



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Fax 035/983325 • Sito internet: www.ispiana.gov.it
E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



ALLEGATO 3 AL PTOF

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

SEZIONI 1/2 - GLI OBIETTIVI DI PROCESSO - RISULTATI ATTESI E MODALITÀ DI RILEVAZIONE

OBIETTIVO DI PROCESSO	FATTIBILITÀ	RISULTATO ATTESO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
1 Ambiente di apprendimento digitale: potenziamento della sicurezza degli ambienti di apprendimento digitali e adeguamento degli spazi di lavoro/laboratori favorendo la diffusione delle TIC per supportare una didattica digitale mirata anche verso allievi con cittadinanza non italiana; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.	4	Sensibile incremento dei rapporti con il mondo del lavoro attraverso l'acquisizione di competenze digitali; utilizzo critico e consapevole dei social network; maggior consapevolezza sui rischi e le responsabilità di un uso inadeguato di internet; successo	Somministrazione di questionari e verifiche; monitoraggio dei provvedimenti disciplinari annuali e delle valutazioni della condotta; verifica dei risultati scolastici di fine anno; pubblicazione sul sito dell'aula 3.0.

		formativo degli allievi con cittadinanza non italiana (aumento degli ammessi al secondo anno del primo biennio).	
<p>2 Inclusione e differenziazione: individuale di una funzione strumentale in grado di favorire, supportare e monitorare didattiche inclusive; individuazione di un gruppo di lavoro che progetti/implementi didattiche inclusive; monitoraggio periodico della reale applicazione da parte dei consigli di classe di quanto concordato con le famiglie nei PDP per gli allievi con BES; introduzione di un facilitatore/referente nei C.d.c. per stesura di PDP per allievi stranieri e di supporto ai docenti alfabetizzatori.</p>	5	<p>Creare progetti di vita per gli allievi diversamente abili; creazione di ambiente di apprendimento inclusivo e fondato sul benessere dello studente; consentire agli studenti di origine non italiana di utilizzare la L2 come lingua di comunicazione e di studio.</p> <p>Apprendimento /potenziamento del metodo di studio.</p>	<p>Somministrazione di questionari relativi al benessere degli studenti; verifica dei risultati scolastici di fine anno; verifica del numero degli allievi iscritti ai vari corsi proposti.</p>
<p>3 Continuità ed orientamento: Individuazione di un team di lavoro che crei una collaborazione efficace con la scuola secondaria di I grado per favorire percorsi orientativi mirati. Attivazione di corsi di Chimica e di Fisica per le classi quarte e quinte del Socio Sanitario per il</p>	4	<p>Incremento delle percentuali degli studenti che superano i test di accesso all'università; incremento del</p>	<p>Verifica delle iscrizioni alle università e agli ITS; analisi delle percentuali di superamento dei test.</p>

<p>superamento dei test di accesso all'università. Implementazione delle attività di orientamento in uscita, in particolare di contatti con gli ITS e scelta di politiche di valorizzazione delle eccellenze.</p>		<p>numero degli studenti che aderiscono al progetto Alphatest; aumento degli iscritti agli ITS e acquisizione di competenze utili per l'iscrizione all'università e agli Istituti Tecnici Superiori.</p>	
<p>4A Integrazione con il territorio: consolidamento delle collaborazioni con le ditte zonali ed incremento dei momenti d'incontro con gli Enti territoriali (Amministrazioni Comunali/Comunità Montana/ASL/ecc.) per avvicinarli ulteriormente ai bisogni dell'istituto. Implementazione delle co-progettazioni con gli Enti territoriali. Sviluppo delle competenze professionali in uscita.</p> <p>4B Miglioramento dei rapporti con le famiglie: potenziamento degli strumenti di comunicazione (sito internet/registro elettronico/circolari) e dei momenti di incontro.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>Intensificazione della collaborazione con le ditte del territorio e avvicinamento degli Enti territoriali ai bisogni dell'istituto.</p> <p>Innalzamento della spendibilità del diploma tecnico.</p> <p>Canalizzazione delle risorse verso interventi mirati al successo formativo degli studenti;</p> <p>informazione costante data alle</p>	<p>Verifica del numero delle convenzioni stipulate con le ditte e del numero delle assunzioni.</p> <p>Monitoraggio degli accessi al sito web della scuola.</p>

		famiglie circa l'offerta formativa incrementando la collaborazione ed il coinvolgimento.	
5 Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche , con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.	5	Aumento del numero degli studenti iscritti ai vari corsi di certificazione linguistica organizzati dall'istituto; incremento del successo degli studenti impegnati nei progetti Intercultura e di vita. Incremento del numero dei docenti con certificazione CLIL (linguistica e metodologica). Acquisizione di competenze linguistiche che consentano agli allievi di sostenere l'Esame di Stato anche in lingua inglese nelle discipline	Monitoraggio dell'iscrizioni ai corsi linguistici e dei risultati conseguiti dagli studenti impegnati nei progetti Intercultura e di vita.

		d'indirizzo.	
<p>6 Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità.</p>	5	<p>Consolidamento dell'esistente già ampiamente presente nella progettazione d'istituto.</p> <p>Non si mancherà ovviamente di sfruttare tutte le occasioni di miglioramento offerte dal territorio.</p>	<p>Monitoraggio dei provvedimenti disciplinari annuali e delle valutazioni della condotta; monitoraggio relazioni tutor interni ed esterni per alternanza.</p>

1 = nullo 2 = poco 3 = abbastanza 4 = molto 5 = del tutto

SEZIONE 3 - PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI

1 OBIETTIVO DI PROCESSO: L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO DIGITALE

FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE	COSTO PREVISTO ANNUO	FONTE FINANZIARIA
Tre docenti, proff. Manera, D'adamo, Gregori - supporter esterno (giornalista televisivo)	1 - Progetto "Blog d'istituto - Noi siamo il Piana!"	20 ore per docente referente 15 ore per docenti del team	1.161,13	Funzionamento Didattico A02
ITP informatica prof. Camplani-esperto interno	2 - Progetto "Alfabetizzazione informatica" (classi prime Socio Sanitario)	10 ore per classe A partire dal mese di novembre per un totale di 30 ore	Docente di potenziamento (organico dell'autonomia)	-
Docente interno prof.ssa Camplani dell'istituto e docente esterno (istituto comprensivo).	3 - Progetto "Coding comprensivo"	10 ore a partire da dicembre	Docente di potenziamento (organico dell'autonomia)	-

Progetto n.1

Titolo: "BLOG D'ISTITUTO - NOI SIAMO IL PIANA!"

Destinatari: studenti delle classi seconde, terze e quarte che si distinguono per capacità e impegno scolastico.

Tempi: nel corso dell'anno scolastico

Descrizione dell'attività e degli obiettivi: il blog scolastico rappresenta un'occasione per avvicinare in modo divertente i ragazzi alla scrittura e alla multimedialità, confrontarsi, valorizzare le risorse umane presenti in istituto e acquisire competenze. E' inteso come un luogo d'informazione, formazione e promozione dell'Istituto. Sulla pagina web saranno proposti video, foto e testi di diverse esperienze, dai viaggi di

istruzione ai diversi laboratori, lezioni particolari, resoconti, punti di vista, racconti che riguardino la scuola. Il progetto è rivolto alla:

- Valorizzazione delle risorse umane presenti in istituto
- Prevenzione della dispersione scolastica
- Promozione immagine Istituto
- Acquisizione di competenze multimediali, artistiche e giornalistiche
- Lavoro di team: collaborazione, confronto e creatività (le tre C)
- Promozione dell'istituto pubblicizzando le varie attività

Un gruppo di circa dieci persone forma la redazione del blog. La redazione cura ogni aspetto del blog, dalla grafica ai contenuti. Essi possono essere brevi video, immagini, testi. Gli argomenti devono essere "interessanti", proposti in maniera "accattivante" e riguardare l'Istituto. Il team di studenti ha la possibilità di incontrarsi in "redazione" (aula attrezzata dell'Istituto) un pomeriggio ogni due settimane. Dispone inoltre di una "redazione virtuale" con scambio di informazioni e materiale attraverso un gruppo di *Whatsapp* e una cartella condivisa *Dropbox*. I docenti interni si occuperanno della formazione, della costruzione e organizzazione della "redazione" (anche con quadri di responsabilità) e della supervisione dei lavori. I docenti, inoltre, prenderanno parte, per almeno 6 ore, alle prime "riunioni di redazione" e terranno alcuni di incontri di formazione. La Scuola, inoltre, potrà fornire incontri formativi con professionisti del web, giornalisti locali ed esperti di comunicazione.

Persone coinvolte: n.3 docenti interni, esperti esterni.

Progetto n.2

Titolo: "ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA"

Destinatari: alunni classi prime Socio Sanitario.

Tempi: lungo tutto l'anno scolastico.

Descrizione dell'attività e degli obiettivi: l'attivazione del Progetto alfabetizzazione informatica nasce dall'esigenza di fornire agli studenti una serie di competenze base dell'informatica. Con il progetto si intende svolgere un'iniziativa di metodologia didattica tendente all'utilizzo delle Nuove Tecnologie Informatiche nelle classi prime del Socio Sanitario il cui piano di studi non include la disciplina Informatica. Il Progetto non solo ha la finalità di far conseguire agli alunni competenze di base sull'uso autonomo dello strumento informatico (tablet / pc), ma è anche gratuito e si svolge in orario scolastico.

