



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana"
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei"
Istituto Professionale Socio Sanitario

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300 • Sito internet: www.ispiana.edu.it
E-mail: info@ispiana.edu.it - Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Scheda A

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

**Aeromobili: architettura del velivolo e sollecitazioni dinamiche agenti,
modello digitale e stampa 3D**

Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce:

- 1. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Didattica e programmazione per competenze partecipativa, digitale, motivazionale.
- 2. RISULTATI A DISTANZA:** Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli affini al percorso di studi effettuato.

Destinatari

Classi: IV AT e IV BT

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	Classe intera
Totale docenti coinvolti nel progetto	4
Nomi docenti coinvolti nel progetto: 1 Pizzolo Pasquale 2 Fratus Sergio 3 Salvini Denis 4 Cambieri Mario ..	
Totale classi coinvolte nel progetto	2
Totale personale non docente coinvolto	
Alunni con cittadinanza non italiana coinvolti nel progetto	

Tipologia progetto (crocettare)

di singola scuola	x
-------------------	---

rete con soggetti del territorio (indicare quali) 1 2	
--	--

Ambito di intervento

(Precisare se il progetto prevede una nuova organizzazione dell'attività didattica, nuovi modelli disciplinari, utilizzo importante delle tecnologie, nuovi format, nuovo ruolo degli allievi, etc)

(compilare questa parte indicando le varie tipologie di intervento)

- L'allievo consoliderà e specializzerà le proprie conoscenze in ambito meccanico, grazie a lezioni teoriche volte all'acquisizione di conoscenze sull'architettura dei velivoli e le sollecitazioni dinamiche che nascono durante il volo, dopo le quali, con una didattica laboratoriale mirata, sarà in grado di creare e sviluppare un modello digitale di aeromobile ultraleggero servendosi del software Autocad.
- Successivamente, previa verifica degli ingombri e delle condizioni operative, si procederà alla stampa 3D in scala del modello implementato, con relative prove sul campo.

Indicatori di processo (croettare)

Il progetto è stato elaborato da:	
Dirigente scolastica	
<input type="checkbox"/>	singolo docente
x più docenti	
<input type="checkbox"/>	collegio docenti
<input type="checkbox"/>	consiglio di classe
<input type="checkbox"/>	commissione per la progettazione Offerta Formativa
<input type="checkbox"/>	genitori
<input type="checkbox"/>	altri (specificare)
Obiettivi prioritari del progetto:	
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le conoscenze meccaniche inerenti alle sollecitazioni dinamiche agenti su corpi in moto, nello specifico aeromobili; • Riprodurre modelli in scala con l'ausilio della stampante 3D, a partire da un progetto di massima che tenga conto di ingombri e condizioni operative; • Offrire una visione ad ampio raggio sulla concreta applicabilità delle conoscenze e competenze acquisite durante il progetto al settore meccanico/aeronautico. 	

Il progetto si sviluppa:

In ambito Curricolare	x	Extracurricolare	
Per classi intere	x	Per gruppi di allievi	

Indicatori di risultato

Strategie e strumenti d'intervento con gli alunni (barrare anche più voci)	
	Didattica laboratoriale su compiti di realtà
	Interventi individualizzati e personalizzati
	Attività integrative - interne ed esterne alla scuola
x	Lavoro di gruppo
x	Cooperative learning
x	Utilizzo delle tecnologie
	Altro (specificare)
Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
	Nell'elaborazione del progetto
	Nella realizzazione
	Nella verifica/valutazione degli esiti del progetto
x	Solo destinatari di informazioni

Risultati attesi

- Avvio di iniziative che promuovano e valorizzino le attività, i progetti e le eccellenze dell'Ivan Piana nel settore meccanico, con particolare attenzione al ramo aeronautico. Ciò consentirà di implementare le conoscenze acquisite, specializzarle e aprire nuove prospettive occupazionali in aggiunta a quelle già esistenti.
- Diffusione dei progetti proposti attraverso i mezzi di comunicazione social e, più in generale, mediante la rete.
- Eventuale avvio, ad opera di soggetti esterni, di un corso sull'utilizzo della stampante 3D.

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste
<u>26/04/2022</u>	<u>21/05/2022</u>	

Tempistica delle attività

Attività	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Architettura del velivolo e sollecitazioni dinamiche agenti						x		

durante il volo								
Disegno in Autocad e progetto di massima di un ultraleggero							x	
Stampa 3D in scala del modello							x	

Indicatori di monitoraggio

Tramite i REPORT si attua il controllo di gestione per correttivi in itinere e il controllo strategico per la riprogrammazione eventuale. Attraverso le forme di controllo si vuole dare un giudizio complessivo sulla performance dell'intero progetto. Oggetto dell'attività di controllo strategico è il monitoraggio delle azioni preventivate (analisi preventiva e consuntiva: REPORT) e degli eventuali fattori ostativi (D.L. 286/1999)

REPORT INIZIALE: piano delle azioni curricolari

- Lezioni teoriche sull'architettura del velivolo e le sollecitazioni dinamiche che intervengono durante il volo (portanza, resistenza, spinta, analisi dei carichi e classificazione, fattore di carico, diagramma di manovra e diagramma di raffica);
- Disegno in Autocad e progetto di massima di un aeromobile ultraleggero;
- Stampa 3D in scala del modello.

REPORT INTERMEDIO: controllo di gestione con eventuali modifiche

--

REPORT FINALE: rendicontazione degli obiettivi raggiunti

--

Risultati ottenuti (da compilare entro il 10 giugno 2020)

Indicare per gli alunni gli aspetti prioritari rispetto a:
(assegnare un punteggio da 1 a 5 in ordine crescente)

Promozione del successo formativo e contrasto del disagio attraverso il potenziamento di:					
motivazione/interesse	1	2	3	4	5
Coinvolgimento nelle attività scolastiche	1	2	3	4	5
Competenze trasversali (competenze chiave/di cittadinanza)	1	2	3	4	5
Apprendimenti disciplinari	1	2	3	4	5

Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Abbattimento dei tassi di dispersione scolastica, con particolare riferimento a:					
Frequenza irregolare	1	2	3	4	5
Abbandono	1	2	3	4	5
Evasione	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Indicare per le famiglie aspetti prioritari rispetto a:			SÌ	NO	
Offerta di sostegno alle famiglie in difficoltà/disagio					
Coinvolgimento delle figure parentali					
Attività specifiche progettate per i genitori					

Strumenti di verifica degli interventi realizzati

	SÌ	NO
Griglie/schede		x
Questionari	x	
Auto-valutazione	x	
Narrazione		
Altro (specificare)		
Altro (specificare)		

	unità	compenso	A carico dell'istituto
Esperto esterno:			
Docente referente: Pizzolo Pasquale			
Componenti eventuale commissione: Fratù Sergio Salvini Denis Cambieri Mario			
Struttura impiegata:			
Costi materiali:			
Trasporti:			
Altro			

Loveve, 17/11/2021

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
 PROF. PIZZOLO PASQUALE

Scheda B

**PRESENTAZIONE DEGLI ASPETTI FINANZIARI
PROGETTO DIDATTICO**

(compilazione a cura del Direttore SGA)

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO:

ASPETTI FINANZIARI DI RIFERIMENTO A CARICO:

- ISTITUTO
- FAMIGLIE
- ALTRO: _____

- Aggregato di riferimento: Aggr./Prog.:
- Codice identificativo: A/P:
- Esercizio finanziario di riferimento: anno 2019

BENI E SERVIZI che si prevedono di utilizzare nella realizzazione del progetto

ELEMENTI STRUTTURALI DA UTILIZZARE	MATERIALE E STRUMENTAZIONE NECESSARIA	COSTO PREVISTO
Strumentazione già esistente		
Strumentazione da acquisire		€
Materiale di consumo già disponibile		
Materiale di consumo da acquisire		€
Altro		€

1. FINANZIAMENTI NECESSARI

FONTE DEL FINANZIAMENTO	FINANZIAMENTI ASSEGNATI
• Programma Annuale (ex bilancio di previsione)	€
• Contributo speciale ed aggiuntivo dell'ente locale	€
• Contributo speciale ed aggiuntivo dell'Amministrazione scolastica (USP – URS)	€
• Manifestazioni e feste scolastiche	€
• Contributi speciali di altri enti ed associazioni esterne	€

(specificare:)	
-----------------	--

ASPETTI FISCALI E PREVIDENZIALI

TIPOLOGIA RITENUTA	SI	NO	ALIQUOTA
RITENUTA D'ACCONTO			20 %
RITENUTA IRAP			8,50 %
RITENUTA IRPEF			MAX
RITENUTE INPDAP CARICO DIP e CARICO ISTITUTO			33,35%
ALTRO (specificare : F A T T U R A)			

Il DSGA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana"
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei"
Istituto Professionale Socio Sanitario

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300 • Sito internet: www.ispiana.edu.it
E-mail: info@ispiana.edu.it - Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Scheda A

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

Club letterario

Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce:

1. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Didattica e programmazione per competenze partecipativa, digitale, motivazionale

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
competenza alfabetica funzionale;
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

2. RISULTATI A DISTANZA: Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato.

Destinatari

Allievi dell'Istituto

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	In base alle adesioni volontarie
Totale docenti coinvolti nel progetto	1
Nomi docenti coinvolti nel progetto: 1 Tania Ferrari	
Totale classi coinvolte nel progetto	In base alle adesioni volontarie
Totale personale non docente coinvolto (esperti esterni)	0
Alunni con cittadinanza non italiana coinvolti nel progetto	0

Tipologia progetto (crocettare)

di singola scuola

x

rete con soggetti del territorio
(indicare quali)

Ambito di intervento

(Precisare se il progetto prevede una nuova organizzazione dell'attività didattica, nuovi modelli disciplinari, utilizzo importante delle tecnologie, nuovi format, nuovo ruolo degli allievi, etc)

Il progetto prevede attività di lettura condivisa, in cui gli studenti saranno i protagonisti sia nel percorso di lettura, che di condivisione e rielaborazione delle conoscenze, dei vissuti e delle interpretazioni conseguenti sia il leggere individuale, che il condividere in gruppo. Durante la condivisione sia di lettura, che di interpretazione finale, verranno utilizzate attività di didattica condivisa come la semplice lettura ad alta voce, ma anche di didattica laboratoriale, con esperienze in prevalenza di gruppo ed utilizzando strategie di condivisione come il circle time, del reading and writing, del social reading, il debate, la didattica per scenari, il role-play, il tutto, privilegiando, come schema orientativo, la metodologia dell'espressione.

