

Competenza di cittadinanza		Livello				
		Indicatori	Livello 1 (parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
1	Imparare ad imparare	<p>Partecipare e comprendere.</p> <p>Osservare e organizzare.</p> <p>Riflettere (su comportamenti e atteggiamenti).</p>	Lo studente partecipa alle attività di Apprendimento/Insegnamento, non è sempre autonomo nell'organizzare il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie.	Lo studente partecipa alle attività di A/I, sa organizzare, non sempre in modo autonomo, il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie. Non ha ancora consapevolezza dei suoi punti di forza e di debolezza.	Lo studente partecipa alle attività di A/I, sa organizzare il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie e, talvolta, necessita di una guida per riflettere sui suoi punti di forza e di debolezza.	Lo studente partecipa alle attività di A/I con contributi personali e senso critico, sa organizzare autonomamente il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie ed ha la consapevolezza dei suoi punti di forza e di debolezza di solito in modo autonomo.

Competenza di cittadinanza		Livello		Livello 1 (parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
		Indicatori					
2	Progettare	<p>Formulare idee /ipotesi.</p> <p>Tradurre le idee/ipotesi in un piano di fattibilità.</p> <p>Verificare e riflettere sui risultati.</p>		L'alunno attraverso un percorso guidato formula idee/ipotesi non del tutto adeguate all'obiettivo da raggiungere; traduce tali ipotesi in azioni scarsamente pianificate e valuta con fatica e difficoltà i risultati in funzione dell'obiettivo proposto	L'alunno attraverso un percorso guidato formula idee/ipotesi coerenti all'obiettivo da raggiungere; traduce tali ipotesi in azioni pianificate in modo elementare e verifica i risultati raggiunti valutando in modo complessivo l'efficacia delle azioni progettate in funzione dell'obiettivo proposto	L'alunno formula in modo autonomo delle idee/ipotesi coerenti con l'obiettivo da raggiungere; traduce tali idee/ipotesi in azioni ben pianificate valutando la fattibilità; verifica i risultati valutando l'efficacia delle azioni messe in atto individuando punti di forza e debolezza	L'alunno formula in modo autonomo delle idee/ipotesi coerenti con l'obiettivo da raggiungere, traduce tali idee/ipotesi in azioni ben pianificate valutando la fattibilità e stabilendo delle priorità. Traduce tali idee/ipotesi in azioni pianificate nel dettaglio valutando la fattibilità e il rapporto risorse impiegate/efficacia in relazione all'obiettivo da raggiungere; verifica i risultati valutando l'efficacia delle azioni messe in atto, individuando punti di forza e debolezza in base a cui pianifica e realizza dei miglioramenti.

Competenza di cittadinanza n. 3: COMUNICARE (COMPRENDERE e RAPPRESENTARE)

Livello Indicatori	Livello 1 (parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
<p>COMPRENDERE</p> <p>Comprendere messaggi prodotti in situazioni comunicative differenti (emittente, contesto, canale, intenzione comunicativa).</p> <p>Ricondurre i messaggi a strutture discorsive note.</p>	<p>Comprende messaggi verbali semplici.</p> <p>Comprende messaggi verbali più complessi solo se appartenenti a contesti comunicativi noti o corredati da supporti (immagini).</p> <p>Se guidato, comprende l'intenzione comunicativa e l'attendibilità dell'emittente.</p>	<p>Comprende il contenuto essenziale di messaggi di vario tipo (verbali, grafici...) anche se appartenenti a contesti non noti.</p> <p>Comprende autonomamente, nelle linee generali, l'intenzione comunicativa e l'attendibilità dell'emittente.</p>	<p>Comprende messaggi di media complessità (compresi testi autentici) di genere diverso, trasmessi con supporti diversi.</p> <p>Comprende pienamente l'intenzione comunicativa e l'attendibilità dell'emittente.</p>	<p>Comprende messaggi e testi complessi, trasmessi con qualsiasi tipo di linguaggio e supporto.</p> <p>Riconosce l'apporto specifico dei differenti linguaggi.</p> <p>Comprende in maniera profonda l'intenzione comunicativa e l'attendibilità dell'emittente e mette in relazione un messaggio/testo proposto con una problematica di riflessione più ampia.</p>
<p>(RI)ELABORARE</p> <p>Elaborare un'idea personale (o rielaborare un'informazione ricevuta) strutturandola in un discorso efficace, anche sul piano della forma e del lessico utilizzato.</p>	<p>Produce messaggi brevi ed elementari, utilizzando un lessico limitato.</p>	<p>Produce in maniera autonoma messaggi semplici, ricorrendo a un lessico di base.</p>	<p>Produce messaggi chiari e organici, ricorrendo talvolta a un lessico specifico.</p> <p>Riesce a riformulare i concetti se non è in grado di ricorrere al lessico adatto al contesto.</p>	<p>Produce in forma chiara, efficace, e talvolta originale, messaggi complessi.</p> <p>Ricorre frequentemente al lessico specifico per ciascun contesto comunicativo.</p>
<p>RAPPRESENTARE</p> <p>Utilizzare i linguaggi a propria disposizione (verbale, figurativo, spaziale, multimediale, corporeo) per comunicare efficacemente un messaggio.</p>	<p>Riesce a dare una forma alternativa a un messaggio (es. da verbale a figurativo o viceversa) solo se guidato o se all'interno di un contesto comunicativo a lui familiare.</p>	<p>Presenta in forma essenziale contenuti semplici, utilizzando più linguaggi e modalità espressive e scegliendo un supporto idoneo.</p>	<p>Presenta in modo efficace contenuti articolati, utilizzando in modo coerente linguaggi e supporti adeguati.</p>	<p>Presenta contenuti complessi organizzando in modo personale la struttura della propria comunicazione.</p> <p>Propone modalità originali di comunicazione nella scelta e nell'uso dei linguaggi e dei supporti.</p>