La classe sarà divisa in n.2 gruppi (un gruppo si recherà con il docente di Informatica dell'organico di potenziamento in un'aula/laboratorio individuata/o dal docente, un altro gruppo rimarrà in classe con il docente della disciplina prevista dall'orario settimanale per il regolare svolgimento della lezione o per le verifiche orali o per il recupero in itinere o per il cooperative learning o per il potenziamento guidato del metodo di studio della disciplina). Il docente di Informatica (organico potenziato) provvederà a compilare un registro cartaceo e con un test conclusivo dovrà valutare il livello di Conoscenze/abilità/competenze acquisite dalle allieve tramite il progetto che relazionerà al C.d.c. ed ai genitori.

Persone coinvolte: docente d'Informatica, docente della disciplina curriculare.

Progetto n. 3

Titolo: “CODING COMPRENSIVO”

Destinatari: allievi classi IVPE IIIPE ed allievi classi terze secondaria di I grado

Tempi: 10 ore a partire da dicembre.

Descrizione dell'attività e degli obiettivi: si vuole avvicinare gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado alla programmazione e nel contempo consentire agli studenti dell'indirizzo SIA di spendere le loro competenze in quest'ambito in azioni di tutoraggio verso gli studenti più giovani. Gli studenti di classe quarta illustreranno i concetti di base della programmazione ed accompagneranno gli studenti più giovani nel percorso *Programma il futuro* promosso dal MIUR per acquisire le regole fondamentali per creare algoritmi senza scrivere alcuna riga di codice; gli studenti della classe terza della scuola sec II grado,, già abituati all'uso di Scratch, illustreranno l'ambiente di sviluppo e gli strumenti di base per la creazione di applicazioni interattive introducendo gli studenti del comprensivo all'attività più creativa di coding.

2 OBIETTIVO DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE	COSTO PREVISTO ANNUO	FONTE FINANZIARIA
Referente esterno (Comunità Montana), mediatore esterno; alfabetizzatore esterno	Piano Territoriale dell'Inclusività per allievi di origine non italiana (vedi allegato al PTOF)	63	350 euro	Funzionamento Amm. A01
Docente interno ,prof.ssa Oliva alfabetizzatore	1 - Progetto ItaL2- Insegnamento di italiano a stranieri e formazione docenti	39 ore (alfabetizzazione allievi)	1.481,02 euro	Fondi Aree a forte processo migratorio Fondi MIUR
Docente interno, organico di potenziamento	2 - Progetto “Apprendere insieme”	5 ore a classe	In orario curriculare	-
Dirigente scolastico,	3 - Progetto “Io, tu, noi – Stop al	8 ore a classe	-	-

Psicologa, Forze dell'ordine, Docente di Diritto	bullismo"			
Docenti interni prof. ssa Picinelli, esperto esterno	4 - Progetto "Lo studente al centro" Accoglienza 2016	8 ore (guide) Materiale e DVD - 20 ore (funzione strumentale orientamento)	350,00 29,00 379,75	Fondo d'istituto (Funzione strumentale) - P25 (esperto esterno)
Docenti interni (Proff. Pellegrini-Magri, esperto esterno)	5 - Laboratorio teatrale	50 ore (esperta)	1.302,00	P18
Docente interno prof. Oberti	6 - Progetto "Insieme con trasporto"	Costo di partecipazione spese di trasporto collaboratore scolastico	100,00 300,00 30,00	Funzionamento Didattico A02
Docenti interni prof.ssa La Colla - esperto esterno	7 – Progetto " Il verde inclusivo	Esperto esterno Acquisto piante e fiori	800,00	Alternanza P28
Docenti interni Proff. Oliva, Volpi, Dirigente scolastico	8 - Progetto "Potenziamento Metodo di Studio"	6 ore per ogni sessione (docenti interni)	455,70 (docenti interni)	Funzionamento Didattico A02
Docente interno Prof.ssa Crisanti - Esperti esterni	9 – Progetto "Pet therapy"	7 lezioni (14 ore) durante le ore curricolari	800,00 euro	50% a carico dell'istituto (per coloro che hanno versato il Contributo volontario) 50% a carico delle famiglie
Docente interno Prof.ssa Crisanti, Esperti esterni	10 – Progetto "Giocoleria : attività di intrattenimento nelle scuole, strutture assistenziali e sanitarie."	6 lezioni (9 ore) durante le ore curricolari di Scienze Motorie	565,00 euro	50% a carico dell'istituto (per coloro che hanno versato il Contributo volontario) 50% a carico delle famiglie
Docenti interni	11 – Progetto di	16 ore ogni	Docente di	-

Proff. Glisoni- Frassi- Macario- Mazza- Ferrara – Rigo)	MATEMATICA	settimana di potenziamento	potenziamento (organico dell'autonomia)	
--	------------	-------------------------------	---	--

Progetto n.1

Titolo: “ITAL2 - INSEGNAMENTO DI ITALIANO A STRANIERI E FORMAZIONE DOCENTI”

Destinatari: studenti di origine non italiana e docenti.

Tempi: lungo tutto l'anno scolastico.

Descrizione dell'attività e degli obiettivi: il docente interno fornito di specifiche competenze sviluppa moduli didattici individualizzati a sostegno dell'apprendimento della lingua italiana mediante percorsi individualizzati esplicitati in appositi PDP, pertanto la scuola predispose una programmazione personalizzata approvata in Collegio Docenti e nei Consigli di classe, che si estende anche ai criteri di valutazione scolastica. Gli alunni stranieri possono avvalersi anche di dispense relative a varie discipline per aiutare gli apprendimenti. I rapporti scuola-famiglia vedono l'attivazione di processi di informazione, accoglienza e orientamento. La scuola intende:

- promuovere l'inserimento e l'inclusione degli studenti provenienti da paesi stranieri,
- favorire il successo scolastico di questi alunni. Il docente interno con competenze specifiche tiene un percorso di formazione rivolto ai docenti interessati per costruire unità didattiche mirate all'inclusività ed all'insegnamento dell'italiano come lingua di studio.

Personale coinvolto: docenti alfabetizzatori interni, docenti del C.d.c., mediatori esterni, referenti interculturali esterni.

Progetto n.2

Titolo: “APPRENDERE INSIEME”

Tempi: 5 ore in orario scolastico nei mesi di ottobre/novembre individuate dal Consiglio di classe.

Destinatari: classi prime/seconde in cui vi è la presenza di allievi con DSA/BES/ADHD.

Obiettivi:

- conoscere ed interagire con i compagni di classe;
- responsabilizzare il gruppo classe incoraggiando accordi che permettano l'apprendimento in un ambiente rispettoso;
- scegliere linee comportamentali condivise necessarie per dar vita ad una classe rispettosa;
- comprendere gli effetti dell'incoraggiamento e quelli dello scoraggiamento;
- individuare frasi che stimolano positivamente l'agire;

- costruzione di una comunità di apprendimento tramite la scoperta delle caratteristiche che accumulano il singolo al gruppo classe e quelle che lo rendono unico;
- imparare ad usare il proprio corpo per esprimere emozioni gestendo l'emotività;
- rafforzare i rapporti interfamiliari;
- conoscere ed energizzare con le singole diversità d'apprendimento.

Persone coinvolte: docente interno referente del progetto ed allievi delle classi con disagi relazionali e conflittualità tra pari.

Progetto n.3

Titolo: "IO, TU, NOI – STOP AL BULLISMO"

Tempi: 5 ore in orario scolastico individuate dal Consiglio di classe.

Destinatari: classi in cui si sono verificati episodi di bullismo.

Obiettivi: il progetto nasce dall'esigenza di migliorare l'autostima, la capacità di accettare le regole, la capacità decisionale e di risoluzione dei problemi nei giovani adolescenti. Nell'affrontare la problematica del disagio scolastico è necessario inserire alcune situazioni caratterizzanti tutti i gruppi classe data anche dalla presenza di relazioni tra pari complesse, irrispettose che rendono l'ambiente di apprendimento difficile. La formazione del gruppo contribuisce alla costruzione di un'immagine positiva negli adolescenti permettendo l'esplorazione delle inquietudini e delle gioie per sviluppare un atteggiamento costruttivo davanti ai cambiamenti. L'appartenenza ad un gruppo classe può significare, sia per gli allievi sia per gli insegnanti, un arricchimento personale favorendo lo sviluppo personale di ciascuno. La progressione del gruppo permette, da una parte, agli individui di realizzare le loro potenzialità, il rispetto reciproco delle persone e di risolvere anche i conflitti iniziali dell'individuo in contrapposizione alle esigenze del gruppo.

Persone coinvolte: docente interno referente del progetto.

Progetto n. 4

Titolo: "LO STUDENTE AL CENTRO"

Tempi: In apertura dell'anno scolastico, e precisamente durante i primi 3 giorni di attività didattica.

Destinatari: alunni delle prime classi.