La restituzione finale delle conoscenze e delle interpretazioni personali dei singoli studenti avverrà attraverso presentazioni tecnologiche e digitali, durante una serata in cui la scuola rimarrà aperta e accoglierà i genitori, che potranno essere interessati sia al mero ascolto degli studenti, che alla condivisione a livello genitoriale della stessa lettura portata avanti dai figli, nel caso vogliano approcciarla anch'essi durante il mese.

Indicatori di processo (crocettare)

Il progetto è stato elaborato da:

- Dirigente scolastica
- singolo docente**
- più docenti
- collegio docenti
- consiglio di classe
- commissione per la progettazione Offerta Formativa
- genitori
- altri (specificare)

Obiettivi prioritari del/i progetto/i:

Obiettivi psico-sociali e linguistici:

Gli incontri di lettura e condivisione, da calendarizzare a partire da gennaio 2022, mirano ad aumentare la consapevolezza sia del proprio vissuto, che di quello degli altri. Uno dei punti fondamentali nell'approccio alla lettura è riuscire a liberarsi dai pregiudizi verso gli altri e dai freni ed insicurezze verso sé stessi, grazie al ritrovarsi nelle storie e nelle vite di altri. Gli incontri hanno quindi, in primo luogo, la finalità di risvegliare le capacità relazionali, sociali ed empatiche. Il partecipante, attraverso la pratica di alcuni esercizi di lettura e di condivisione, scoprirà come si può rendere affascinante e coinvolgente l'esperienza della lettura. Tutto questo, inoltre, per valorizzare la nostra lingua e ampliare il proprio vocabolario, per migliorare le proprie capacità di esposizione, analisi e memorizzazione, o per il puro piacere di leggere e di ascoltare un testo. Ulteriore obiettivo del laboratorio è, infatti, anche l'approdo ad uno stile di lettura consapevole, in cui interiorizzare nuovi strumenti di analisi e comprensione del testo.

Obiettivi afferenti all'educazione civica:

Il progetto ha come obiettivo una riflessione approfondita e significativa circa il rispetto dell'altro e del diverso; esperienze socio-culturali di diversa provenienza; le dinamiche relazionali e di consapevolezza sia del sé, che degli altri.

In merito all'educazione civica, obiettivo cardine è il riconoscere l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione ed interazione; il rispetto di sé e dell'altro.

c.f.r. Agenda 2030: obiettivo n. 10 (ridurre le disuguaglianze).

Il progetto si sviluppa:			
In ambito Curricolare		Extracurricolare	x
Per classi intere		Per gruppi di allievi	x

Indicatori di risultato

Strategie e strumenti d'intervento con gli alunni (barrare anche più voci)	
x	Didattica laboratoriale su compiti di realtà
x	Interventi individualizzati e personalizzati
	Attività integrative - interne alla scuola
x	Lavoro di gruppo
x	Cooperative learning
x	Utilizzo delle tecnologie
x	Altro: lettura condivisa; lettura espressiva; scrittura creativa; recitazione; debate; circle time; reading and writing; didattica per scenari e role-play
Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
	Nell'elaborazione del progetto
x	Nella realizzazione
x	Nella verifica/valutazione degli esiti del progetto
x	Come destinatari di informazioni

Risultati attesi

<p>OBIETTIVI PSICO-SOCIALI GENERALI DEL PROGETTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza di sé e l'autostima; • Sviluppare la socializzazione e la capacità di collaborazione nel gruppo; • Acquisire maggior sicurezza e controllo dell'emotività; • Sviluppare le capacità di ascolto, concentrazione e memoria; • Stabilire rapporti chiari e corretti all'interno del gruppo; • Incrementare una corretta comunicazione interpersonale; • Stimolare il potenziale espressivo che, attraverso l'arte, amplifica le capacità di comunicare le proprie idee e le proprie emozioni; • Favorire una ricerca creativa personale per una conoscenza più profonda di sé e delle proprie capacità; • Favorire un libero scambio di opinioni, riscontri ed analisi delle opinioni e del vissuto. <p>OBIETTIVI AFFERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura alle diversità; • Riconoscere l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione, Agenda 2030, n. 10

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste
<u>10/1/2022</u>	<u>08/06/2022</u>	<u>27</u>

Tempistica delle attività

Attività	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri di un'ora a settimana di lettura, condivisione, restituzione e predisposizione della presentazione e resa digitale dei testi.			x	x	x	x	x	X
Incontri serali di un'ora al mese di condivisione, restituzione e presentazione digitale dei testi, alla presenza dei genitori.			x	x	x	x	x	X

Indicatori di monitoraggio

Tramite i REPORT si attua il controllo di gestione per correttivi in itinere e il controllo strategico per la riprogrammazione eventuale. Attraverso le forme di controllo si vuole dare un giudizio complessivo sulla performance dell'intero progetto. Oggetto dell'attività di controllo strategico è il monitoraggio delle azioni preventivate (analisi preventiva e consuntiva: REPORT) e degli eventuali fattori ostativi (D.L. 286/1999)

REPORT INIZIALE: piano delle azioni (da compilare ad ottobre 2021)

Prima fase (1h x settimana): Incontri di un'ora a settimana di lettura, condivisione, restituzione e predisposizione della presentazione e resa digitale dei testi.

Ogni mese, verrà proposto un testo, dando sia informazioni generali sull'autore e sul tema, che input per la lettura, la decodifica e l'interpretazione. Verranno, poi, svolte attività di lettura condivisa, con modalità tradizionali, ma anche laboratoriali. In fine, avverrà l'incontro di restituzione e di condivisione dell'esperienza di lettura e dell'interpretazione, nonché opinione personale circa il testo. A seguire, agli studenti che parteciperanno verrà chiesto di predisporre una presentazione digitale dei contenuti del libro, così come della restituzione e dell'interpretazione avvenuta tra gli alunni. Questa presentazione sarà indirizzata ai genitori che parteciperanno alla serata prevista mensilmente, in cui i ragazzi saranno protagonisti sia con la loro esperienza di lettura, che con l'interpretazione che vorranno dare al testo letto e condiviso insieme.

Seconda Fase (1h x mese): Incontri serali di un'ora al mese di condivisione, restituzione e presentazione digitale dei testi, alla presenza dei genitori, che potranno o partecipare attivamente con loro punti di vista (dopo aver intrapreso loro stessi autonomamente la lettura del testo mensile), o semplicemente ascoltare ed assistere alla presentazione degli studenti.

REPORT INTERMEDIO: controllo di gestione con eventuali modifiche

REPORT FINALE: rendicontazione degli obiettivi raggiunti (da compilare entro il 10 giugno 2022)

--

Risultati ottenuti (da compilare entro il 10 giugno 2022)

Indicare per gli alunni gli aspetti prioritari rispetto a:
(assegnare un punteggio da 1 a 5 in ordine crescente)

Promozione del successo formativo e contrasto del disagio attraverso il potenziamento di:					
motivazione/interesse	1	2	3	4	5
Coinvolgimento nelle attività scolastiche	1	2	3	4	5
Competenze trasversali (competenze chiave/di cittadinanza)	1	2	3	4	5
Apprendimenti disciplinari	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Abbattimento dei tassi di dispersione scolastica, con particolare riferimento a:					
Frequenza irregolare	1	2	3	4	5
Abbandono	1	2	3	4	5
Evasione	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Indicare per le famiglie aspetti prioritari rispetto a:			SÌ	NO	
Offerta di sostegno alle famiglie in difficoltà/disagio			x		
Coinvolgimento delle figure parentali			x		
Attività specifiche progettate per i genitori			x		

Strumenti di verifica degli interventi realizzati

	SÌ	NO
Griglie/schede	x	
Questionari	x	
Auto-valutazione	x	
Narrazione	x	
Altro: presentazione in PPT	x	
Altro		

	Unità	compenso	A carico dell'istituto
Esperto esterno:			
Docente referente: Tania Ferrari			
Componenti eventuale commissione:	No		
Struttura impiegata:	No		

.....			
Costi materiali:	No		
Trasporti:	No		
Altro			

Lovere, 14/ 11/ 2021

LA RESPONSABILE DEL PROGETTO
 PROF.ssa Tania Ferrari

Scheda B

PRESENTAZIONE DEGLI ASPETTI FINANZIARI PROGETTO DIDATTICO
--

(compilazione a cura del DSGA)

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO: *Club letterario*

ASPETTI FINANZIARI DI RIFERIMENTO A CARICO:

- ISTITUTO
 - FAMIGLIE
 - ALTRO: _____
-
- Aggregato di riferimento: Aggr./Prog.:
 - Codice identificativo: A/P:
 - Esercizio finanziario di riferimento: anno

BENI E SERVIZI che si prevedono di utilizzare nella realizzazione del progetto

ELEMENTI STRUTTURALI DA UTILIZZARE	MATERIALE E STRUMENTAZIONE NECESSARIA	COSTO PREVISTO
Strumentazione già esistente		
Strumentazione da acquisire		€
Materiale di consumo già disponibile		
Materiale di consumo da acquisire		€
Altro		€

1. FINANZIAMENTI NECESSARI

FONTE DEL FINANZIAMENTO	FINANZIAMENTI ASSEGNATI
• Programma Annuale (ex bilancio di previsione)	€
• Contributo speciale ed aggiuntivo dell'ente locale	€
• Contributo speciale ed aggiuntivo dell'Amministrazione scolastica (USP – URS)	€
• Manifestazioni e feste scolastiche	€
• Contributi speciali di altri enti ed associazioni esterne (specificare:)	€

ASPETTI FISCALI E PREVIDENZIALI

TIPOLOGIA RITENUTA	SI	NO	ALIQUOTA
RITENUTA D'ACCONTO			20 %
RITENUTA IRAP			8,50 %
RITENUTA IRPEF			MAX
RITENUTE INPDAP CARICO DIP e CARICO ISTITUTO			33,35%
ALTRO (specificare : F A T T U R A)			

Il DSGA



Prot. n. 9809/1.1.d

Lovere, 02/10/2021

Scheda A

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

PROGETTO DI MATEMATICA

Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce:

- 1. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Didattica e programmazione per competenze partecipativa, digitale, motivazionale.
- 2. RISULTATI A DISTANZA:** Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato.

