



Prot.147/2017/2.2.e. del 16.1.2017

Documento integrativo al Piano di miglioramento-presentato al Collegio docenti del 10.01.2017.

4 Piano di miglioramento – VALUTARE I RISULTATI RAGGIUNTI SULLA BASE DEGLI INDICATORI RELATIVI AI TRAGUARDI DEL RAV

LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI

A cura del Referente dell'Unità di valutazione d'istituto ed in collaborazione con il
Dirigente scolastico

Rilevazioni 18 giugno/ 18 settembre 2016/ 18 dicembre 2016

1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO DIGITALE

ESITI DEGLI STUDENTI:

	2014-15	2015-16
Percentuale non ammissioni	109 non ammessi su 740 scrutinati 14,7%	85 non ammessi su 781 scrutinati 10,9%
Media valutazioni delle discipline		
ARTE	8,3	6,7
DIRITTO	6,6	6,9
DISEGNO E PROGETTAZIONE IND.	6,3	6,8
ECONOMIA	7,1	7,2
ELETROTECNICA	6,6	6,9
FRANCESE	6,9	7,0
GEOGRAFIA	7,3	7,6
IGIENE	7,1	7,1
INFORMATICA	7,2	6,8

INGLESE	6,9	6,8
IRC	7,7	7,7
ITALIANO	6,7	6,7
MATEMATICA	6,6	6,6
MECCANICA	6,3	7,2
METODOLOGIE	7,3	7,1
MUSICA	6,5	7,0
PSICOLOGIA	7,2	7,2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	7,3	7,2
SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	7,3	6,9
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	6,9	6,9
SCIENZE INTEGRATE FISICA	6,1	6,6
SCIENZE INTEGRATE SCIENZE DELLA TERRA	6,7	6,5
SCIENZE MOTORIE	7,3	7,5
SCIENZE UMANE	6,6	6,5
SISTEMI AUTOMATICI	6,6	6,7
SISTEMI E AUTOMAZIONE	6,4	6,4
STA	6,6	7,5
STORIA	6,9	6,9
TPSE	6,5	7,0
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	8,4	7,9
TECNOLOGIE (MECCANICA)	6,8	7,1
TECN. RAPPRES. GRAFICA	6,6	6,6
TEDESCO	6,9	6,9
TUTTE LE MATERIE	7,0	7,1

CONSIDERAZIONI SUI RISULTATI: La percentuale delle non ammissioni è diminuita del 3,8% e la media delle valutazioni delle performance è migliorata per cui le strategie di processo messe in atto si sono rivelate efficaci: sono migliorate, infatti, in generale, le competenze digitali degli studenti degli indirizzi e gli studenti delle classi prime del Socio Sanitario hanno acquisito quelle competenze di base sull'uso autonomo dello strumento informatico (tablet / pc) come dimostrano i risultati delle prove somministrate a fine corso dal docente. Anche gli investimenti di risorse finalizzati alla formazione digitale dei docenti ha avuto una buona ricaduta esattamente come l'aver dotato di LIM 29 classi su 32. Si propone pertanto di continuare ad investire sulla formazione digitale introducendo anche il Coding/pensiero computazionale; la flipped classroom; lo spaced learning (apprendimento intervallato).

RICHIESTE DI NULLA OSTA IN USCITA

NULLA OSTA A.S. 2015/2016					
	I	II	III	IV	V
I.T.I.S.	27	1	5	2	-
I.P.S.S.	9	2	2	-	-
I.T.C.	5	2	2	--	-
totale	41	5	9	2	-

NULLA OSTA A.S. 2014/2015					
	I	II	III	IV	V
I.T.I.S.	18	9	4	1	-
I.P.S.S.	16	2	-	-	-
I.T.C.	7	4	6	-	-
totale	41	15	10	1	-

CONSIDERAZIONI SUI RISULTATI: Le richieste di nulla osta sono diminuite rispetto all'anno precedente (-10 richieste) e caratterizzano specialmente le classi prime e le classi terze dove è attivo un lavoro di riorientamento fatto dai Coordinatori di classe in collaborazione con lo psicologo, la famiglia ed il Dirigente scolastico. Gli allievi nella scelta del percorso di formazione post scuola secondaria di 1° grado tendono a non ascoltare il consiglio orientativo fornito, e la caduta delle performances che si verifica già nel I quadrimestre del primo anno ne è la diretta conseguenza. Il dato ulteriormente positivo lo si coglie nel decremento dei nulla osta richiesti nelle classi seconde a dimostrazione del percorso di riorientamento iniziato già dalla prima.

2. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

ESITI DEGLI STUDENTI:

	2014-15	2015-16
Percentuale abbandono scolastico allievi non italiani	4 su 97 4%	6 su 113 5%
Percentuale trasferimenti allievi non italiani	9 su 97 9%	15 su 113 13%
Percentuale non ammissione allievi non italiani	17 su 84 scrutinati 20,2%	18 su 92 scrutinati 19,6%

CONSIDERAZIONI SUI RISULTATI: il numero degli iscritti di cittadinanza non italiana è incrementato passando da 97 (a.s. 2014/15) iscritti a 113; la percentuale delle non ammissioni degli allievi di cittadinanza non italiana è diminuita dello 0,6%. Sono aumentati i trasferimenti presso altri istituti motivati da consigli riorientativi effettuati dall'istituto in funzione anche del consiglio orientativo della scuola secondaria di I grado non seguito dalle famiglie. Gli interventi di alfabetizzazione e gli incontri del Referente stranieri con i C.d.c. per fornire indicazioni utili al percorso di alfabetizzazione e di stesura di PDP adeguati a seguito dei risultati rilevati dai test Cils vanno rivisti e potenziati per elevare la percentuale del successo scolastico e diminuire il tasso d'abbandono.

3. CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

ESITI DEGLI STUDENTI:

	UNIVERSITA'	ITS / CORSI DI FORMAZIONE	LAVORO	IN CERCA DI LAVORO
ITIS= 56	21 37,5%	1 1,7%	34 60,7%	0 0%
ITC= 57	34 59,6%	3 5,3%	15 26,3%	5 8,8%
IPSS= 25	13 52%	2 8%	8 32%	2 8%

CONSIDERAZIONI SUI RISULTATI: i dati si riferiscono ai diplomati a.s. 2015/16. La

percentuale di spendibilità del diploma nel mondo lavorativo è elevata, in particolare i diplomati presso l'istituto tecnologico stanno attualmente (18 dicembre 2016) lavorando. La scelta prioritaria degli studenti diplomatisi presso l'IPSS e l'istituto economico è quella universitaria. Il percorso ITS è poco gettonato nonostante gli incontri di presentazione avvenuti in fase di orientamento organizzati dall'istituto alla luce delle richieste delle aziende del territorio.

4. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E MIGLIORAMENTO DEI RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

ESITI DEGLI STUDENTI:

Collaborazioni ditte		
	2014-15	2015-16
	Dati indicativi	Dati precisi
ITIS	49	61
ITC	72	4
IPSS	19	73
ESTERO ITC	0	18
TOT	140	156

CONSIDERAZIONI SUI RISULTATI: si è registrato un sensibile incremento delle collaborazioni con le ditte locali sia per quanto riguarda l'istituto economico che il Socio sanitario. Il calo del numero di collaborazioni con le ditte dell'Istituto economico è imputabile alla mancanza di docenti disponibili a collaborare per attivare l'alternanza su tale indirizzo. Va detto, però, che l'attivazione dell'esperienza di alternanza all'estero e, nello specifico, a Malta (prima esperienza in tal senso dell'istituto) si è resa al contrario possibile grazie al lavoro di n. 2 insegnanti dell'Istituto economico che si sono attivati per promuovere ed attivare tale progetto che è stato apprezzato dalle famiglie e dagli studenti. Sarà necessario pertanto costituire un team di alternanza in grado di implementare le collaborazioni con le ditte locali ed estere per tutti gli indirizzi capace di coinvolgere i Consigli di classe che dovranno essere formati sull'alternanza e guidati nel lavoro specialmente per quanto riguarda l'individuazione e la valutazione delle competenze acquisite tramite tale esperienza. Si sono tenuti numerosi incontri del Comitato genitori presso l'Aula 7. Durante gli incontri del comitato hanno presenziato il Dirigente scolastico e le funzioni strumentali condividendo bisogni e scelte educative con le famiglie. Il Comitato ha collaborato in modo attivo durante la fase dell'accoglienza degli allievi iscritti alle classi

prime e delle rispettive famiglie, durante gli open day, durante la festa d'istituto degli studenti e per l'organizzazione dei concorsi della scuola. Il comitato è numericamente esiguo pertanto si rende necessario investire affinché vi sia una partecipazione dei genitori più elevata.

5. SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA

TRAGUARDI: Consolidamento della percezione del sé come cittadino attivo (ruolo, diritti e responsabilità)

ESITI DEGLI STUDENTI:

	2014-15	2015-16
Provvedimenti disciplinari	57	75
Ammonizioni ufficiali	14	48

CONSIDERAZIONI SUI RISULTATI: i provvedimenti disciplinari e le ammonizioni hanno conosciuto un aumento significativo e su tale dato l'istituto dovrà riflettere in modo significativo implementando gli interventi di educazione alla cittadinanza e sulla legalità.

**Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Zandonai Celestina**