Obiettivi: gli obiettivi che si pone il progetto sono:

- promuovere l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica e in particolare favorirne un positivo e sereno rapporto con i docenti, ed i nuovi compagni;
- favorire la socializzazione all'interno del gruppo classe;
- passare informazioni riguardo: Regolamento d'Istituto; Offerta Formativa dell'Istituto (Sportello psicologa...); Norme di sicurezza (prova di evacuazione...);
- conoscere del territorio dove ha sede l'Ivan Piana;
- condividere i momenti di riflessione e dibattito su norme comportamentali, su aspetti

relazionali ed etici;

- impostare attività propedeutiche all'acquisizione di un metodo di studio efficace.
- fornire ai consigli di classe un profilo culturale, familiare e sociale di ciascun alunno;
- favorire la collaborazione scuola-famiglia. I genitori sono invitati a partecipare ad attività di accoglienza ed informazione proposte loro dalla Dirigenza e dal Comitato Genitori, soprattutto ad inizio di anno scolastico.

Docenti coinvolti: un docente per ogni classe per tre mattinate (15 ore totali) a classe; funzione strumentale Orientamento; Psicologa della scuola; responsabile Ufficio tecnico per formazione sulla sicurezza; n.3 guide Rilevazione gradimento: somministrazione del questionario di gradimento da parte della Fs, tabulazione e presentazione da parte della Fs dei risultati tramite il sito della scuola, l'albo della scuola, il Comitato genitori ed il Collegio docenti; studenti.

Progetto n.5

Titolo: " LABORATORIO TEATRALE"

Destinatari: allievi classi seconde indirizzo Socio Sanitario individuate dai C.d.c.

Tempi: secondo quadrimestre

Descrizione del progetto ed obiettivi: Il progetto si svolge in orario curricolare in una o più classi, con ampliamenti in orario pomeridiano, tramite la collaborazione anche di esperti esterni e con presentazione finale delle rappresentazioni realizzate. Il progetto si prefigge di:

- Sviluppare nei ragazzi abilità creative ed espressive
- Incrementare le capacità di animazione nelle strutture socio-sanitarie del territorio
- Favorire il controllo dell'emotività e il lavoro di gruppo
- Acquisire tecniche operative da utilizzare nei servizi socio-sanitari del territorio

Persone coinvolte: docenti interni; esperti esterni.

Progetto n.6

Titolo: "INSIEME CON TRASPORTO"

Destinatari: studenti di una classe dell'istituto.

Tempi: I e II quadrimestre in orario curricolare ed extra curricolare.

Descrizione dell'attività ed obiettivi:

Il Progetto insieme con trasporto coinvolge la classe in cui è presente l'allievo disabile e tramite la disciplina sportiva è volto all'interazione tra i pari ed all'inclusività della disabilità.

Persone coinvolte: docenti di Scienze motorie.

Progetto n.7

Titolo: "IL VERDE INCLUSIVO"

Destinatari: studenti con disabilità.

Tempi: I e II quadrimestre in orario curricolare.

Descrizione dell'attività ed obiettivi:

Il progetto si caratterizza per attività di giardinaggio nelle aree verdi dell'istituto in collaborazione con un esperto esterno. Tramite il progetto l'istituto intende garantire un'esperienza di alternanza scuola lavoro interna per l'allievo disabile con difficoltà meramente cognitive al fine di creare competenze di autonomia operativa utili al suo inserimento nel mondo del lavoro. Tramite operazioni di base, minime si avvicinerà lo studente al giardinaggio

Persone coinvolte: docente di Sostegno, allievo disabile, esperto interno ed esperto esterno.

Progetto n.8

Titolo: "POTENZIAMENTO METODO DI STUDIO"

Tempi: 6 ore per ogni sessione; nell'arco dell'anno scolastico si possono prevedere più sessioni.

Destinatari: studenti del Biennio dell'Istituto.

Obiettivi: il progetto vuole fornire ai ragazzi del Biennio del nostro Istituto gli strumenti e i suggerimenti per un corretto metodo di studio. Si svolge mediante lezioni frontali e partecipate che possano far emergere, attraverso questionari e confronti, le abitudini degli studenti nello studio svolto in classe e a casa. Si procederà anche all'esercitazione per la realizzazione di mappe concettuali chiare e utili per l'approccio alle varie discipline. Si forniranno dei suggerimenti sulla corretta organizzazione del tempo e dello spazio dedicato allo studio.

Persone coinvolte: docente interno referente del progetto.

Progetto n.9

Titolo: "PET THERAPY"

Tempi: secondo quadrimestre. 7 lezioni (14 ore) durante le ore curricolari di Scienze Motorie.

Destinatari: allievi classe 5AS.

Obiettivi: Il corso ha lo scopo di far conoscere le possibilità di interventi assistiti con gli animali. L'ambito professionale in cui agiranno gli studenti del socio-sanitario richiede ormai una serie di specializzazioni di cui la scuola non può non tenere conto. La Pet Therapy è già una realtà nelle RSA, negli ospedali e nei centri assistenziali per disabili. Questo laboratorio didattico, tenuto da specialisti di diverse aree, fornirà agli alunni un primo e fondamentale approccio alla Pet Therapy con attestato di frequenza ed eventuale possibilità di tirocinio gratuito. Se possibile, al corso parteciperanno come collaboratori, in modo del tutto gratuito, la RSA di Lovere ed il Centro socio-educativo di Sovere.

Persone coinvolte: esperti esterni.

Progetto n.10

Titolo: “GIOCOLERIA - ATTIVITÀ DI INTRATTENIMENTO NELLE SCUOLE, STRUTTURE ASSISTENZIALI E SANITARIE.”

Tempi: 6 lezioni (9 ore) durante le ore curricolari di Scienze Motorie, dal 18 novembre al 22 dicembre 2016.

Destinatari: allievi classe 4AS.

Obiettivi: Il corso ha lo scopo di mettere a disposizione degli studenti gli strumenti tipici delle arti circensi per intrattenere, stimolare e relazionare con i minori (e non solo) sia in situazione normali che di disagio. Gli alunni, durante il corso, impareranno esercizi di coordinazione, concentrazione, reazione, equilibrio, giochi con fazzoletti, palline, funi, cerchi e con attrezzi (devilstick, piatti cinesi).Verranno inseriti elementi di recitazione e clownerie per stimolare l'espressività. Alla fine di questo percorso i ragazzi dovranno trasferire le conoscenze acquisite ai bambini delle scuole elementari o ai ragazzi disabili, superando remore e reticenze e cercando di favorire il massimo coinvolgimento. Agli alunni verrà rilasciato un attestato di frequenza.

Persone coinvolte: esperti esterni.

Progetto n.11

Titolo: “PROGETTO DI MATEMATICA”

Tempi: intero anno scolastico secondo il calendario concordato con i docenti di Matematica a cui sono state assegnate ore di potenziamento destinate a questo progetto.

Destinatari: tutti gli studenti dell'Istituto.

Obiettivi: il progetto intende arricchire l'offerta formativa relativa alla Matematica attraverso:

CORSO DI POTENZIAMENTO per allievi che sono stati ammessi alla classe successiva pur non avendo pienamente recuperato le lacune e per allievi che, fin dalla prima verifica scritta, hanno evidenziato difficoltà;

POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE per la preparazione ai test di ammissione universitari, corsi di approfondimento pomeridiano inerenti a tematiche che usualmente non vengono approfondite nella programmazione curricolare;

SPORTELLI HELP pomeridiani;

SDOPPIAMENTO delle classi in orario mattutino se problematiche o numerose;

SPORTELLO DEDICATO DSA-BES per sostegno continuativo dei ragazzi con bisogni educativi speciali e per guidarli nella predisposizione di mappe concettuali e formulari.

Persone coinvolte: docenti interni di Matematica a cui sono state assegnate ore di potenziamento destinate a questo progetto.

3 OBIETTIVO DI PROCESSO: CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE	COSTO PREVISTO	FONTE FINANZIARIA
FS Prof.ssa Picinelli, esperti esterni	1 - Progetto "Orientamento scolastico e professionale"(open day universitari, incontri con ITS, sindacati, Gi Group)	-	-	Fondo d'istituto (Funzione strumentale)
FS Prof.ssa Picinelli, docenti interni classi quinte, organico di potenziamento	2 - Attività Alphatest	10 (Funzione strumentale)	-	Fondo d'istituto (Funzione strumentale)
Docenti interni , esperto esterno	3 - Attività di potenziamento di Fisica, Chimica,Biologia	30	1.394,00	A02 Funzionamento Didattico
Docente interno Prof. Genovese, esperto esterno	4- Progetto "Le teorie incontrano il reale"	10 docente 6 esperto Copertura tavolo da biliardo	860,00 300,00	A02 Funzionamento Didattico
Docenti interni, Proff. Gregori e D'adamo	5-Progetto Giovanidee	20+20	930,00	A02 Funzionamento Didattico

Progetto n.1

Titolo: “ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE”

Destinatari: allievi delle classi terze degli secondari di I grado, delle classi seconde, quarte e quinte dell'istituto.

Tempi: in base all'attività prevista.