Destinatari

Tutti gli allievi dell' Istituto

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	Tutte le classi prime e tutti gli alunni dell'istituto
Totale docenti coinvolti nel progetto	7
Nomi docenti coinvolti nel progetto: 1. Ferrara Ilenia 2. Fossari Mariangela 3. Glisoni Federica 4. Macario Lorena 5. Maj Elisabetta	

6. Mazza Andrea	
7. Rigo Alfredo	
Totale classi coinvolte nel progetto	tutte
Totale personale non docente coinvolto	-
Alunni con cittadinanza non italiana coinvolti nel progetto	tutti

Tipologia progetto (crocettare)

di singola scuola	X
-------------------	---

rete con soggetti del territorio (indicare quali)	
--	--

Ambito di intervento

(Precisare se il progetto prevede una nuova organizzazione dell'attività didattica, nuovi modelli disciplinari, utilizzo importante delle tecnologie, nuovi format, nuovo ruolo degli allievi, etc)

(compilare questa parte indicando le varie tipologie di intervento)

- a. **POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE** : preparazione ai test di ammissione all'università, corsi di approfondimento inerenti a tematiche che usualmente non vengono trattate nella programmazione curricolare;
- b. **SPORTELLI HELP** online.

Indicatori di processo (crocettare)

Il progetto è stato elaborato da:
<input type="checkbox"/> Dirigente scolastica <input checked="" type="checkbox"/> X singolo docente <input type="checkbox"/> più docenti <input type="checkbox"/> collegio docenti <input type="checkbox"/> consiglio di classe <input type="checkbox"/> commissione per la progettazione Offerta Formativa <input type="checkbox"/> genitori <input type="checkbox"/> altri (specificare)
Obiettivi prioritari del/i progetto/i:
<ul style="list-style-type: none"> • sostegno per alunni o gruppi di alunni che manifestano difficoltà in matematica • preparare gli studenti ad affrontare i test di ammissione all'università

Il progetto si sviluppa:			
In ambito Curricolare		Extracurricolare	
Per classi intere		Per gruppi di allievi	X

Indicatori di risultato

Strategie e strumenti d'intervento con gli alunni (barrare anche più voci)	
	Didattica laboratoriale su compiti di realtà
X	Interventi individualizzati e personalizzati
	Attività integrative - interne ed esterne alla scuola
	Lavoro di gruppo
	Cooperative learning
	Utilizzo delle tecnologie
	Altro (specificare)
Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
	Nell'elaborazione del progetto
	Nella realizzazione
	Nella verifica/valutazione degli esiti del progetto
X	Solo destinatari di informazioni

Risultati attesi

- Riduzione significativa di alunni con giudizio sospeso in matematica
- Successo nei test di ammissione all'università

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste
Metà ottobre 2021	31 maggio 2022	Alla data della compilazione sono previste 19 ore di sportello help alla settimana (le ore non prenotate verranno cumulate per i recuperi di fine quadrimestre e per i corsi di potenziamento delle eccellenze)

Tempistica delle attività

Attività	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Indicatori di monitoraggio

Tramite i REPORT si attua il controllo di gestione per correttivi in itinere e il controllo strategico per la riprogrammazione eventuale. Attraverso le forme di controllo si vuole dare un giudizio complessivo sulla performance dell'intero progetto. Oggetto dell'attività di controllo strategico è il monitoraggio delle azioni preventivate (analisi preventiva e consuntiva: REPORT) e degli eventuali fattori ostativi (D.L. 286/1999)

REPORT INIZIALE: piano delle azioni (da compilare ad ottobre 2021)

SPORTELLI HELP online

- Ferrara Ilenia venerdì dalle 16 alle 17
- Fossari Mariangela martedì, mercoledì, giovedì dalle 16 alle 18
- Glisoni Federica martedì dalle 18 alle 19, mercoledì dalle 17 alle 19
- Macario Lorena lunedì dalle 16 alle 17, lunedì dalle 18 alle 19, venerdì dalle 17 alle 18
- Maj Elisabetta martedì dalle 17 alle 18
- Mazza Andrea giovedì dalle 17 alle 19
- Rigo Alfredo lunedì dalle 17 alle 19 , martedì dalle 18 alle 19

REPORT INTERMEDIO: controllo di gestione con eventuali modifiche

--

REPORT FINALE: rendicontazione degli obiettivi raggiunti (da compilare entro il 10 giugno 2022)

--

Risultati ottenuti (da compilare entro il 10 giugno 2022)

Indicare per gli alunni gli aspetti prioritari rispetto a:
(assegnare un punteggio da 1 a 5 in ordine crescente)

Promozione del successo formativo e contrasto del disagio attraverso il potenziamento di:					
motivazione/interesse	1	2	3	4	5
Coinvolgimento nelle attività scolastiche	1	2	3	4	5
Competenze trasversali (competenze chiave/di cittadinanza)	1	2	3	4	5

Apprendimenti disciplinari	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Abbattimento dei tassi di dispersione scolastica, con particolare riferimento a:					
Frequenza irregolare	1	2	3	4	5
Abbandono	1	2	3	4	5
Evasione	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Indicare per le famiglie aspetti prioritari rispetto a:	SÌ		NO		
Offerta di sostegno alle famiglie in difficoltà/disagio					
Coinvolgimento delle figure parentali					
Attività specifiche progettate per i genitori					

Strumenti di verifica degli interventi realizzati

	SÌ	NO
Griglie/schede		
Questionari		
Auto-valutazione		
Narrazione		
Altro (specificare)		
Altro (specificare)		

	unità	compenso	A carico dell'istituto
Esperto esterno:			
Docente referente:			
Componenti eventuale commissione:			
Struttura impiegata:			
Costi materiali:			
Trasporti:			
Altro			

Lovere, 4 ottobre 2021

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
 PROF. GLISONI FEDERICA

Scheda B

PRESENTAZIONE DEGLI ASPETTI FINANZIARI PROGETTO DIDATTICO

(compilazione a cura del Direttore SGA)

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO:

ASPETTI FINANZIARI DI RIFERIMENTO A CARICO:

- ISTITUTO
- FAMIGLIE
- ALTRO: _____

- Aggregato di riferimento: Aggr./Prog.:
- Codice identificativo: A/P:
- Esercizio finanziario di riferimento: anno _____

BENI E SERVIZI che si prevedono di utilizzare nella realizzazione del progetto

ELEMENTI STRUTTURALI DA UTILIZZARE	MATERIALE E STRUMENTAZIONE NECESSARIA	COSTO PREVISTO
Strumentazione già esistente		
Strumentazione da acquisire		€
Materiale di consumo già disponibile		
Materiale di consumo da acquisire		€
Altro		€

1. FINANZIAMENTI NECESSARI

FONTE DEL FINANZIAMENTO	FINANZIAMENTI ASSEGNATI
• Programma Annuale (ex bilancio di previsione)	€
• Contributo speciale ed aggiuntivo dell'ente locale	€
• Contributo speciale ed aggiuntivo dell'Amministrazione scolastica (USP – URS)	€
• Manifestazioni e feste scolastiche	€
• Contributi speciali di altri enti ed associazioni esterne	€

(specificare:)

ASPETTI FISCALI E PREVIDENZIALI

TIPOLOGIA RITENUTA	SI	NO	ALIQUOTA
RITENUTA D'ACCONTO			20 %
RITENUTA IRAP			8,50 %
RITENUTA IRPEF			MAX
RITENUTE INPDAP CARICO DIP e CARICO ISTITUTO			33,35%
ALTRO (specificare : F A T T U R A)			

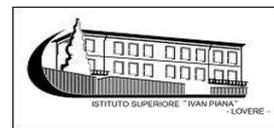
FIRMA GRAFOMETRICA DI VALIDAZIONE DEL DSGA PER VALIDAZIONE PARTE ECONOMICA DEL PROGETTO

IL DSGA
SIG.

Love,

FIRMA GRAFOMETRICA DI VALIDAZIONE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER ACCETTAZIONE DEL PROGETTO

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
DOTT.SSA ZANDONAI CELESTINA



Prot. n. 9966/1.1.d del 05/10/2021

Scheda A

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

Affettività: educare al rispetto

Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce:

1. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Didattica e programmazione per competenze partecipativa, digitale, motivazionale.

Competenza alfabetica funzionale;
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2. RISULTATI A DISTANZA: Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato.

Destinatari

Allievi classe/i: 2BT, 3CS, 3AS, 5BT

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	87
Totale docenti coinvolti nel progetto	2
Nomi docenti coinvolti nel progetto: 1 Tania Ferrari 2 Milena Picinelli	
Totale classi coinvolte nel progetto	3
Totale personale non docente coinvolto (attore esterno)	1
Alunni con cittadinanza non italiana coinvolti nel progetto	0

Tipologia progetto (crocettare)

di singola scuola	x
-------------------	---

rete con soggetti del territorio (indicare quali)	
1	
2	

Ambito di intervento

(Precisare se il progetto prevede una nuova organizzazione dell'attività didattica, nuovi modelli disciplinari, utilizzo importante delle tecnologie, nuovi format, nuovo ruolo degli allievi, etc)

(compilare questa parte indicando le varie tipologie di intervento)

Il progetto prevede attività di didattica laboratoriale, con esperienze in prevalenza di gruppo ed utilizzando strategie di condivisione come il circle time, il reading and writing, il debate, la didattica per scenari, il role-play, il tutto, privilegiando, come schema orientativo, la metodologia dell'espressione.

Indicatori di processo (crocettare)

Il progetto è stato elaborato da: <input type="checkbox"/> Dirigente scolastica <input type="checkbox"/> singolo docente <input type="checkbox"/> più docenti (lo hanno sviluppato) <input type="checkbox"/> collegio docenti <input type="checkbox"/> consiglio di classe <input type="checkbox"/> commissione per la progettazione Offerta Formativa <input type="checkbox"/> genitori <input type="checkbox"/> altri (specificare)
Obiettivi prioritari del/i progetto/i: Obiettivi psico-sociali e linguistici: Gli incontri, da calendarizzare in presenza a partire da aprile 2022, mirano ad aumentare la consapevolezza della propria espressività vocale. Uno dei punti fondamentali nell'approccio alla lettura è riuscire a liberare la propria fantasia e la propria emotività a sostegno delle immagini contenute nel testo. Gli incontri hanno quindi, in primo luogo, la finalità di risvegliare le capacità immaginifica ed emotiva dei partecipanti. Il partecipante, attraverso la pratica di alcuni esercizi, scoprirà come si può rendere affascinante e coinvolgente l'esperienza della lettura ad alta voce. Tutto questo per valorizzare la nostra lingua e ampliare il proprio vocabolario, per migliorare le proprie capacità di esposizione, analisi e memorizzazione, o per il puro piacere di leggere e di ascoltare un testo. Ulteriore obiettivo del laboratorio è, infatti, anche l'approdo ad uno stile di lettura consapevole, in cui interiorizzare nuovi strumenti di analisi e comprensione del testo. Obiettivi afferenti all'educazione civica: Il progetto ha come obiettivo una riflessione approfondita e significativa circa il rispetto dell'altro, le dinamiche relazionali che intercorrono sia tra pari, che in ambito affettivo. In merito all'educazione civica, obiettivo cardine è il riconoscere l'importanza sia della parità di opportunità tra donne e uomini, che dell'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione. c.f.r. Agenda 2030: obiettivi n. 5 (parità di genere) e n. 10 (ridurre le disuguaglianze).

