in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci.	Espone in maniera ricca e personale. Rielabora con un lessico sempre appropriato.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA					
	Nullò 2-3	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruolo collaborativo e propositivo all'interno della classe, con ottima socializzazione. • Interazione partecipativa e costruttiva nella DAD • Comportamento pienamente maturo e responsabile nella DAD • Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni con i compagni, docenti e altre componenti scolastiche. • Massima frequenza (intesa come assiduità nella DAD), piena puntualità nel presentare giustifiche o documentazione richiesta dalla scuola e rispetto delle consegne (anche nella DAD). • Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurriculare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica. • Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica.

- Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.
- Cura della persona e del linguaggio (in riferimento anche ai forum/chat/bacheche il cui utilizzo è previsto nella didattica a distanza).
- Consapevolezza del progetto formativo e del patto educativo di corresponsabilità.
- Capacità di affrontare situazioni problematiche (problem solving).
- Capacità di coinvolgere gli altri ad assumere comportamenti positivi.
- Capacità di gestire situazioni conflittuali.
- Nessuna nota disciplinare scritta.

9

- Ruolo collaborativo all'interno della classe.
- Interagisce in modo attivo nella DAD
- Ha avuto un comportamento responsabile nella DAD.
- Correttezza nel comportamento durante le lezioni con i compagni, docenti e altre componenti scolastiche.
- Frequenza assidua (intesa come assiduità nella DAD), piena puntualità nel presentare giustifiche o documentazione richiesta dalla scuola e rispetto delle consegne (anche nella DAD).
- Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto e in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica.
- Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica.
- Rispetto assoluto delle norme previste in materia di sicurezza.
- Cura della persona e del linguaggio (in riferimento anche ai forum/chat/bacheche il cui utilizzo è previsto nella didattica a distanza).
- Consapevolezza del progetto formativo e del patto educativo di corresponsabilità.
- Capacità di affrontare situazioni problematiche (problem solving).
- Nessuna nota disciplinare scritta grave.

8

- Buona partecipazione all'attività didattica ed agli interventi educativi.
- Interagisce in modo complessivamente collaborativo nella DAD.
- Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato nella DAD.
- Adeguatezza nel comportamento durante le lezioni con i compagni, docenti e altre componenti scolastiche.
- Buona frequenza (intesa come assiduità nella DAD), puntualità quasi sempre costante nel presentare giustifiche o documentazione richiesta dalla scuola e rispetto delle consegne (anche nella DAD).
- Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto e in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione.
- Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita scolastica.
- Rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.
- Cura della persona e del linguaggio (in riferimento anche ai forum/chat/bacheche il cui utilizzo è previsto nella didattica a distanza).
- Consapevolezza del progetto formativo e del patto educativo di corresponsabilità.
- Nessuna nota disciplinare scritta grave, rari richiami verbali.

7

- Interesse selettivo e partecipazione non sempre attenta e attiva al dialogo educativo.
- Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli nella DAD.
- Il comportamento non è stato sempre adeguato nella DAD.
- Relazioni non sempre corrette con i compagni, docenti e altre componenti scolastiche.
- Buona frequenza (intesa come assiduità nella DAD), puntualità non costante nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola; episodi di mancato rispetto delle consegne assegnate nella DAD.
- Atteggiamento sufficientemente responsabile durante le attività didattiche, anche al di fuori dell'Istituto e in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione.
- Episodi di mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione) come fattore di qualità della vita scolastica.
- Episodi di mancato rispetto delle norme previste in materia di sicurezza.
- Episodi di mancata cura della persona e del linguaggio (in riferimento anche ai forum/chat/bacheche il cui utilizzo è previsto nella didattica a distanza).
- Rispetto del progetto formativo e del patto educativo di corresponsabilità se sollecitato.
- Episodi non gravi di mancato rispetto del Regolamento di Istituto con alcune note disciplinari senza provvedimenti di sospensione dalle attività didattiche.

6

- Interesse selettivo e partecipazione tendenzialmente passiva al dialogo educativo.
- Non sempre collabora, sa gestire il confronto e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli nella DAD.
- Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità nella DAD.
- Numerose assenze (anche nella DAD non giustificabili con problematiche di natura tecnica), ritardi e/o uscite anticipate e scarsa puntualità nel presentare giustifiche e documentazione richiesta dalla scuola; consegne assegnate nella DAD raramente rispettate..
- Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola; responsabilità e/o complicità in atti di bullismo e/o cyberbullismo
- Poco interesse e atteggiamento non sempre responsabile durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto e in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione.
- Scarso rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione).
- Rispetto in genere delle norme previste in materia di sicurezza.
- Linguaggio non sempre corretto durante le lezioni e le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto, anche in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione e/o nei forum/chat/bacheche il cui utilizzo è previsto nella didattica a distanza.
- Episodi di mancato rispetto del Regolamento di Istituto, con note disciplinari gravi e/o sospensione dalle attività didattiche.
- Episodi di mancato rispetto del progetto formativo e del patto educativo di corresponsabilità.
- Disturbo del regolare svolgimento della lezione, anche al di fuori dell'Istituto, svolta anche in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione, tale da comportare note scritte in un numero uguale o inferiore a cinque.

5

- Mancanza di interesse e partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica, svolti anche al di fuori dell'Istituto
- Relazioni scorrette con i compagni, docenti e altre componenti scolastiche.

- Comportamento gravemente lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola; responsabilità e/o complicità in atti di bullismo e/o cyber bullismo in modo recidivo
- Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate e scarsa puntualità nel presentare giustificiche e documentazione richiesta dalla scuola.
- Mancanza di rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione).
- Infrazioni delle norme previste in materia di sicurezza o danneggiamento di dispositivi di sicurezza.
- Atteggiamento irresponsabile, linguaggio non corretto ed inadeguato durante le lezioni e le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto, anche in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione.
- Violazione reiterata al regolamento di Istituto, con ripetute note, e/o sospensioni di durata superiore a 10 giorni: successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa previste dal sistema disciplinare, l'alunno non mostra apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.
- Ruolo particolarmente negativo e non costruttivo all'interno del gruppo classe
- Frequente disturbo all'attività didattica tale da comportare note scritte in un numero superiore a cinque.
- Occupazione illegittima degli spazi scolastici.
- Mancato rispetto reiterato del progetto formativo e del patto educativo di corresponsabilità.

NB 1. In presenza di voti 7 e 6 il Consiglio di Classe può non procedere ad agevolazioni nelle votazioni delle discipline curriculari o all'assegnazione di bonus (oscillazione vantaggiosa nel riconoscimento di crediti) nel credito scolastico per il triennio.

NB 2. La valutazione del comportamento deve essere calibrata con la considerazione dell'età anagrafica dello studente.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
DOTT.SSA ZANDONAI CELESTINA