Obiettivi: Rafforzare le competenze orientative attraverso la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e inclinazioni; Riflettere sulle proprie scelte di studio; Conoscenza del territorio, del mondo del lavoro, delle possibilità occupazionali e delle proposte universitarie; Sviluppo di capacità decisionali autonome per la costruzione del proprio progetto di vita; Promozione dell'occupazione attiva e dell'inclusione sociale

L'attività di orientamento prevede:

orientamento in entrata: incontri con studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, volti a fornire informazioni sul Polo Tecnico, anche attraverso video e dépliant e la proposta di microinserimenti; è prevista inoltre una serie di "open day" al fine di consentire agli studenti delle medie e ai loro genitori una visita guidata delle strutture scolastiche;

riorientamento: in casi eccezionali, per allievi con gravi difficoltà relative al corso di studi interno alla scuola, l'Istituzione scolastica, previo assenso del Comitato di valutazione didattica, attiva sistemi di intervento e collaborazione con studente e famiglia per il passaggio ad altro indirizzo interno o esterno al "Piana" o a corsi professionalizzanti regionali;

scelta dell'indirizzo nel Triennio: incontri di informazione e orientamento con gli studenti del secondo anno del Biennio per favorire una scelta consapevole dell'indirizzo di specializzazione del Triennio, con la conoscenza delle relative prospettive occupazionali o di prosecuzione di studi universitari;

formazione e orientamento in uscita: indagine, nelle classi quinte, per individuare le intenzioni post-diploma degli studenti; incontri di informazione e orientamento con gli studenti del Triennio sugli sbocchi lavorativi e sui corsi di studio post-diploma; collaborazione con le Associazioni professionali, con le Università, con enti territoriali, ecc.

Persone coinvolte: gli incontri destinati a illustrare gli sbocchi lavorativi prevedono la partecipazione di esperti e rappresentanti del mondo dell'industria e del lavoro; quelli destinati alla presentazione delle facoltà universitarie e dei corsi di specializzazione si avvalgono di esperti della formazione post-diploma, nonché di ampio materiale informativo di fonte ministeriale e accademica. In tali incontri viene anche illustrato l'uso di Internet per la preiscrizione nelle Facoltà universitarie a numero programmato.

Particolare importanza per l'orientamento personale e post diploma riveste il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro e il Progetto Stages (durata 3 settimane) per le classi del triennio, sia in periodo estivo sia durante l'anno scolastico, presso aziende, banche, assicurazioni, enti pubblici e privati, ecc., secondo protocolli condivisi e con tutor scolastico e aziendale, in collaborazione con aziende e associazioni industriali artigianali e professionali delle province di Bergamo e Brescia.

Si effettuano anche Iniziative specifiche di educazione alla cittadinanza, con partecipazione a conferenze tenute da esperti, personalità rappresentative o rappresentanti delle

istituzioni (Polizia Postale, Arma dei Carabinieri, ANPI.) o a manifestazioni su temi generali inerenti la legalità e la convivenza civile.

Docenti coinvolti: docenti interni delle classi, funzione strumentale Orientamento, esperti esterni; Psicologa della scuola; responsabile Ufficio tecnico per formazione sulla sicurezza.

Attività n.2

Titolo:“ALPHATEST”

Destinatari: allievi classi quinte.

Tempi: secondo quadrimestre.

Obiettivi e modalità: L'istituto organizza corsi interni di potenziamento mirati al superamento dei test d'accesso all'università. Durante tale attività i docenti curricolari ed esperti di orientamento utilizzeranno gli Alphatest per preparare gli allievi al superamento delle prove d'accesso previste. L'istituto mette a disposizione per una consultazione gratuita alcuni Alphatest di alcune discipline. L'organico di potenziamento verrà utilizzato nelle classi quinte in presenza del docente di disciplina per supportare gli allievi nelle esercitazioni.

Personale coinvolto: docenti curricolari classi quinte; organico di potenziamento; funzione strumentale orientamento in uscita; esperti esterni.

Attività n.3

Titolo:” CORSO DI POTENZIAMENTO DI FISICA E CHIMICA”

Destinatari: allievi classi quarte e quinte, in particolar modo quelli iscritti all'Indirizzo Socio Sanitario.

Tempi: secondo quadrimestre.

Obiettivi e modalità: L'istituto organizza corsi interni di potenziamento di Fisica e di Chimica mirati al superamento dei test d'accesso all'università. Durante tale attività pomeridiana (facoltativa e gratuita) i docenti tengono lezioni di preparazione/approfondimento per consolidare la preparazione degli studenti in tali discipline. L'obiettivo vuole essere soprattutto quello di garantire al più ampio numero possibile di persone quella preparazione necessaria al superamento dei test universitari oltre che a garantire le competenze necessarie e fondamentali per l'università.

Personale coinvolto: docenti interni; organico di potenziamento.

Progetto n.4

Titolo: FISICA VS BILIARDO: “LE TEORIE INCONTRANO IL REALE”

Destinatari: alunni delle classi Seconde, Terze, Quarte e Quinte dell'Istituto

Tempi: dicembre 2016-marzo 2017 per 32 ore

Descrizione del progetto ed obiettivi:

Gli studenti:

- Saranno in grado di riconoscere le correlazioni tra le dinamiche del biliardo “giocato”, le geometrie e i fenomeni fisici che intervengono (attriti, urti, riflessioni, energia)
- Conosceranno la FIBIS (Federazione Italiana Biliardo Sportivo) e il ruolo che ricopre nello sport italiano e internazionale
- Parteciperanno ai campionati studenteschi
- Socializzeranno con altri allievi e si relazioneranno con professionisti esterni alla scuola
- Conosceranno il significato della parola *fair play* in generale e al tavolo da biliardo
- Coglieranno l'importanza della concentrazione e dell'autocontrollo per la buona riuscita di una “performance”
- Apprezzeranno in che modo una buona forma fisica e mentale siano elementi essenziali nella vita e nello sport

Per lo sviluppo del progetto si utilizzeranno:

- Lezioni frontali dialogate con piccole esercitazioni di calcolo
- Presentazione di filmati specifici di fisica con dibattito finale
- Applicazione pratica sul biliardo
- Essenziali attività motorie e esercizi posturali

Il progetto prevede una fase (10 ore) di rivisitazione di concetti e fenomeni della Fisica applicati alla realtà del biliardo sportivo, specialità stecca cinque birilli. Successivamente (20 ore) le lezioni di fisica e teoria del biliardo si alterneranno a momenti di esercitazioni pratiche sul tavolo con sostegno di esperti della FIBIS. In modo trasversale a tutto il progetto, alcuni “momenti” (circa 2 ore) saranno dedicati all'attività fisica propedeutica all'equilibrio e alla postura del giocatore. Gli allievi meritevoli parteciperanno ai campionati studenteschi di biliardo categoria stecca 5 birilli organizzati dalla FIBIS per i ragazzi delle Scuole Secondarie di Secondo Grado della Provincia e Regione.

Personale coinvolto: docente interno (Istruttore Federale Scolastico e Docente di teoria e pratica del biliardo), arbitro federale FIBIS, docente di Scienze Motore dell'Istituto (responsabile del Gruppo Sportivo).

Progetto n.5

Titolo: “GIOVANIDEE”

Destinatari: classe Quarta BeT

Obiettivi: si intende partecipare a tale progetto con l'obiettivo di produrre un libro bianco su come le nuove generazioni considerano il lavoro in relazione alle prospettive della loro vita e del loro futuro

Durata: da ottobre 2016 a maggio 2017

4 **OBIETTIVO DI PROCESSO: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E MIGLIORAMENTO DEI RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE	COSTO PREVISTO	FONTE FINANZIARIA
Docente interno, Prof.ssa Camplani, docente di potenziamento prof. Mazza Ann.	1a Impresa Formativa Simulata (IFS) Internazionale	45 ore per classe (IIIPE – IVPE)	1.600 Euro per classe	Fondi alternanza
Esperto esterno e docenti interni	1b Business plan e avviamento all'imprenditorialità	15 Classi terze Istituto tecnologico)	-	-
Prof. Marchesi	1c Project Work	30 ore	570,00	Fondi alternanza
Team Alternanza scuola lavoro Prof.ssa Mazza Annamaria, Campagna, Mazza Andrea, Camplani, Macario, Glisoni, Rigo, Signorini, Quetti, Pellegrini, Marchesi, Migliorati, organico di potenziamento, tutor interno, tutor aziendale	1d Alternanza scuola lavoro	-	-	Fondi alternanza

Docenti interni Prof. Fratus, Cattaneo, Cambieri, Favalli, Camarca	2- Attivazione di corsi pomeridiani facoltativi: a) Materie plastiche; b) Fisco facile;c) Disegno tecnico tridimensionale;d) Air coler	In base al corso (media di 10 ore a corso)	a) 557,34 b)418,00 c)743,12 d)400,00	Progetti 50 % Contributi volontari versati dalle famiglie - 50% a carico degli studenti P21 Paghe e Contributi
--	--	--	---	--

Attività' n. 1a-1b-1c-1d

Titolo: "ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO"

Destinatari: Alternanza Scuola-Lavoro costituisce un'attività di interazione tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro rivolto a tutti gli studenti che frequentano il 3°, il 4° anno ed il 5° anno .

Tempi: 400 ore totali sul triennio. Per ogni studente il docente tutor ricostruisce una banca ore conteggiando le diverse attività di alternanza in cui lo studente è impegnato nel triennio (alternanza, stages, impresa formativa simulata, Business Plan, Formazione sulla sicurezza, visite aziendali, ecc.). Le attività hanno una durata variabile per le classi e si svolgono nei mesi di gennaio, febbraio, marzo, aprile, giugno.