--

Il progetto si sviluppa:			
In ambito Curricolare	x		Extracurricolare
Per classi intere	x		Per gruppi di allievi

Indicatori di risultato

Strategie e strumenti d'intervento con gli alunni (barrare anche più voci)	
x	Didattica laboratoriale su compiti di realtà
x	Interventi individualizzati e personalizzati
	Attività integrative - interne alla scuola
x	Lavoro di gruppo
x	Cooperative learning
x	Utilizzo delle tecnologie
x	Altro: lettura condivisa; lettura espressiva; scrittura creativa; recitazione; debate; circle time; reading and writing; didattica per scenari e role-play
Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
	Nell'elaborazione del progetto
	Nella realizzazione
	Nella verifica/valutazione degli esiti del progetto
x	Solo destinatari di informazioni

Risultati attesi

OBIETTIVI PSICO-SOCIALI GENERALI DEL PROGETTO:

• Sviluppare la conoscenza di sé e l'autostima; • Approcciarsi al fenomeno del vedere ed essere visti; • Sviluppare la socializzazione e la capacità di collaborazione nel gruppo; • Acquisire maggior sicurezza e controllo dell'emotività; • Sviluppare le capacità di ascolto, concentrazione e memoria; • Stabilire rapporti chiari e corretti all'interno del gruppo; • Assimilare le regole del gioco del teatro e del rispetto del gruppo; • Incrementare una corretta comunicazione interpersonale; • Stimolare il potenziale espressivo che, attraverso l'arte, amplifica le capacità di comunicare le proprie idee e le proprie emozioni; • Favorire una ricerca creativa personale per una conoscenza più profonda di sé e delle proprie capacità; • Favorire un libero scambio di opinioni, feedback ed analisi del vissuto.

OBIETTIVI AFFERENTI ALL'EDUCAZIONE CIVICA:

- Apertura alle diversità;
- Riconoscere l'importanza della parità di opportunità tra donne e uomini, Agenda 2030, n.5
- Riconoscere l'uguaglianza di diritti a tutti i livelli di partecipazione, Agenda 2030, n. 10.

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste
<u>1/4/2022</u>	<u>6/5/2022</u>	<u>6h x classe</u>

Tempistica delle attività

Attività	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Prima e seconda fase: lettura condivisa ed espressiva, ed interpretazione del testo						x		
Ultima fase: scrittura creativa							x	

Indicatori di monitoraggio

Tramite i REPORT si attua il controllo di gestione per correttivi in itinere e il controllo strategico per la riprogrammazione eventuale. Attraverso le forme di controllo si vuole dare un giudizio complessivo sulla performance dell'intero progetto. Oggetto dell'attività di controllo strategico è il monitoraggio delle azioni preventivate (analisi preventiva e consuntiva: REPORT) e degli eventuali fattori ostativi (D.L. 286/1999)

REPORT INIZIALE: piano delle azioni (da compilare ad ottobre 2019)

Prima fase (2h): "Lettori". Si propone un percorso di incontri che abbia come finalità, attraverso l'uso di giochi, tecniche e attività proprie del linguaggio teatrale, quella di sensibilizzare l'attività della lettura, senza trascurare le relazioni del gruppo classe, favorendo: la conoscenza del singolo all'interno del gruppo, il lavoro collettivo e corale, nonché quello individuale e metacognitivo.

Seconda Fase (2h): "Da lettori ad attori". Si prevede un lavoro approfondito sul testo scelto in collaborazione con le docenti di lettere. Gli studenti non si limiteranno ad una semplice lettura, ma saranno impegnati in una approfondita riflessione che porterà ad una rielaborazione in chiave creativa e dinamica di parte del testo stesso, passando così da lettori ad interpreti.

Terza fase (2h): "Un nuovo Sguardo: scrittori". L'ultima fase del processo laboratoriale è dedicata al rapporto con la scrittura, e poi la Scena teatrale. Fondamentale sarà l'approccio al testo scritto. Si propongono esercizi di improvvisazione su testo, scrittura creativa e interpretazione di un breve copione o canovaccio. Il prodotto finale potrebbe essere quindi un elaborato scritto da loro e poi interpretato per esercitare l'espressione e l'espressività orale, oppure, in alternativa, un audio delle loro letture.

REPORT INTERMEDIO: controllo di gestione con eventuali modifiche

--

--

REPORT FINALE: rendicontazione degli obiettivi raggiunti (da compilare entro il 10 giugno 2020)

--

Risultati ottenuti (da compilare entro il 10 giugno 2020)

Indicare per gli alunni gli aspetti prioritari rispetto a:
(assegnare un punteggio da 1 a 5 in ordine crescente)

Promozione del successo formativo e contrasto del disagio attraverso il potenziamento di:					
motivazione/interesse	1	2	3	4	5
Coinvolgimento nelle attività scolastiche	1	2	3	4	5
Competenze trasversali (competenze chiave/di cittadinanza)	1	2	3	4	5
Apprendimenti disciplinari	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Abbattimento dei tassi di dispersione scolastica, con particolare riferimento a:					
Frequenza irregolare	1	2	3	4	5
Abbandono	1	2	3	4	5
Evasione	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Indicare per le famiglie aspetti prioritari rispetto a:			SÌ	NO	
Offerta di sostegno alle famiglie in difficoltà/disagio			x		
Coinvolgimento delle figure parentali			x		
Attività specifiche progettate per i genitori			x		

Strumenti di verifica degli interventi realizzati

	SÌ	NO
Griglie/schede		
Questionari		
Auto-valutazione	x	
Narrazione	x	
Altro: orale (lettura espressiva ed interpretativa)	x	
Altro (specificare)		

	unità	compenso	A carico dell'istituto
Esperto esterno: Tiberio Ghitti		35 euro / ora	Se non fosse possibile coprire l'intero costo, almeno metà quota.
Docente referente: Tania Ferrari			

Componenti eventuale commissione:	no		
Struttura impiegata:	no		
Costi materiali:	no		
Trasporti:	no		
Altro			

Lovere, 4/ 10/ 2021

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
PROF. Tania Ferrari

Scheda B

PRESENTAZIONE DEGLI ASPETTI FINANZIARI PROGETTO DIDATTICO

(compilazione a cura del Direttore SGA)

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO:

ASPETTI FINANZIARI DI RIFERIMENTO A CARICO:

- ISTITUTO
 - FAMIGLIE
 - ALTRO: _____
-
- Aggregato di riferimento: Aggr./Prog.:
 - Codice identificativo: A/P:
 - Esercizio finanziario di riferimento: anno 2019

BENI E SERVIZI che si prevedono di utilizzare nella realizzazione del progetto

ELEMENTI STRUTTURALI DA UTILIZZARE	MATERIALE E STRUMENTAZIONE NECESSARIA	COSTO PREVISTO
Strumentazione già esistente		
Strumentazione da acquisire		€
Materiale di consumo già disponibile		
Materiale di consumo da acquisire		€
Altro		€

1. FINANZIAMENTI NECESSARI

FONTE DEL FINANZIAMENTO	FINANZIAMENTI ASSEGNATI
• Programma Annuale (ex bilancio di previsione)	€
• Contributo speciale ed aggiuntivo dell'ente locale	€
• Contributo speciale ed aggiuntivo dell'Amministrazione scolastica (USP – URS)	€
• Manifestazioni e feste scolastiche	€
• Contributi speciali di altri enti ed associazioni esterne (specificare:)	€

ASPETTI FISCALI E PREVIDENZIALI

TIPOLOGIA RITENUTA	SI	NO	ALIQUOTA
RITENUTA D'ACCONTO			20 %
RITENUTA IRAP			8,50 %
RITENUTA IRPEF			MAX
RITENUTE INPDAP CARICO DIP e CARICO ISTITUTO			33,35%
ALTRO (specificare : F A T T U R A)			

Il DSGA

Scheda A

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

MIND UP

**Programma per la crescita delle competenze socio-relazionali
in ragazzi dai 12 ai 14 anni**

Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce:

1. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Didattica e programmazione per
competenze partecipativa, digitale, motivazionale.
Competenze di Cittadinanza attiva e Costituzione

Destinatari

--

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	Classe 1^ AS del Socio Sanitario*
Totale docenti coinvolti nel progetto	Consiglio di Classe
Nomi docenti coinvolti nel progetto: 1- Pezzoli Andreina 2 ..	
Totale classi coinvolte nel progetto	1
Totale personale non docente coinvolto	
Alunni con cittadinanza non italiana coinvolti nel progetto	

***il progetto viene proposto, per quest'anno, alla classe 1 AS del Socio Sanitario durante le ore curricolari, con la riserva di poter sottoporre preventivamente l'iniziativa al CdC**

Tipologia progetto (crocettare)

di singola scuola	X
-------------------	---

rete con soggetti del territorio (indicare quali)	
1	
2	

Ambito di intervento

(Precisare se il progetto prevede una nuova organizzazione dell'attività didattica, nuovi modelli disciplinari, utilizzo importante delle tecnologie, nuovi format, nuovo ruolo degli allievi, etc)

(compilare questa parte indicando le varie tipologie di intervento)

CHE COSA è IL MIND UP?

Il MIND UP è un programma sviluppato dalla Goldie Hawn Foundation.

- o Grazie alla collaborazione di studiosi e ricercatori delle moderne neuroscienze è stato possibile costruire un programma scientificamente validato (con pubblicazioni scientifiche che ne mostrano la validità) che unisce la **Mindfulness** ad attività **S.E.L. (Social Emotional Learning)** finalizzato a potenziare, nei ragazzi dai 12 ai 14 anni, **abilità socio-relazionali, di autoregolazione emotiva, gestione dello stress** e ad attivare **processi decisionali responsabili**.

L'Apprendimento Socio Emozionale ben si integra con le recenti indicazioni volte al potenziamento delle competenze di Cittadinanza e Costituzione: le attività proposte stimolano la riflessione e la messa in atto di comportamenti più rispettosi e responsabili. Le ricerche evidenziano inoltre che **i programmi Mind Up potenziano l'attenzione e la concentrazione e portano ad un miglioramento del rendimento scolastico.**

Il curriculum standard è basato sulla ricerca e comprende **9 lezioni di due ore circa** che utilizzano le informazioni più recenti sul cervello per migliorare notevolmente il comportamento e l'apprendimento di tutti gli studenti.