Competenza di cittadinanza		Livello				
		Indicatori	Livello 1 (parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
4	Collaborare e Partecipare	Assumere comportamenti e atteggiamenti utili al raggiungimento dell'obiettivo comune.	Apporta il proprio contributo e assume atteggiamenti utili al lavoro collettivo solo se sollecitato a farlo. Talvolta manifesta in maniera scorretta i propri punti di vista e impone le proprie opinioni. Non sempre riesce a lavorare nei tempi definiti e con le modalità di lavoro condivise. E' a volte origine di conflitti.	Sa stare nel gruppo conosciuto rispettando generalmente le regole e le modalità di lavoro condivise. Evita situazioni conflittuali e apporta il proprio contributo al lavoro collettivo in maniera appropriata anche se discontinua.	Lavora nel gruppo rispettando le regole e le modalità di lavoro condivise. Propone, motivandoli, i propri punti di vista, ascolta e discute correttamente le opinioni altrui. Contribuisce al lavoro collettivo in modo appropriato, anche attraverso domande, proposte e sollecitazioni. Si adopera per stemperare le situazioni conflittuali.	Opera nel gruppo rispettando e facendo rispettare le regole e le modalità di lavoro, che ha contribuito a definire. Propone, motivandoli, i propri punti di vista e sollecita gli altri ad esporre le proprie opinioni, che ascolta e discute correttamente. Contribuisce al lavoro collettivo in modo personale, consapevole ed efficace.
		Rispettare i tempi, i modi, i ruoli e le posizioni altrui.				
		Apportare il proprio contributo al lavoro collettivo.				

Competenza di cittadinanza		Livello				
		Indicatori	Livello 1 (parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
5	Agire in modo autonomo e responsabile	<p>RISPETTO (Riconoscere e rispettare i diritti / doveri propri e altrui, le cose proprie e altrui, l'ambiente).</p> <p>RESPONSABILITA' (Prendere l'iniziativa per contribuire alla soluzione di un problema).</p> <p>AUTONOMIA NELLA SCELTA (Operare scelte in modo riflessivo).</p>	<p>Riconosce e talora rivendica i propri diritti ma non riconosce quelli altrui e i propri doveri; solo se sollecitato e guidato riconosce il valore delle cose comuni e dell'ambiente.</p>	<p>Conosce i propri e gli altrui diritti, ma agisce in modo contraddittorio: solo se sollecitato, rispetta il valore delle cose comuni e dell'ambiente.</p>	<p>Riconosce e usa i propri diritti, rispetta i doveri, riconosce e rispetta le cose altrui e quelle comuni, l'ambiente, riconoscendosi nel sistema di valori condiviso.</p>	<p>Riconosce e usa con consapevolezza i propri diritti, rispetta con coerenza i doveri nel rapporto con gli altri, riconosce e rispetta le cose altrui e quelle comuni, l'ambiente, riconoscendosi nel sistema di valori condiviso.</p>
			<p>Subisce in modo acritico le situazioni e le scelte altrui senza intervenire.</p>	<p>Assume responsabilità sul piano personale, collabora alla soluzione di problemi collettivi solo se sollecitato e guidato.</p>	<p>Assume responsabilità in ambienti noti, collabora autonomamente alla soluzione di problemi.</p>	<p>Assume responsabilità nei diversi livelli di realtà con cui si confronta, si attiva per la soluzione di problemi.</p>
		<p>Prende decisioni impulsive, spesso influenzate da fattori esterni; non riflette sulle conseguenze delle scelte operate.</p>	<p>In contesti noti prende decisioni, ma deve essere guidato nella lettura della situazione e delle possibili conseguenze delle scelte operate.</p>	<p>In contesti noti prende decisioni, riflette su possibili errori, imperfezioni, conseguenze.</p>	<p>Prende decisioni fondate, riflette e interviene su possibili errori e imperfezioni, conseguenze e responsabilità.</p>	