Obiettivi: si ha come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di attività di lavoro presso aziende o enti in Italia o all'estero che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo. Costituisce una fase fondamentale di un percorso a valenza orientativa che vuole sviluppare nei giovani la capacità di effettuare scelte consapevoli, relativamente al loro futuro universitario e lavorativo e stimolare interessi professionali. Rappresenta un primo reale momento di contatto con le caratteristiche e le esigenze del mondo del lavoro e sfocia nelle diverse attività di raccordo tra l'ultimazione del curriculum degli studi e l'inserimento post diploma. Per la Scuola rappresenta uno scambio di esperienze col mondo del lavoro; una verifica dell'adeguatezza dei programmi; un aggiornamento e una messa a punto delle metodologie didattiche. Per gli studenti è un'esperienza diretta in contesti di lavoro reale; un ampliamento delle competenze professionali; un orientamento per le future scelte. La Commissione "Mondo scuola lavoro" nominata dal Collegio docenti predispone un Registro dell'impresе con cui la scuola stila delle Convenzioni per dare inizio all'attività di alternanza. La scuola prepara gli alunni all'attività garantendo corsi di formazione sulla sicurezza di 8 ore ed i relativi libretti personali degli studenti. L'attività di BUSINESS PLAN volta a favorire l'auto imprenditorialità si svolge nelle classi quinte degli indirizzi tecnici.

L'alternanza si pone, perciò, i seguenti obiettivi:

- Potenziare le abilità operative degli studenti
- Incrementare negli alunni le conoscenze riguardo a servizi, strutture, aziende tipiche del loro settore d'indirizzo
- Motivare gli studenti rispetto alla scelta professionale
- Far loro acquisire conoscenze, competenze e abilità che incrementino il loro sapere, saper fare e saper essere
- Favorire il loro senso di responsabilità nel rispetto delle regole
- Far sperimentare agli alunni concrete esperienze di lavoro
- Sperimentare nella realtà nozioni acquisite solo in forma teorica

Destinatari: gli alunni delle classi seconde per la preparazione al percorso effettuano 20 ore di "pre alternanza" attraverso laboratori, visite di strutture, aziende presenti sul territorio, incontri con esperti del settore, progetti da realizzare a livello territoriale.

Titolo: "IMPRESA FORMATIVA SIMULATA (IFS)"

Obiettivi: si propone: di sviluppare una stretta collaborazione tra l'Istituzione scolastica e una o più realtà operative del territorio al fine di attuare attraverso il processo di simulazione aziendale, l'applicazione di metodologie didattiche innovative basate sull'integrazione degli aspetti cognitivi con quelli applicativi; di aumentare il coinvolgimento e la motivazione dei giovani e di renderli protagonisti del processo di apprendimento; di consentire agli studenti :

- di operare nella scuola come se fossero in azienda;
- di apprendere mentre lavorano;
- di acquisire competenze professionali, operando in uno spazio lavorativo/didattico in cui teoria e pratica si fondono;
- di sviluppare attitudini mentali rivolte alla soluzione dei problemi e alla valutazione delle esperienze di processo.

La garanzia di una operatività del tutto simile a quella dell'impresa è assicurata dalla presenza "dell'impresa tutor", attraverso la riproduzione di tutti i processi rientranti nell'area di simulazione. S' intende offrire una modalità concreta per sostenere il raggiungimento di un elevato livello di occupazione attraverso la formazione alla imprenditorialità. Ogni anno sono previste partecipazioni a Fiere di settore, nazionali o internazionali.

Persone coinvolte: Commissione alternanza, docente tutor, tutor aziendale, Ditta/Ente con cui si ha la collaborazione.

Titolo: "PROJECT WORK"

Destinatari: classi Quinte dell'Istituto Tecnico Tecnologico ed Economico

Obiettivi: costituire una società di servizi che si proponga di offrire assistenza nella risoluzione di problemi di vario tipo per aziende ed enti esterni, tramite lo svolgimento di attività di project work; dare vita ad una sorta di impresa formativa che si confronti con le altre realtà tipiche del nostro tessuto economico e sociale

Durata: un pomeriggio alla settimana partendo da ottobre 2016

Attività n.2a

Titolo: “MATERIE PLASTICHE”

Destinatari: studenti classi Terze dell'Itis, indirizzo Meccanica (aperto anche a studenti interessati di altre classi)

Tempi: febbraio-marzo (12 ore pomeridiane)

Descrizione del progetto ed obiettivi: l'obiettivo è quello di approfondire le conoscenze sulla plastica, sull'utilizzo della macchina in nostro possesso in relazione alle opportunità lavorative presenti sul territorio e alla possibilità di realizzare alternanza scuola/lavoro con aziende del settore. Si intende realizzare lezioni teoriche e attività pratiche oltre a una eventuale visita di istruzione.

Persone coinvolte: docente di Meccanica

Attività n.2b

Titolo: “FISCO FACILE”

Destinatari: studenti di quinta dell'Istituto; docenti interessati

Tempi: novembre-dicembre (sei incontri pomeridiani di 90 minuti)

Descrizione del progetto ed obiettivi:

Trattare, nella forma più divulgativa possibile, l'illustrazione di documenti fiscali collegati a moduli dichiarativi (f24, 730, Unico).

Personale coinvolto: docente di Economia

Attività n.2c

Titolo: “DISEGNO TECNICO TRIDIMENSIONALE”

Destinatari: classi Quarte Istituto Tecnico Tecnologico

Obiettivi: addestrare gli studenti all'uso di software per disegno tridimensionale (Inventor/Autocad) per raggiungere un livello base di realizzazione di solidi di particolari meccanici e complessivi, addestrare all'uso di modellazione all'assemblaggio e alla presentazione dinamica

Durata: 16 ore nel secondo quadrimestre

Attività n.2d

Titolo: “AIR COOLER’

Destinatari: classi Quinte dell’Istituto Tecnico Tecnologico ed Economico

Obiettivi: realizzare manufatti e componenti meccanici in genere da immettere sul mercato e vendere

Durata: durante l’anno scolastico

5 - OBIETTIVO DI PROCESSO: VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIA DI ATTIVITA’	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE	COSTO PREVISTO	FONTE FINANZIARIA
Docenti interni (Prof.ssa Signorini, Pennacchio, Sgro) ed esterni	1a – Conoscere le lingue in modo certificato: Certificazioni linguistiche (1a-Delf B1, 1b Pet, 1c First certificate)	1° - 34 ore per ogni corso 1b – 28 ore docente + 6 ore madrelingua 1c – 34 ore esperto esterno	1.580,00 1291,00 1291,15	50 % Contributi volontari versati dalle famiglie - 50% a carico degli studenti
Docente interno Prof.ssa Delvecchio	1b - Conoscere le lingue in modo certificato: Corso base / intermedio lingua spagnola	30 ore	1410,25	P01 Area linguistica
Docenti esterni	1c - Conoscere le lingue in modo certificato: Conversazione con madrelingua inglese, francese, tedesco	Inglese :in ogni classe ITC 6 ore Francese : in 1AE-2AE-3EE-5EE: 7 ore / classe Tedesco: in 3EE e 5EE 6 ore / classe	1594,95 1063,60 455,70	P01 Area linguistica
Docenti interni, prof.ssa Bovi	2 – CLIL VERTICALE - CLIL	-	In orario curriculare	-
Docenti interni,	3 - Mobilità	10 +10 +10 ore	570,00	

prof.ssa Battesini (referente + tutor studenti stranieri, proff. Calogero, Sgro)	studentesca / Intercultura			P26 Intercultura
Docenti interni (referente + docenti accompagnatori)	4 - Il Piana senza frontiere	Soggiorno linguistico di una settimana	-	A carico delle famiglie P02
prof.ssa Calogero	7- Corso base inglese comunicativo	20 ore di corso	760,00	A carico dei partecipanti P01

Progetto n.1a – 1b – 1c

Titolo: “CONOSCERE LE LINGUE IN MODO CERTIFICATO”

Destinatari: tutti gli studenti dell’istituto ed i docenti.

Tempi : intero anno scolastico in orario scolastico e pomeridiano.

Descrizione dell’attività ed obiettivi: Per il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere, fondamentale strumento per la definizione della propria identità professionale nell’attuale contesto europeo, l’istituto sviluppa un’ampia serie di proposte avvalendosi, ad esempio, dell’insegnamento di docenti madrelingua (lettori) per inglese, francese e tedesco durante le attività curricolari. Altri progetti particolari si svolgono attraverso vari corsi facoltativi e pomeridiani relativi al conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo:

- per il francese: DELF B1
- per l’inglese: PET e FIRST CERTIFICATE
- potenziamento lingua straniera: tedesco, francese, inglese

Studenti e insegnanti possono usufruire anche di altri corsi pomeridiani di durata limitata (spagnolo), che vengono proposti ogni anno e attivati in base alle iscrizioni.

Persone coinvolte: Docenti interni di lingua 2, docenti esterni madrelingua , Enti esterni certificatori; allievi dell’istituto.