La proposta alle classi prime del socio-sanitario avrà un carattere sperimentale sarà costituita da una sintesi del curriculum standard della durata di un'ora settimanale per ciascun sottogruppo-classe, per un totale di 8-10 ore complessive. Al termine, sarà verificato il gradimento e l'impatto.

Ogni lezione offre semplici strategie per aiutare gli studenti a focalizzare la loro attenzione, migliorare le loro capacità di autoregolazione emotiva, costruire la resilienza allo stress e sviluppare una mentalità positiva sia a scuola che nella vita.

Indicatori di processo (crocettare)

Il progetto è stato elaborato da:
<input type="checkbox"/> Dirigente scolastica <input checked="" type="checkbox"/> X singolo docente <input type="checkbox"/> più docenti <input type="checkbox"/> collegio docenti <input type="checkbox"/> consiglio di classe <input type="checkbox"/> commissione per la progettazione Offerta Formativa <input type="checkbox"/> genitori <input type="checkbox"/> altri (specificare)
Obiettivi prioritari del/i progetto/i:
<p>FINALITA'</p> <p>Promuovere il benessere nei ragazzi, attraverso percorsi di conoscenza, consapevolezza e auto-regolazione emotiva.</p> <p>Star bene con se stessi e con gli altri porta benefici al singolo ed alla comunità alla quale appartiene.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ regolare lo stress e le emozioni, ○ promuovere relazioni positive, ○ agire con gentilezza, ○ attivare processi decisionali responsabili.

Il progetto si sviluppa:			
In ambito Curricolare		Extracurricolare	
Per classi intere	X	Per gruppi di allievi	

Indicatori di risultato

Strategie e strumenti d'intervento con gli alunni (barrare anche più voci)	
X	Didattica laboratoriale su compiti di realtà
	Interventi individualizzati e personalizzati
	Attività integrative - interne ed esterne alla scuola
	Lavoro di gruppo
	Cooperative learning
	Utilizzo delle tecnologie
	Altro (specificare)
Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
	Nell'elaborazione del progetto
	Nella realizzazione
	Nella verifica/valutazione degli esiti del progetto
X	Solo destinatari di informazioni

Risultati attesi

- **Potenziamento delle abilità socio-relazionali e di comportamenti maggiormente responsabili**
- **Maggior autoregolazione emotiva**
- **Miglioramento delle capacità attentive**
- **Maggior resistenza allo stress**

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste

Tempistica delle attività

↓

Attività	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Classe prima AS	X	X	X	X					

Indicatori di monitoraggio

Tramite i REPORT si attua il controllo di gestione per correttivi in itinere e il controllo strategico per la riprogrammazione eventuale. Attraverso le forme di controllo si vuole dare un giudizio complessivo sulla performance dell'intero progetto. Oggetto dell'attività di controllo strategico è il monitoraggio delle azioni preventivate (analisi preventiva e consuntiva: REPORT) e degli eventuali fattori ostativi (D.L. 286/1999)

REPORT INIZIALE: piano delle azioni (da compilare ad ottobre 2018)

Svolgimento del programma:

- **Azione informativa rivolta ai genitori attraverso circolare e/o incontro di presentazione ai genitori on-line di 1 ora**
- **Azione di sensibilizzazione e coinvolgimento rivolta ai docenti – in CdC** (potrebbe essere necessario per il loro coinvolgimento in una semplice pratica quotidiana da proporre quotidianamente ai ragazzi)
- **8-10 lezioni con didattica attiva della durata di 1 ora, durante l'attività di laboratorio**

REPORT INTERMEDIO: controllo di gestione con eventuali modifiche

--

REPORT FINALE: rendicontazione degli obiettivi raggiunti (da compilare entro il 10 giugno 2019)

--

Risultati ottenuti (da compilare entro il 10 giugno 2019)

Indicare per gli alunni gli aspetti prioritari rispetto a:
(assegnare un punteggio da 1 a 5 in ordine crescente)

Promozione del successo formativo e contrasto del disagio attraverso il potenziamento di:					
motivazione/interesse	1	2	3	4	5
Coinvolgimento nelle attività scolastiche	1	2	3	4	5
Competenze trasversali (competenze chiave/di cittadinanza)	1	2	3	4	5
Apprendimenti disciplinari	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Abbattimento dei tassi di dispersione scolastica, con particolare riferimento a:					
Frequenza irregolare	1	2	3	4	5
Abbandono	1	2	3	4	5
Evasione	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Indicare per le famiglie aspetti prioritari rispetto a:			SÌ	NO	
Offerta di sostegno alle famiglie in difficoltà/disagio					
Coinvolgimento delle figure parentali					
Attività specifiche progettate per i genitori					

Strumenti di verifica degli interventi realizzati

	SÌ	NO
Griglie/schede		
Questionari		
Auto-valutazione		
Narrazione		
Altro (specificare) questionario/relazione di	X	

gradimento finale per alunni		
Altro (specificare)		

Love, 01-09-2021

(PRESSO UFFICIO DEL PERSONALE)

FIRMA GRAFOMETRICA DI PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

PROF.ssa Pezzoli Andreina



ATTESTATO DI FREQUENZA CON PROFITTO

**TRAINING MINDFULNESS PER BAMBINI E
ADOLESCENTI CON PROTOCOLLO MindUP (SEL)
Insegnante MindUP**

Training con Kimberly A. Schonert-Reichl dal 05/07/2020 al 14/07/2020 (24 ore formative)

È ASSEGNATO A

Pezzoli Andreina

Il consiglio direttivo Associazione Spazio IRIS

Dott. Luca Granata

Dott. Tiziano Schirinzi

Scheda B

PRESENTAZIONE DEGLI ASPETTI FINANZIARI PROGETTO DIDATTICO
--

(a cura del Direttore SGA con il supporto del Responsabile di Progetto)

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO:

ASPETTI FINANZIARI DI RIFERIMENTO

- Aggregato di riferimento: Aggregato " P " (Progetti)
- Codice identificativo: P0
- Esercizio finanziario di riferimento: anno 201...

BENI E SERVIZI che si prevedono di utilizzare nella realizzazione del progetto

ELEMENTI STRUTTURALI DA UTILIZZARE	MATERIALE E STRUMENTAZIONE NECESSARIA	COSTO PREVISTO
Strumentazione già esistente		
Strumentazione da acquisire		€
Materiale di consumo già disponibile		
Materiale di consumo da acquisire		€
Altro (specificare _____)		€

1. FINANZIAMENTI NECESSARI

FONTE DEL FINANZIAMENTO	FINANZIAMENTI ASSEGNATI
• Programma Annuale (ex bilancio di previsione)	€
• Contributo speciale ed aggiuntivo dell'ente locale	€
• Contributo speciale ed aggiuntivo dell'Amministrazione scolastica (USP – URS)	€
• Manifestazioni e feste scolastiche	€
• Contributi speciali di altri enti ed associazioni esterne (specificare: _____)	€

ASPETTI FISCALI E PREVIDENZIALI

TIPOLOGIA RITENUTA	SI	NO	ALIQUOTA
RITENUTA IRPEF			
RITENUTA D'ACCONTO			20 %
RITENUTA IRAP			8,50 %
ALTRO (specificare : F A T T U R A)	X		

FIRMA GRAFOMETRICA DI VALIDAZIONE DEL DSGA PER VALIDAZIONE PARTE ECONOMICA DEL PROGETTO

IL DSGA
SIG.

Love,

FIRMA GRAFOMETRICA DI VALIDAZIONE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER ACCETTAZIONE DEL PROGETTO

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
DOTT.SSA ZANDONAI CELESTINA



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana"
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei"
Istituto Professionale Socio Sanitario

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300 • Sito internet: www.ispiana.edu.it
E-mail: info@ispiana.edu.it - Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Prot. n. 10062/1.1.d del 07/10/2021

Scheda A

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

MOBILITA' STUDENTESCA

Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce:

Potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei attraverso la promozione di scambi culturali.

Destinatari

ALUNNI FREQUENTANTI IL QUARTO ANNO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO IN ITALIA O TERZO E QUARTO ANNO PER ALUNNI PROVENIENTI DA ALTRI STATI

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	1 alunna della classe IV CT e 1 alunna della IV EE
Totale docenti coinvolti nel progetto	CONSIGLIO DI CLASSE IV CT e IV EE
Nomi docenti coinvolti nel progetto: 1 CALOGERO VERONICA (REFERENTE) 2 MARTONE ANNA (team mobilità studentesca)	
Totale classi coinvolte nel progetto	/

Totale personale non docente coinvolto	/
Alunni con cittadinanza non italiana coinvolti nel progetto	/

Tipologia progetto

di singola scuola		rete con soggetti del territorio (indicare quali) 1 INTERCULTURA 2 STS EDUCATION	X
-------------------	--	---	---

Ambito di intervento

(Precisare se il progetto prevede una nuova organizzazione dell'attività didattica, nuovi modelli disciplinari, utilizzo importante delle tecnologie, nuovi format, nuovo ruolo degli allievi, etc)

(compilare questa parte indicando le varie tipologie di intervento)

--

Indicatori di processo

Il progetto coinvolge:
<ul style="list-style-type: none"> ■ Dirigente scolastica ■ singolo docente/referente ■ docenti del CDC <input type="checkbox"/> collegio docenti ■ consiglio di classe <input type="checkbox"/> commissione per la progettazione Offerta Formativa ■ genitori ■ altri: INTERCULTURA ed associazioni coinvolte nel progetto; segreteria
Obiettivi prioritari del/i progetto/i:
<p>Il progetto ha gli obiettivi fondamentali di:</p> <p>1) <u>rispondere alle sollecitazioni dell'Unione Europea</u>, che chiede prioritariamente alle istituzioni educative di sviluppare "una conoscenza più competitiva e dinamica" per poter affrontare le sfide della globalizzazione e la rapida trasformazione sociale in atto;</p> <p>2) <u>adeguarsi alle linee guida dei programmi ministeriali</u>, che sottolineano la necessità di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>3) <u>seguire la nota MIUR 843 del 10 aprile 2013</u>, avente ad oggetto "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale e individuale", che invita le scuole a dare a studenti e famiglie una corretta informazione sulle opportunità disponibili di studio</p>

all'estero.

Tali obiettivi sono già da parecchi anni presenti nel Piano dell'offerta formativa del nostro Istituto, che favorisce la mobilità studentesca informando tutti gli studenti delle classi terze e le loro famiglie sulla possibilità di effettuare esperienze di studio all'estero durante il quarto anno del corso di studi, mettendoli a conoscenza di quanto previsto dalla normativa ministeriale.