Competenza di cittadinanza		Indicatori	Livello			
			Livello 1 (parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
6	Risolvere Problemi	<p>Analizzare e schematizzare la situazione di partenza.</p> <p>Individuare strategie di risoluzione.</p> <p>Verificare l'efficacia della soluzione individuata descrivendo con linguaggio adeguato il procedimento seguito.</p>	<p>L'alunno analizza parzialmente la situazione iniziale non focalizzando al pieno il problema e descrivendolo in maniera incompleta. Riconosce alcune informazioni essenziali e individua una strategia risolutiva semplice ma non completa . Verifica parzialmente i risultati e l'efficacia della soluzione individuata</p>	<p>L'alunno analizza in modo completo la situazione iniziale focalizzando il problema e descrivendolo in maniera essenziale. Riconosce le informazioni base e individua una strategia risolutiva semplice. Verifica i risultati e l'efficacia della soluzione individuata descrivendo in maniera essenziale il procedimento seguito</p>	<p>L'alunno analizza pienamente la situazione iniziale focalizzando il problema , scomponendolo in sottoproblemi e descrivendolo in maniera precisa. Riconosce le informazioni essenziali e individua alcune strategie risolutive scegliendo un percorso attuativo ordinato e preciso. Verifica i risultati e l'efficacia della soluzione descrivendo criticamente il procedimento seguito e valutando il lavoro svolto</p>	<p>L'alunno analizza pienamente la situazione iniziale, focalizza il problema, lo scompone in sottoproblemi e lo descrive in maniera precisa ed esauriente ponendosi come elemento trainante all'interno di un eventuale gruppo di lavoro. Riconosce e seleziona efficacemente le informazioni utili e individua una strategia risolutiva creativa, ottimizzando il percorso attuativo . Verifica i risultati e l'efficacia della soluzione monitorando il procedimento seguito che descrive brillantemente e in modo critico</p>

Competenza di cittadinanza		Livello				
		Indicatori	Livello 1 (parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
7	Individuare collegamenti e relazioni	<p>Comprendere e classificare.</p> <p>Comprendere e formulare ipotesi.</p> <p>Avere consapevolezza della complessità.</p>	Lo studente non sempre comprende anche con l'aiuto di una guida, come e perché i dati e/o le informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni in situazioni spazio-temporali specifiche; anche guidato non è in grado di analizzare, rielaborare e collegare dati e/o informazioni; non ha consapevolezza della complessità delle relazioni.	Lo studente comprende, con l'aiuto di una guida, come e perché i dati e/o le informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni in situazioni spazio-temporali specifiche; opportunamente guidato analizza, rielabora e collega dati e/o informazioni; ha poca consapevolezza della complessità delle relazioni.	Lo studente comprende come e perché i dati e/o le informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni in situazioni spazio-temporali specifiche; analizza, rielabora e collega dati e/o informazioni, ma non è autonomo nella formulazione di ipotesi; non sempre ha consapevolezza della complessità delle relazioni.	Lo studente comprende come e perché i dati e/o le informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni in situazioni spazio-temporali specifiche; analizza, rielabora e collega dati e/o informazioni e formula, in modo autonomo, ipotesi; ha consapevolezza della complessità delle relazioni.

Competenza di cittadinanza		Livello				
		Indicatori	Livello 1 (parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
8	Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Comprendere e analizzare le informazioni acquisite da diverse fonti.</p> <p>Rielaborare in modo personale le informazioni acquisite, al fine di formulare un'idea personale sviluppando ragionamenti per sostenerla.</p>	<p>L'alunno acquisisce parzialmente alcune informazioni legate all'esperienza diretta; confonde spesso informazioni e argomentazioni e perviene a una sommaria valutazione della loro attendibilità.</p> <p>L'alunno, guidato, espone in modo semplice il suo punto di vista su situazioni più comuni e frequenti.</p>	<p>L'alunno acquisisce le informazioni essenziali e, guidato, distingue tra fatti e opinioni.</p> <p>L'alunno espone, in parziale autonomia, il suo punto di vista con argomentazioni pertinenti ma poco articolate.</p>	<p>L'alunno seleziona, in discreta autonomia, le informazioni acquisite, sa organizzarle e classificarle.</p> <p>L'alunno espone in modo chiaro, logico e coerente il proprio punto di vista.</p>	<p>L'alunno discrimina, in completa autonomia, le informazioni acquisite; è in grado di stabilire relazioni significative tra di esse ed elabora indicazioni operative in vista del loro utilizzo in situazioni nuove.</p> <p>L'alunno espone in modo articolato le proprie opinioni, motivandole/argomentandole.</p>