Attività n.2

Titolo: “CLIL VERTICALE” – CLIL

Destinatari: allievi classi terze, quarte, quinte Istituto economico.

Descrizione dell’attività ed obiettivi: gli allievi hanno la possibilità di apprendere la disciplina

d'indirizzo (economia politica) in lingua inglese tramite un docente appositamente formato. Il docente abilitato è interno all'istituto e presenta la disciplina sia in lingua italiana ed in lingua inglese a partire dal terzo anno. Gli allievi dell'indirizzo tecnologico beneficiano della collaborazione tra i docenti di lingua inglese e quelli delle discipline d'indirizzo per l'apprendimento di contenuti delle discipline professionalizzanti anche in lingua inglese e preparano relazioni in lingua inglese della propria esperienza di alternanza scuola/lavoro.

. Gli allievi dell'Indirizzo Socio Sanitario grazie alla collaborazione interna tra i docenti di lingua inglese e quelli delle discipline d'indirizzo ed i tutor di alternanza, preparano relazioni in lingua inglese e francese della propria esperienza di alternanza scuola/lavoro.

Persone coinvolte: Docenti di lingue, docenti di discipline d'indirizzo, Commissione alternanza, tutor alternanza.

Progetto n.3

Titolo: "MOBILITÀ STUDENTESCA / INTERCULTURA"

Destinatari: studenti classi terze e quarte dell'Istituto

Tempi: Il progetto quest'anno prevede due fasi operative distinte, una per le classi terze e una per le classi quarte. Per le classi terze: gli studenti e i genitori interessati a conoscere le modalità relative alla mobilità studentesca saranno invitati in ottobre ad un incontro dove la referente del progetto insieme a due studenti, una dell'ITC e uno dell'ITIS, che hanno appena concluso un intero anno scolastico all'estero, illustreranno le modalità relative alla mobilità studentesca, compresa la possibilità di ottenere delle borse di studio offerte da Intercultura. Per le classi quarte: la referente del progetto seguirà l'inserimento di due alunne nelle classi 4AS e 4BS, per le quali è stata nominata tutor la docente di inglese nelle classi suddette.

Descrizione dell'attività ed obiettivi: E' un progetto che risponde alle sollecitazioni dell'Unione Europea che chiede prioritariamente alle istituzioni educative di sviluppare "una conoscenza più competitiva e dinamica" per poter affrontare le sfide della globalizzazione e la rapida trasformazione sociale in atto. Il progetto si adegua alle linee guida dei programmi ministeriali, che sottolineano la necessità di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Segue anche la nota MIUR 843 del 10 aprile 2013, avente ad oggetto "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale e individuale" che invita le scuole a dare a studenti e famiglie una corretta informazione sulle opportunità disponibili di studio all'estero. Tali obiettivi sono già da parecchi anni presenti nel Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, che favorisce la mobilità studentesca, informando tutti gli studenti delle classi terze e le loro famiglie sulla possibilità di effettuare esperienze di studio all'estero durante il quarto anno del corso di studi, mettendoli a conoscenza di quanto previsto dalla normativa ministeriale. Quasi ogni anno, pertanto, vi sono alunni dell'Ivan Piana che frequentano il quarto anno all'estero e, durante questo anno scolastico, la nostra scuola accoglierà due studentesse straniere, impegnate ad effettuare la stessa esperienza in Italia. Per questo motivo il nostro Istituto collabora con INTERCULTURA, un movimento interculturale e internazionale di volontariato, che si occupa di progetti di mobilità studentesca. In Italia è un'associazione riconosciuta con decreto del Presidente della Repubblica n.78 del 23.7.1985 ed è posta sotto la tutela del Ministero degli Affari Esteri.

Aderendo ai progetti di Intercultura viene offerta l'opportunità ad alunni del nostro Istituto (che durante questo anno scolastico stanno frequentando la classe terza) di trascorrere un periodo all'estero presso una famiglia e frequentare una scuola in quel paese, in modo da non interrompere il percorso formativo intrapreso in Italia; ad alcune "nostre" famiglie di accogliere studenti stranieri; al nostro Istituto di accogliere studenti stranieri. Il progetto educativo proposto da Intercultura mira alla crescita individuale dello studente, permette di acquisire maggiore dimestichezza con una lingua straniera, offre competenze interculturali per comprendere il mondo d'oggi, aiuta a superare i pregiudizi e a rispettare le differenze che caratterizzano i popoli.

Per quanto riguarda il solo progetto di accoglienza, questa organizzazione aiuta i ragazzi, la scuola e le famiglie coinvolte a convivere con stili di vita diversi e a confrontarsi con un sistema scolastico diverso dal nostro.

Per gli studenti che non vogliono aderire al progetto Intercultura rimane, comunque, aperta anche la possibilità di effettuare tale esperienza di studio all'estero con altri enti e organizzazioni, purché venga effettuata in ottemperanza alla normativa ministeriale vigente in materia.

Persone coinvolte: Insegnante responsabile del progetto e insegnante tutor delle studentesse straniere.

Progetto n. 4

Titolo: "IL PIANA SENZA FRONTIERE"

Destinatari: allievi del Triennio di tutto l'Istituto

Tempi: soggiorno linguistico della durata di una settimana all'estero (Gran Bretagna, Irlanda, Francia, Germania...) nell'arco dell'anno scolastico. Per l'a.s.2016/17 la meta del soggiorno individuata è la città di Dublino nel periodo di febbraio/marzo 2017.

Descrizione dell'attività e degli obiettivi:

Gli obiettivi del progetto sono di far vivere agli studenti un'esperienza linguistica in cui la lingua inglese diventi veicolare in un contesto estero; di incrementare la competenza comunicativa e la motivazione allo studio della lingua straniera. Il soggiorno prevede lezioni di inglese differenziate per livello. Ogni partecipante dovrà sostenere un test di ingresso prima della partenza per poter individuare il piccolo gruppo di lavoro nel quale sarà poi inserito. La durata del soggiorno sarà di 7 giorni con 20 lezioni di 45 minuti ciascuna da svolgersi al mattino e visite guidate alla città e dintorni nel pomeriggio. Il corso sarà tenuto da insegnanti madrelingua.

Persone coinvolte: Responsabile del progetto, docenti accompagnatori e studenti del triennio.

Attività n.5

Titolo: “CORSO DI LINGUA SPAGNOLA” DI LIVELLO BASE O INTERMEDIO CON PARTICOLARE ATTEZIONE ALL’ASPETTO COMUNICATIVO

Destinatari: tutti gli studenti e i docenti dell’istituto

Obiettivi: venire a contatto con gli aspetti salienti della lingua attraverso un metodo didattico prevalentemente comunicativo teso a potenziare le capacità di ascolto per individuare le informazioni salienti in un testo orale e potenziare l’interazione con un parlante nativo interagendo in modo adeguato alle richieste con pronuncia e intonazione corrette

Durata: 30 ore suddivise in un incontro settimanale a partire da Novembre/Dicembre Il corso sarà tenuto da un insegnante individuato dalla scuola

Attività n.6

Titolo: “CORSO PER SOSTENERE L’ESAME FIRST CERTIFICATE LIVELLO THRESHOLD B2 DEL FRAMEWORK EUROPEO”

Destinatari: studenti classi Quarte e Quinte dell’Istituto

Obiettivi: approfondimento della parte grammaticale e ampliamento del lessico, potenziamento delle capacità di ascolto per individuare le informazioni salienti in un testo orale, potenziamento l’interazione con un parlante nativo interagendo in modo adeguato alle richieste con pronuncia e intonazione corrette

Durata: 34 ore suddivise in un incontro settimanale a partire da Dicembre Il corso sarà tenuto da un insegnante madrelingua individuato dalla scuola

Attività n.7

Titolo “CORSO BASE INGLESE COMUNICATIVO”

Destinatari: Docenti dell’Istituto

Obiettivi: esercitare le abilità comunicative in lingua inglese relative a situazioni di vita reale e di uso quotidiano; su richiesta si potranno anche revisionare aspetti grammaticali di base propedeutici all’attività

Durata: 20 ore (un incontro settimanale o due incontri mensili)

Attività n.8

Titolo: “POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE: CERTIFICAZIONE DI LINGUA

INGLESE LIVELLO PET – B1”

Destinatari: studenti Triennio dell'Istituto

Obiettivi: consolidamento delle 4 abilità (Speaking, Listening, Reading e Writing) per sostenere con successo l'esame di certificazione finale livello PET B1

Durata: 15 moduli di due ore, inizio lunedì 5 dicembre 2016 termine nel mese di maggio 2017

6 - OBIETTIVO DI PROCESSO: SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA

FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'	ORE AGGIUNTIVE PRESUNTE	COSTO PREVISTO	FONTE FINANZIARIA
Docente interno Referente Proff. Filippi Pioppi, Gregori, Fs Prof. Sgro, associazioni del territorio, Comunità Montana	1 - Progetto "Essere volontariamente un volontario"	10 (prof. Gregori)	190,00	A02 Funzionamento Didattico
Docente interno, esperto esterno	2 - Sportello Ascolto Psicologa	100	4.200 Euro	P08
esperto esterno (Comunità montana)	3 - Progetto "Benessere e prevenzione disagio giovanile - Ludopatia"	-	-	-
Docenti interni, Proff. Filippi Pioppi, Camplani, Bellissima, Volpi, Oliva	4 - Progetto Prevenzione dipendenze/Unplug ged)	50	1161,12 Euro	A02 Funzionamento Didattico
Docenti interni	5 - Progetto Alfabetizzazione informatica over 60	20	-	Fondo Auser
Docente interno Prof.ssa Crisanti- esperto esterno	6 – Progetto alimentazione- Pronto soccorso e tecniche di rianimazione	4 ore a classe (IIAS IIBS IICS) 6 ore a classe (IIIAS IIIBS)	390,60 -	Educazione Alimentare P07
Prof. Migliorati ed	7- Incontro sul	2	Nessun costo	A01

esperto esterno	referendum	Spese varie	30,00	
Prof. Migliorati	8- Incontro con Eurodeputato Marco Zanni	2	Nessun costo	-
Prof. Migliorati	9- Incontro su nuova legge cittadinanza	2	Nessun costo	-
Prof. Crisanti, esperto esterno	10- Espressione corporea ed anziani in movimento	Classi terze e quarte socio Sanitario 27 ore totali	810,00	A02 Funzionamento Didattico

Progetto n.1

Titolo: "ESSERE VOLONTARIAMENTE UN VOLONTARIO"

Destinatari: tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'istituto.