Quasi ogni anno, pertanto, vi sono alunni dell'I. Piana che frequentano il quarto anno di studi all'estero.

Per questo motivo il nostro istituto collabora con INTERCULTURA, un movimento interculturale e internazionale di volontariato, che si occupa di progetti di mobilità studentesca. In Italia è un'associazione riconosciuta con decreto del Presidente della Repubblica n.78 del 23.7.1985 ed è posta sotto la tutela del Ministero degli Affari Esteri.

Aderendo ai progetti di Intercultura possiamo dare l'opportunità

a) ad alunni del nostro istituto (che durante questo anno scolastico stanno frequentando la classe terza) di trascorrere un periodo all'estero presso una famiglia e frequentare una scuola in quel paese, in modo da non interrompere il percorso formativo intrapreso in Italia;

b) ad alcune "nostre" famiglie di accogliere studenti stranieri.

c) al nostro Istituto di accogliere studenti stranieri

Il progetto educativo proposto da INTERCULTURA mira alla crescita individuale dello studente, permette di acquisire maggiore dimestichezza con una lingua straniera, offre competenze interculturali per comprendere il mondo d'oggi, aiuta a superare i pregiudizi e a rispettare le differenze che caratterizzano i popoli. Per quanto riguarda il solo progetto di accoglienza questa organizzazione aiuta i ragazzi, a scuola e le famiglie coinvolte a convivere con stili di vita diversi e a confrontarsi con un sistema scolastico diverso dal nostro.

Per gli studenti che non vogliono aderire al progetto Intercultura rimane, comunque, aperta anche la possibilità di effettuare tale esperienza di studio all'estero con altri enti ed organizzazioni, purché venga effettuata sempre in ottemperanza alla normativa Ministeriale vigente in materia.

Il progetto si sviluppa:

In ambito Curricolare	X	Extracurricolare	X
Per classi intere		Per gruppi di allievi	

Indicatori di risultato

Strategie e strumenti d'intervento con gli alunni (barrare anche più voci)	
	Didattica laboratoriale su compiti di realtà
x	Interventi individualizzati e personalizzati
	Attività integrative - interne ed esterne alla scuola
	Lavoro di gruppo
	Cooperative learning
x	Utilizzo delle tecnologie
	Altro (specificare)
Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
x	Nell'elaborazione del progetto
x	Nella realizzazione
x	Nella verifica/valutazione degli esiti del progetto
	Solo destinatari di informazioni

Risultati attesi

Crescita individuale degli studenti coinvolti, acquisizione di maggiore dimestichezza con una lingua straniera e di competenze interculturali mirate alla convivenza con stili di vita diversi ed allo scambio di culture diverse, confronto con sistemi scolastici differenti.

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste
SETTEMBRE 2021/GENNAIO 2022	GIUGNO/LUGLIO 2022	VARIABILE

Tempistica delle attività

Attività	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug
Riunioni informative		X									
Monitoraggio studenti all'estero e raccolta dati		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Predisposizione PDP		X			X				X	X	
Rendicontazione alle famiglie		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Incontro con studente al rientro										X	X
Inizio riallineamenti	X										

Indicatori di monitoraggio

Tramite i REPORT ed i DIARI DI BORDO si attua il controllo di gestione per correttivi in itinere e il controllo strategico per la riprogrammazione eventuale. Attraverso le forme di controllo si vuole dare un giudizio complessivo sulla performance dell'intero progetto. Oggetto dell'attività di controllo strategico è il monitoraggio delle azioni preventivate (analisi preventiva e consuntiva: REPORT, DIARI DI BORDO) e degli eventuali fattori ostativi (D.L. 286/1999)

REPORT INIZIALE: piano delle azioni

Il progetto prevede quest'anno una fase operativa per le classi terze dei tre indirizzi, ed una per le classi IV CT e IV EE.

Il giorno 4 ottobre 2021, si terrà un incontro via GSUITE- Meet con gli studenti frequentanti le classi terze dell'istituto ed i genitori interessati a conoscere le modalità relative alla mobilità studentesca e ad approfondire il progetto MOBILITA' STUDENTESCA/INTERCULTURA. Questo incontro sarà tenuto dalla referente, prof.ssa Calogero Veronica e, se disponibili, da alunni del nostro istituto, che hanno concluso un intero anno scolastico all'estero e potranno pertanto riferire della propria esperienza. Durante l'incontro verranno date tutte le indicazioni necessarie per la partecipazione al concorso indetto da Intercultura per l'assegnazione di borse di studio, la cui iscrizione andrà effettuata entro la data che verrà indicata. Si forniranno inoltre indicazioni su eventuali altri incontri indetti dall'associazione stessa.

Due sono gli studenti frequentanti il IV anno coinvolti nel progetto di Mobilità Studentesca per l'anno 2021-2022: Unuangbon Francesca, della classe IV CT, partita per il Belgio Fiammingo per un programma di studi annuale AFS Intercultura, e Belotti Alice, della classe IV EE, la cui partenza per un programma semestrale negli Stati Uniti è prevista per il mese di gennaio 2022 con l'associazione YouAbroad, salvo disposizioni diverse causa Covid-19). Destinazione e date ancora in via di definizione.

Durante i primi CdC, i docenti daranno avvio a tutte le operazioni necessarie al monitoraggio dell'esperienza, mantenendo contatti regolari con gli studenti.

Sono in fase di svolgimento i programmi di riallineamento degli studenti Covelli Alice della classe IV EE e Bellinello Francesco della classe IV PE, rientrati rispettivamente da Irlanda e Regno Unito a giugno 2021.

REPORT INTERMEDIO: controllo di gestione con eventuali modifiche

REPORT FINALE: rendicontazione degli obiettivi raggiunti (da compilare entro il 10 giugno 2022)

Risultati ottenuti (da compilare entro il 10 giugno 2022)

Indicare per gli alunni gli aspetti prioritari rispetto a:
(assegnare un punteggio da 1 a 5 in ordine crescente)

Promozione del successo formativo e contrasto del disagio attraverso il potenziamento di:					
motivazione/interesse	1	2	3	4	5
Coinvolgimento nelle attività scolastiche	1	2	3	4	5
Competenze trasversali (competenze chiave/di cittadinanza)					
Apprendimenti disciplinari	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Abbattimento dei tassi di dispersione scolastica, con particolare riferimento a:					
Frequenza irregolare	1	2	3	4	5
Abbandono	1	2	3	4	5
Evasione	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Indicare per le famiglie aspetti prioritari rispetto a:			SI	NO	
Offerta di sostegno alle famiglie in difficoltà/disagio					
Coinvolgimento delle figure parentali					
Attività specifiche progettate per i genitori					

Strumenti di verifica degli interventi realizzati

	SI	NO
Griglie/schede	X	
Questionari		X
Auto-valutazione	X	
Narrazione	X	
Diario di bordo	X	
Altro (specificare)	REPORT FINALE	

Lovere, 30/09/2021

(PRESSO UFFICIO DEL PERSONALE)

FIRMA GRAFOMETRICA DI PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

PROF. VERONICA CALOGERO

Scheda B

PRESENTAZIONE DEGLI ASPETTI FINANZIARI PROGETTO DIDATTICO
--

(compilazione a cura del Direttore SGA)

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO:

ASPETTI FINANZIARI DI RIFERIMENTO A CARICO:

- ISTITUTO
 - FAMIGLIE
 - ALTRO _____
-
- Aggregato di riferimento: Aggr./Prog.:
 - Codice identificativo: A/P:
 - Esercizio finanziario di riferimento: anno 2019

BENI E SERVIZI che si prevedono di utilizzare nella realizzazione del progetto

ELEMENTI STRUTTURALI DA UTILIZZARE	MATERIALE E STRUMENTAZIONE NECESSARIA	COSTO PREVISTO
Strumentazione già esistente		
Strumentazione da acquisire		€
Materiale di consumo già disponibile		
Materiale di consumo da acquisire		€
Altro		€

1. FINANZIAMENTI NECESSARI

FONTE DEL FINANZIAMENTO	FINANZIAMENTI ASSEGNATI
• Programma Annuale (ex bilancio di previsione)	€
• Contributo speciale ed aggiuntivo dell'ente locale	€
• Contributo speciale ed aggiuntivo dell'Amministrazione scolastica (USP – URS)	€
• Manifestazioni e feste scolastiche	€
• Contributi speciali di altri enti ed associazioni esterne (specificare:)	€

ASPETTI FISCALI E PREVIDENZIALI

TIPOLOGIA RITENUTA	SI	NO	ALIQUOTA
RITENUTA D'ACCONTO			20 %
RITENUTA IRAP			8,50 %
RITENUTA IRPEF			MAX
RITENUTE INPDAP CARICO DIP e CARICO ISTITUTO			33,35%
ALTRO (specificare: F A T T U R A)			

Il DSGA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana"
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei"
Istituto Professionale Socio Sanitario

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300 • Sito internet: www.ispiana.edu.it
E-mail: info@ispiana.edu.it - Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Scheda A

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

ROBOTICA

Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce:

X. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Didattica e programmazione per competenze partecipativa, digitale, motivazionale.

2. **RISULTATI A DISTANZA:** Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato.

Destinatari

Allievi classe/i: 3-4-5AT, 3-4-5BT, 3CT-4CT-5CT

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	Classi intere, 180
Totale docenti coinvolti nel progetto	6
Nomi docenti coinvolti nel progetto: 1 Cambieri Mario 2 Cattaneo Dario 3 Salvini Denis 4 Fratus Sergio 5 Imperadori Giovanni 6 Arrostituto Carmelo	
Totale classi coinvolte nel progetto	9
Totale personale non docente coinvolto	/
Alunni con cittadinanza non italiana coinvolti nel progetto	4

Tipologia progetto (crocettare)

di singola scuola	x
-------------------	---

rete con soggetti del territorio (indicare quali)	
1	
2	

Ambito di intervento

(Precisare se il progetto prevede una nuova organizzazione dell'attività didattica, nuovi modelli disciplinari, utilizzo importante delle tecnologie, nuovi format, nuovo ruolo degli allievi, etc)

(compilare questa parte indicando le varie tipologie di intervento)

Sin dall'inizio l'allievo si sentirà protagonista di questo percorso formativo, in ogni fase sarà supportato dai docenti nello svolgimento di un compito di realtà.

Gli allievi dovranno progettare e realizzare una linea robotizzata di produzione su piccola scala, da inserire nel laboratorio di robotica per sviluppare esperienze e trasformare le conoscenze in competenze. Questa stazione di lavoro sarà composta da più moduli: braccio meccanico (in allegato il fascicolo illustrativo), magazzino, nastro trasportatore, sistema di lavorazione. Ognianno gli studenti dovranno progettare un modulo del quale approfondiranno il funzionamento e disegneranno i componenti. Al termine della progettazione si procederà alla realizzazione: stamperanno in 3D ed assembleranno le parti del robot. Si prevede quindi un utilizzo importante delle nuove tecnologie. Si favorirà il coinvolgimento degli allievi alla vita scolastica, si sosterrà la loro motivazione ad apprendere, facendo sperimentare il gusto di acquisire nuove competenze.

Questo progetto pluriennale sarà organizzato sul triennio meccanico-elettrico nel seguente modo:

- classi terze, programmazione dei microcontrollori, studio dell'elettrotecnica e dell'elettronica necessaria ad automatizzare i movimenti delle linee produttive;
- classi quarte, disegno, progettazione, assemblaggio dei componenti del modulo robotico annuale;
- classi quinte: svolgimento di esperienze sulla programmazione del modulo con PLC e Arduino.

Indicatori di processo (crocettare)

Il progetto è stato elaborato da:

- Dirigente scolastica
- singolo docente
- più docenti
- collegio docenti
- consiglio di classe
- commissione per la progettazione Offerta Formativa
- genitori
- altri (specificare)

Obiettivi prioritari del/i progetto/i:

Il progetto si integra nella attività didattica curricolare, ha l'obiettivo di stimolare la motivazione all'apprendimento e l'interesse degli studenti verso la robotica, l'automazione industriale, la tecnologia.

Il progetto si sviluppa:			
In ambito Curricolare	x		Extracurricolare
Per classi intere	x		Per gruppi di allievi

Indicatori di risultato

Strategie e strumenti d'intervento con gli alunni (barrare anche più voci)	
x	Didattica laboratoriale su compiti di realtà
	Interventi individualizzati e personalizzati
	Attività integrative - interne ed esterne alla scuola
x	Lavoro di gruppo
x	Cooperative learning
x	Utilizzo delle tecnologie
	Altro (specificare)
Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
	Nell'elaborazione del progetto
	Nella realizzazione
x	Nella verifica/valutazione degli esiti del progetto
	Solo destinatari di informazioni

Risultati attesi

Incremento del coinvolgimento degli studenti, della consapevolezza delle proprie possibilità, della promozione di una mentalità di crescita personale e sociale.
Sviluppo di nuove competenze in automazione industriale e robotica.

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste
<u>Novembre 2021</u>	<u>Giugno 2025</u>	

Tempistica delle attività

Attività	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
(classi terze) Studio dei componenti elettrico-elettronici, fondamenti di programmazione			x	x	x	x	x	x
(classi quarte) Studio dei particolari meccanici			x	x	x	x	x	x
(classi quinte) Programmazione dei moduli con PLC e Arduino.			x	x	x	x	x	x

Indicatori di monitoraggio

Tramite i REPORT si attua il controllo di gestione per correttivi in itinere e il controllo strategico per la riprogrammazione eventuale. Attraverso le forme di controllo si vuole dare un giudizio complessivo sulla performance dell'intero progetto. Oggetto dell'attività di controllo strategico è il monitoraggio delle azioni preventivate (analisi preventiva e consuntiva: REPORT) e degli eventuali fattori ostativi (D.L. 286/1999)

REPORT INIZIALE: piano delle azioni

AZIONI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE

- studio dell'automazione con tecnologie elettrico-elettroniche
- studio della programmazione dei microcontrollori nella robotica
- studio e progettazione dei componenti meccanici
- disegno in 3D dei componenti meccanici
- stampa in 3D dei componenti meccanici
- assemblaggio dei componenti meccanici
- assemblaggio dei componenti elettrici
- programmazione del modulo
- inserimento dei modulo nella linea produttiva

AZIONI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE COMUNICATIVO-RELAZIONALI

- lavoro di gruppo
- cooperative learning
- gestione dei rapporti interpersonali

AZIONI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE

- incremento della responsabilità individuale
- stimolo della leadership
- capacità di autovalutazione singola e di gruppo
- gestione di soluzioni progettuali diverse dalla propria

AZIONI DI SVILUPPO DELLA MOTIVAZIONE E DELLO SPIRITO DI INIZIATIVA

- incremento della fiducia in se stessi
- aumento dell'interesse verso le discipline
- stimolo verso nuove proposte progettuali

REPORT INTERMEDIO: controllo di gestione con eventuali modifiche

REPORT FINALE: rendicontazione degli obiettivi raggiunti (da compilare entro il 10 giugno 2022)

Risultati ottenuti (da compilare entro il 10 giugno 2022)

Indicare per gli alunni gli aspetti prioritari rispetto a:
(assegnare un punteggio da 1 a 5 in ordine crescente)

Promozione del successo formativo e contrasto del disagio attraverso il potenziamento di:					
motivazione/interesse	1	2	3	4	5
Coinvolgimento nelle attività scolastiche	1	2	3	4	5
Competenze trasversali (competenze chiave/di cittadinanza)	1	2	3	4	5
Apprendimenti disciplinari	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Abbattimento dei tassi di dispersione scolastica, con particolare riferimento a:					
Frequenza irregolare	1	2	3	4	5
Abbandono	1	2	3	4	5
Evasione	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Indicare per le famiglie aspetti prioritari rispetto a:			SI	NO	
Offerta di sostegno alle famiglie in difficoltà/disagio					
Coinvolgimento delle figure parentali					
Attività specifiche progettate per i genitori					

Strumenti di verifica degli interventi realizzati

	SI	NO
Griglie/schede	X	
Questionari		
Auto-valutazione	X	
Narrazione		
Altro (specificare)		
Altro (specificare)		

	unità	compenso	A carico dell'istituto
Docente referente: Imperadori Giovanni Cambieri Mario			
Componenti eventuale commissione: 1 Cambieri Mario 2 Cattaneo Dario 3 Salvini Denis 4 Fratus Sergio 5 Imperadori Giovanni			
Struttura impiegata: Laboratorio di Robotica e Disegno			
Costi materiali: da definire			
Altro			

Lovere, 12/11/2021

I RESPONSABILI DEL PROGETTO
PROF. IMPERADORI GIOVANNI
PROF. CAMBIERI MARIO

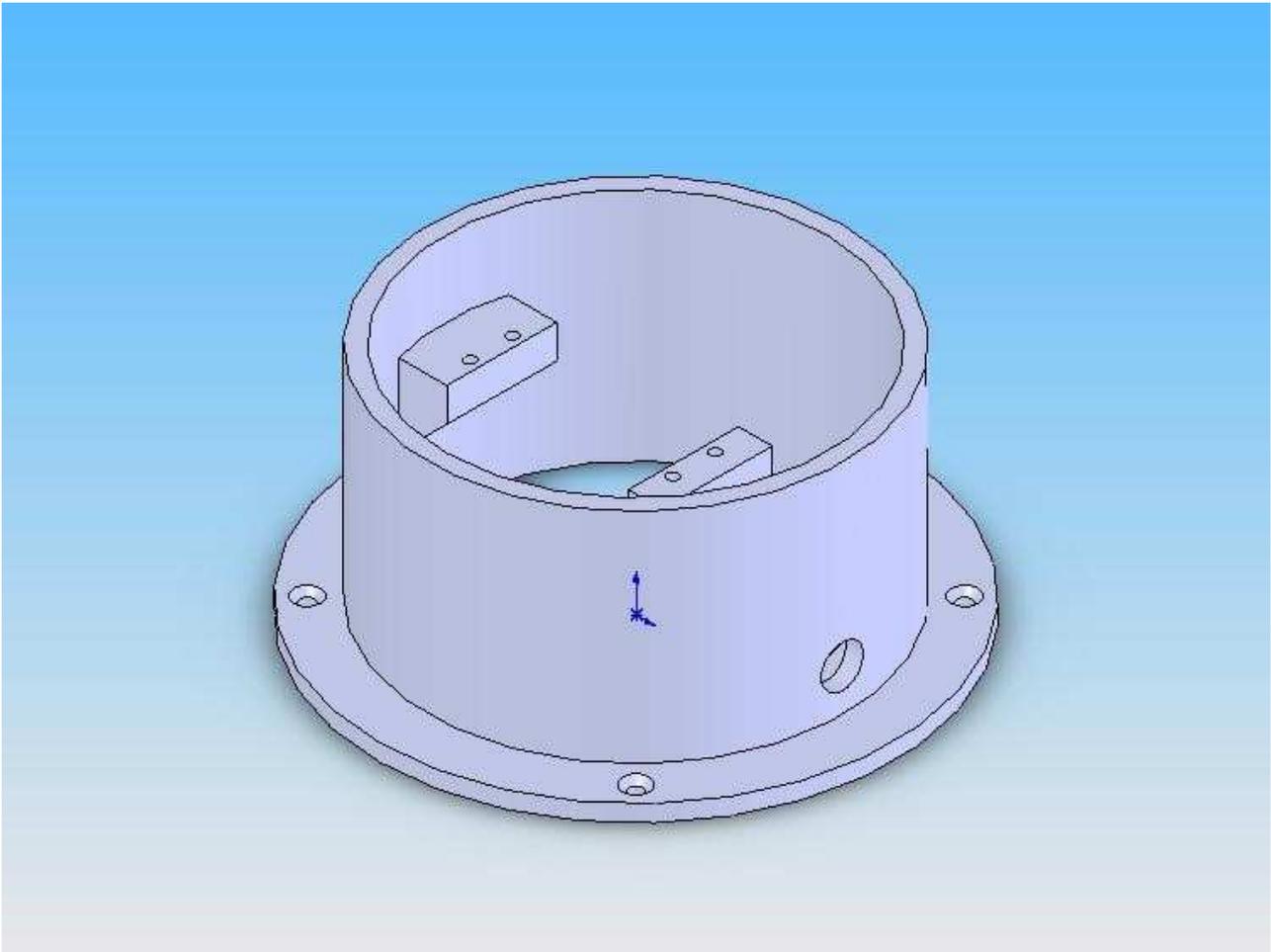
Fascicolo illustrativo del Braccio Robotico per Linea Produttiva Automatica ad uso didattico.