Tempi: durante i mesi di gennaio, febbraio e marzo (incontri con le associazioni del territorio). Nel mese di settembre (giornata del volontariato). Iniziative durante l'anno scolastico.

Descrizione del progetto ed obiettivi: gli studenti incontrano le associazioni di volontari del territorio e partecipano alla Giornata del volontariato organizzata dal Centro Servizi Volontariato di Bergamo in collaborazione con la Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi. Il progetto vuole sensibilizzare gli studenti ad una cultura di servizio, di volontariato, di solidarietà proponendo esperienze concrete di volontariato tramite le Associazioni e costruendo collaborazioni attive con quest'ultime.

Persone coinvolte: Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi, Centro Servizi Volontariato di Bergamo, docente Referente Volontariato d'istituto, Funzione strumentale Benessere.

Progetto n.2

Titolo: "CIC (CENTRO INFORMAZIONE E CONSULENZA)"

Destinatari: studenti, genitori, docenti

Descrizione dell'attività ed obiettivi: il C.I.C. (Centro di Informazione e Consulenza) nasce con l'articolo 106 del D.P.R. del 30-09-90 per rispondere alla necessità di una migliore qualità dello stare a scuola degli studenti. Il Progetto prevede interventi formativi specifici per tutte le classi a sostegno del benessere psicologico e per la costruzione del sé che sono coordinati dal responsabile del progetto, che si avvale anche di collaborazioni esterne. In particolare, per tutto l'anno scolastico è attiva all'interno dell'Istituto la figura di un Psicopedagogo, cui -su prenotazione- possono liberamente rivolgersi studenti, personale, genitori. Il CIC si propone di:

- promuovere il "benessere" scolastico degli studenti finalizzato ad un proficuo ed equilibrato

processo di inserimento, apprendimento e di formazione;

- prevenire e cercare eventuali risposte al disagio giovanile
- effettuare interventi informativi e formativi per il contrasto delle dipendenze negative per la salute bio-psichica

Il CIC consegue i suoi fini attraverso:

- ora di ascolto. Si tratta di uno spazio che uno psicologo e alcuni docenti dedicano al dialogo con gli studenti sui loro problemi scolastici e non;
- collaborazione con i Consigli di classe per la programmazione e realizzazione degli interventi educativi;
- un servizio extrascolastico di assistenza e di consulenza di secondo livello in collaborazione con le ASL territoriali (Seriata e Vallecamonica);
- organizzando interventi di educazione alla salute, all'affettività, al volontariato, ecc. anche in collaborazione con enti, istituzioni, associazioni esterne.

Persone coinvolte: Funzione strumentale benessere, docenti, Psicopedagogista, ASL territoriali, Enti territoriali ed associazioni.

Progetto n.3

Titolo: “PROGETTO BENESSERE E PREVENZIONE DISAGIO GIOVANILE”

Destinatari: tutti gli studenti dell'istituto

Obiettivi: il progetto si prefigge di accrescere:

- la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e inclinazioni;
- lo sviluppo di capacità decisionali autonome per la costruzione del proprio progetto di vita;
- la consapevolezza e sostegno alle motivazioni allo studio;
- l'acquisizione di comportamenti corretti e collaborativi nel contesto scolastico;
- lo sviluppo delle capacità di “apertura all'altro”, attraverso esperienze di solidarietà, come ad esempio impegno in azioni di volontariato svolte anche in collaborazione con enti ed associazioni del territorio.

Tali obiettivi vengono perseguiti attraverso la proposta di varie attività, tra cui:

- prevenzione del disagio giovanile mediante la progettazione e la realizzazione di attività integrative in orario scolastico ed extra-scolastico;
- educazione alla salute, sessuale, alimentare, ambientale e di prevenzione alle tossicodipendenze (alcolismo, tabagismo, stupefacenti, doping, ecc...);
- incontri specifici con esperti per motivare i ragazzi allo studio o sostenere percorsi di presa di coscienza della propria identità personale e di costruzione equilibrata del “sé”;
- percorsi strutturati per alunni e docenti in merito al problema del “bullismo”;
- attività di volontariato ed esperienze di solidarietà attiva: sostegno di iniziative benefiche, incontri con associazioni operanti sul territorio.

Persone coinvolte: Psicopedagogista; esperti esterni, funzione strumentale benessere.

Progetto n.4

Titolo: “UNPLUGGED”

Destinatari: tutti gli studenti delle classi prime dell'istituto.

Descrizione dell'attività ed obiettivi: UNPLUGGED è un progetto per la prevenzione dipendenze validato dall'OMS e del quale è stata dimostrata scientificamente l'efficacia: percentualmente è diminuito il numero di adolescenti che hanno usato sostanze oppure si sono accostati più tardi alle sostanze. Il progetto prevede 20 ore di formazione 20-30 ore di preparazione degli interventi e 12 ore di attività in classe ed ha i seguenti obiettivi:

- Dare informazioni e conoscenze sull'uso delle sostanze (sigarette, cannabis, alcool)
- Sviluppare le 'life skills' cioè le abilità e le competenze che l'adolescente deve possedere per saper scegliere
- Superare credenze non oggettive rispetto all'uso delle sostanze
- Sperimentare nuove tecniche per entrare in relazione con gli adolescenti

Le LIFE SKILLS sono le abilità che consentono all'adolescente di fare scelte personali: il pensiero critico, creatività, capacità decisionali, problem solving, comunicazione efficace, capacità di relazione interpersonale, empatia, autoconsapevolezza, gestione delle emozioni e dello stress. I vantaggi per gli studenti sono:

- La formazione e integrazione del gruppo classe
- Una relazione positiva tra studenti ed insegnante
- La riduzione della conflittualità
- Una maggior autoconsapevolezza e autostima
- Dei migliori risultati scolastici
- I vantaggi per gli studenti sono:
- Un maggior rispetto da parte degli studenti
- Un maggiore fiducia in sé stessi
- L'acquisizione di abilità 'esportabili'

Progetto n.5

Titolo: “INFORMATICA OVER 60”

Destinatari: adulti over 60 esterni all'istituto.

Descrizione del progetto ed obiettivi: L'Istituto aderisce al progetto denominato “Alfabetizzazione informatica degli over 60” promosso dall'Auser di Lovere che prevede l'incontro tra due generazioni (studenti ed adulti over 60), per promuovere l'utilizzo del PC (soprattutto e-mail, internet, word, excell, ecc.) tra gli adulti, con funzione di tutor da parte degli studenti, utilizzando i laboratori presenti nella scuola. Sono previsti sei incontri d'aula pomeridiani di due ore e ogni studente segue una persona 'over 60' con percorso autonomo a seconda delle necessità dell'utente.

Tra le ricadute dell'iniziativa, già sperimentata con ottimi risultati, si sottolinea:

- la valenza del progetto per lo sviluppo di rapporti intergenerazionali;
- la valorizzazione della scuola in un ruolo di soggetto di educazione permanente;
- la valorizzazione delle competenze degli studenti, che si inseriscono in un'attività di volontariato e solidarietà sociale all'interno della scuola, sfruttando le competenze acquisite e restituendole alla collettività;
- il potenziamento delle competenze degli studenti che si sviluppano nell'attività di insegnamento e tutoraggio più ancora che nella normale fase di apprendimento scolastico.

Persone coinvolte: studenti dell'istituto, docenti d'informatica, associazione Auser.

Progetto n.6

Titolo: “ALIMENTAZIONE”

Destinatari: alunni delle classi 2 AS- 2 BS- 2 CS

Tempi: 4 ore per ciascuna classe suddiviso in 2 ore per settimana (2° quadrimestre)

Descrizione del progetto ed obiettivi: Il corso ha come finalità l'approfondimento specifico che affronta l'alimentazione nelle sue molteplici sfaccettature, dalle sane abitudini di vita, all'alimentazione dello sportivo, al saper leggere e interpretare le etichette, nonché alle problematiche legate alle diete dal punto di vista fisico. Le lezioni si svolgeranno durante le ore curricolari di sc. Motorie.

Personale coinvolto: docente di Scienze Motorie ed esperto (alimentarista presso ASL Bolognini di Seriate).

Attività n.7

Titolo: “INCONTRO CON EURODEPUTATO MRACO ZANNI”

Destinatari: classi Quarta PE e Quinta AE dell'Istituto Tecnico Economico

Obiettivi: in vista della visita all'Europarlamento di Strasburgo verranno chiariti gli studenti alcune caratteristiche dell'Unione Europea e il lavoro che un europarlamentare svolge nelle Commissioni

Durata: dicembre 2016 – gennaio 2017

Attività n.8

Titolo: “LE RAGIONI DEL SI' E DEL NO”

Destinatari: classi Quinte dell'ITC, Quinta CT, Quinta AS

Obiettivi: promuovere negli studenti la conoscenza della Costituzione repubblicana con particolare riferimento all'acquisizione di consapevolezza in vista del prossimo referendum sulla riforma costituzionale e il superamento del bicameralismo perfetto

Durata: 2 ore in data 24 novembre 2016

Attività n.9

Titolo: “INCONTRO NUOVA LEGGE SULLA CITTADINANZA”

Destinatari: classi Terze e Quarte dell'Istituto Tecnico Economico

Obiettivi: rendere gli studenti consapevoli di come si diventa cittadini italiani

Durata: secondo quadrimestre

SEZIONE 4 – VALUTARE I RISULTATI RAGGIUNTI SULLA BASE DEGLI INDICATORI RELATIVI AI TRAGUARDI DEL RAV

LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI

NB: Le parti evidenziate in verde saranno compilate dal Nucleo di Valutazione

1. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO DIGITALE

TRAGUARDI: potenziamento delle competenze digitali degli studenti ; acquisizione per gli studenti delle classi prime del Socio Sanitario di competenze di base sull'uso autonomo dello strumento informatico (tablet / pc). Diminuzione della percentuale di non ammissioni e di insuccesso scolastico.

DATA DI RILEVAZIONE: giugno 2017

ESITI DEGLI STUDENTI:

INDICATORI SCELTI: risultati scolastici annuali (percentuali di non ammissioni/abbandoni – media delle valutazioni conseguite dagli studenti nelle discipline)

RISULTATI ATTESI: miglioramento delle performance informatiche degli studenti; potenziamento del loro metodo di lavoro/studio e miglioramento dell'approccio alla disciplina.

RISULTATI RICONTRATI (RILEVAZIONE GIUGNO 2017)

DIFFERENZE:

CONSIDERAZIONI O PROPOSTE:

2. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

TRAGUARDI: Diminuzione della percentuale di dispersione/abbandono scolastico e di non ammissione di alunni con cittadinanza non italiana. Diminuire l'abbandono scolastico e le richieste di nulla osta in corso d'anno per altro istituto dovute ad uno stato di malessere e senso di inadeguatezza dello studente.

DATA DI RILEVAZIONE: giugno 2017

ESITI DEGLI STUDENTI:

INDICATORI SCELTI: Abbandoni in corso d'anno; Ammissione / Non ammissione

RISULTATI ATTESI: Diminuzione del 5% di abbandoni e non ammissioni

RISULTATI RISCONTRATI(RILEVAZIONE GIUGNO 2017):

DIFFERENZE:

CONSIDERAZIONI O PROPOSTE:

3. CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO

TRAGUARDI: Didattica in funzione preparatoria all'università ed al superamento dei test di ammissione. Incremento degli accessi all'università.

DATA DI RILEVAZIONE: giugno 2017

ESITI DEGLI STUDENTI:

INDICATORI SCELTI: dati relativi alle iscrizioni presso le università degli studenti diplomatisi a giugno 2017

RISULTATI ATTESI: incremento delle percentuali di allievi superanti i test d'accesso universitari

RISULTATI RISCONTRATI (RILEVAZIONE GIUGNO 2017):

DIFFERENZE:

CONSIDERAZIONI O PROPOSTE:

4. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E MIGLIORAMENTO DEI RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

TRAGUARDI: 1) innalzamento della spendibilità del diploma tecnico e del diploma professionale previo il consolidamento delle collaborazioni con le ditte zonali;

2) creazione di una collaborazione con le famiglie affinché gli obiettivi siano condivisi e ci sia una co partecipazione attiva nel perseguirli.

DATA DI RILEVAZIONE: giugno 2017

ESITI DEGLI STUDENTI:

RISULTATI ATTESI: aumento della percentuale delle assunzioni presso imprese/enti zonali, migliore conoscenza delle attitudini lavorative dello studente; miglioramento della collaborazione scuola famiglia specialmente in merito alle scelte educative.

RISULTATI RISCONTRATI (RILEVAZIONE GIUGNO 2017) :

DIFFERENZE:

INDICATORI SCELTI:

CONSIDERAZIONI O PROPOSTE:

5. VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

TRAGUARDI: creazione di una cultura internazionalistica, sviluppare le competenze linguistiche spendibili nel mondo del lavoro (innalzamento della spendibilità del diploma tecnico e del diploma professionale previo il consolidamento delle collaborazioni con le ditte zonali ed estere) e all'università, creazione di occasioni di interscambio con studenti di nazionalità straniera

DATA DI RILEVAZIONE: giugno 2017

ESITI DEGLI STUDENTI:

INDICATORI SCELTI: percentuali di superamento dei test di certificazione linguistica e delle occasioni di interscambio con studenti di nazionalità straniera; numero di collaborazioni con ditte zonali ed estere.

RISULTATI ATTESI: innalzamento della spendibilità del diploma tecnico e del diploma professionale previo il consolidamento delle collaborazioni con le ditte zonali ed estere

RISULTATI RISCONTRATI (RILEVAZIONE GIUGNO 2017):

DIFFERENZE:

CONSIDERAZIONI O PROPOSTE:

6. SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA

TRAGUARDI: Consolidamento della percezione del sé come cittadino attivo (ruolo, diritti e responsabilità)

DATA DI RILEVAZIONE: fine I quadrimestre di ogni anno scolastico.

ESITI DEGLI STUDENTI:

INDICATORI SCELTI: note disciplinari e provvedimenti adottati dall'istituto.

RISULTATI ATTESI: miglioramento del benessere degli studenti e del rispetto delle regole. Diminuzione dei provvedimenti disciplinari.

RISULTATI RISCONTRATI (RILEVAZIONE GIUGNO 2017):

DIFFERENZE:

CONSIDERAZIONI O PROPOSTE:

PROCESSI DI CONDIVISIONE DEL PIANO (PDM) ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

I processi di condivisione del PdM sono:

- Apposite commissioni, Dirigenza e FS
- Collegio docenti
- Consigli di classe
- Consiglio d'istituto
- Comitato genitori

MODALITÀ E TEMPISTICA DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM SIA ALL'INTERNO CHE ALL'ESTERNO DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

I risultati del PdM saranno diffusi all'interno dell'istituto tramite:

- Apposite commissioni, la Dirigenza e le FS
- Il Collegio docenti
- I Consigli di classe
- Il Consiglio d'istituto
- Il Comitato genitori

Tempo di diffusione all'interno dei risultati del PdM (Td): semestralmente

I risultati del PdM saranno diffusi all'esterno dell'istituto tramite:

- Il Sito internet
- I Mass media
- Le Brochures
- La partecipazione a eventi sul territorio (mostre, fiere, iniziative varie)
- L'interazione con le aziende nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro

Tempo di diffusione all'esterno dei risultati del PdM(Td): annuale

PRESENTAZIONE DEL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE (NDA) E MODALITÀ DI LAVORO

Composizione del nucleo di valutazione (NdA): Il nucleo di valutazione è composto dal prof. D'Adamo Emanuele (docente di Lettere - Indirizzo Tecnologico e Secondo collaboratore del Dirigente scolastico), dal Prof. Filippi Pioppi Marco (Docente di IRC e Primo collaboratore del Dirigente scolastico), dalla Prof.ssa Signorini Nerina (docente di Lingua Francese - Indirizzo economico).

Coordinatore del nucleo di valutazione (NdA): prof. D'Adamo Emanuele.

Ruolo del Dirigente scolastico: il Dirigente scolastico, Prof.ssa Zandonai Celestina ha presenza alle riunioni del Nucleo di Valutazione nel corso del PdM e ne monitora l'andamento. La sua presenza è necessaria durante le riunioni periodiche del NdA per valutare gli step di realizzazione del PdM e per aggiornare il PdM sulla base dei risultati valutati e dei cambiamenti economico-sociali del territorio durante il triennio.

Azioni del NdA:

1. Riunioni periodiche (semestrali) per valutare gli step di realizzazione del PdM
2. Aggiornare il Piano sulla base dei risultati valutati e dei cambiamenti economico-sociali del territorio.

Altre componenti della scuola coinvolte nel PdM: genitori tramite i propri rappresentanti nel Consiglio d'istituto e nei Consigli di classe oppure tramite il Comitato genitori e studenti tramite i propri rappresentanti di classe e d'istituto.

Enti coinvolti nel PdM: Comunità Montana, Associazione Lions Lovere, Pinacoteca Tadini, Ditte locali