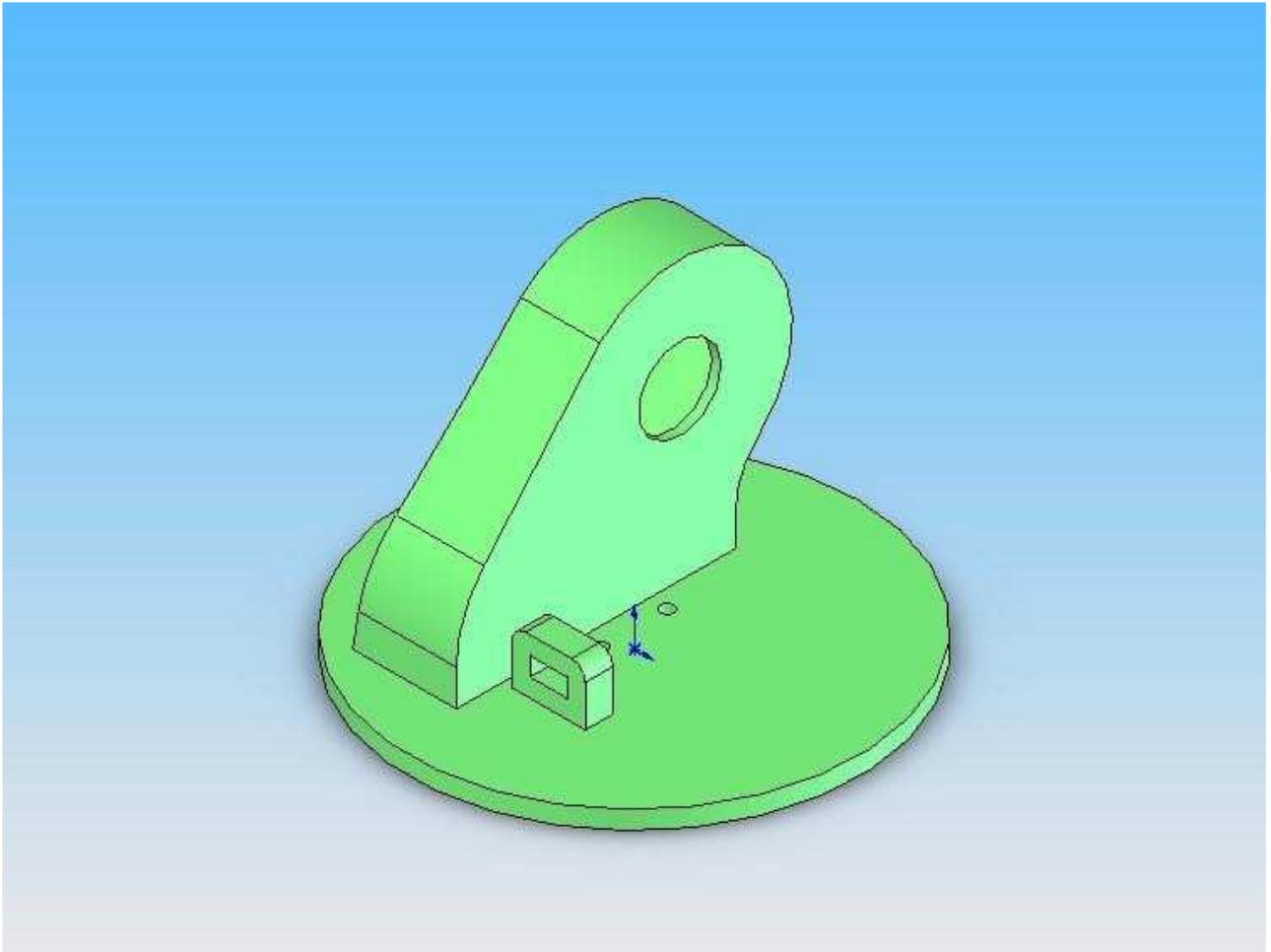
Manipolatore a 6 assi, altezza media 30 cm

Si riportano i dettagli dei componenti a partire dalla base.

Vista della base

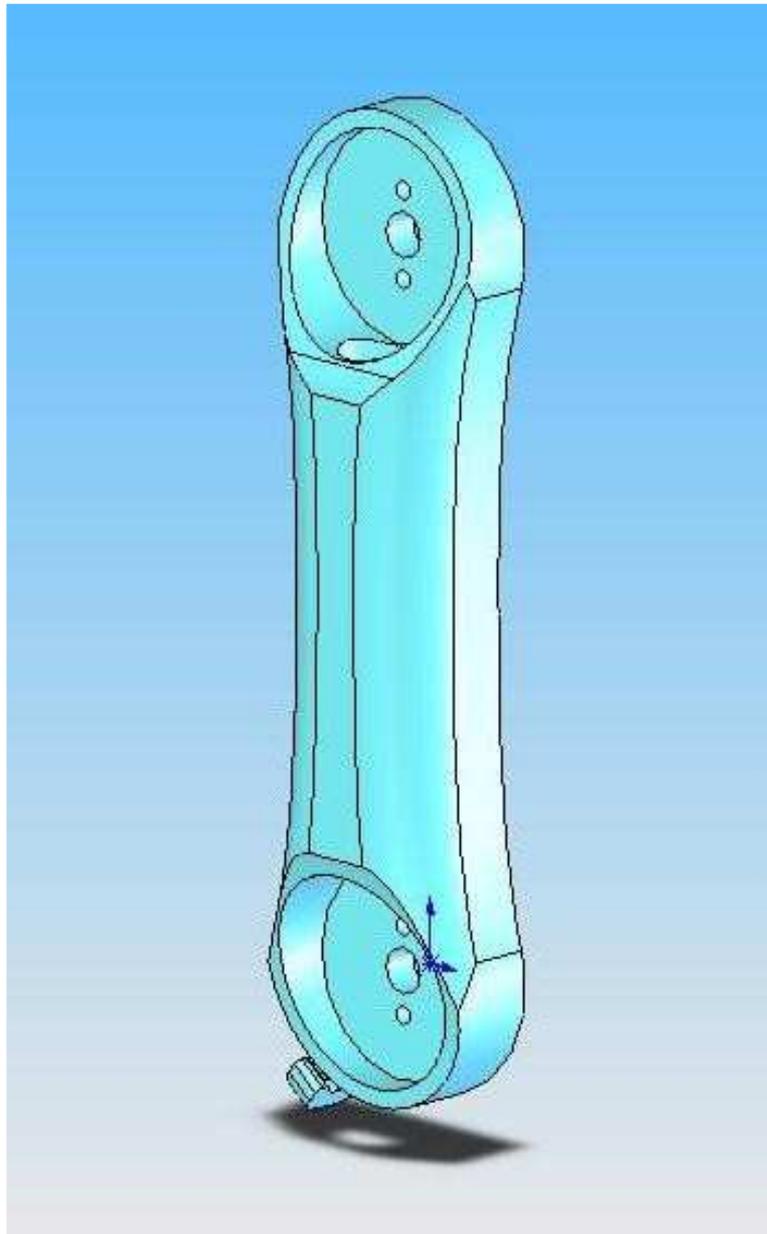


Coperchio base

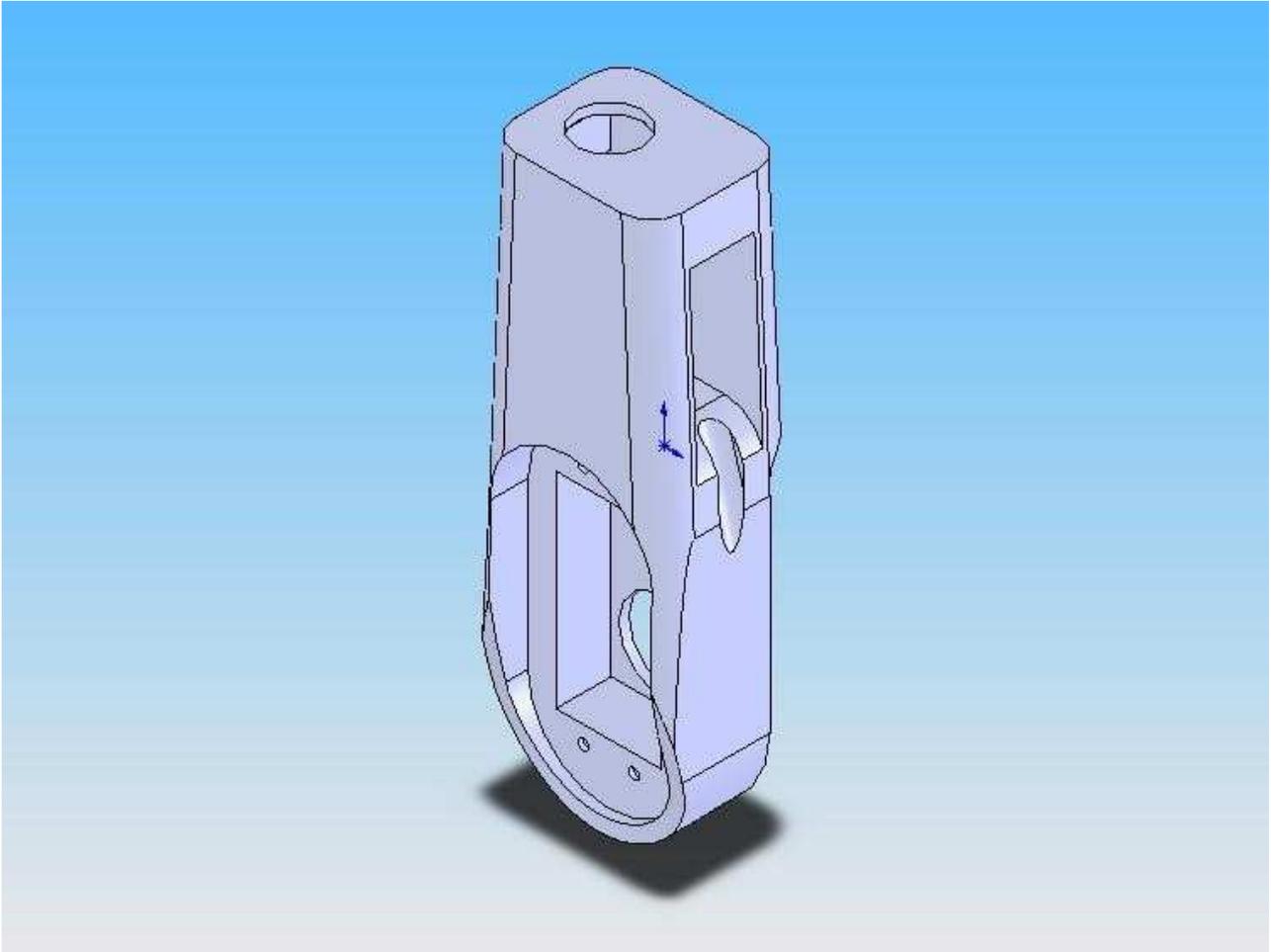


(in blu nel disegno completo)

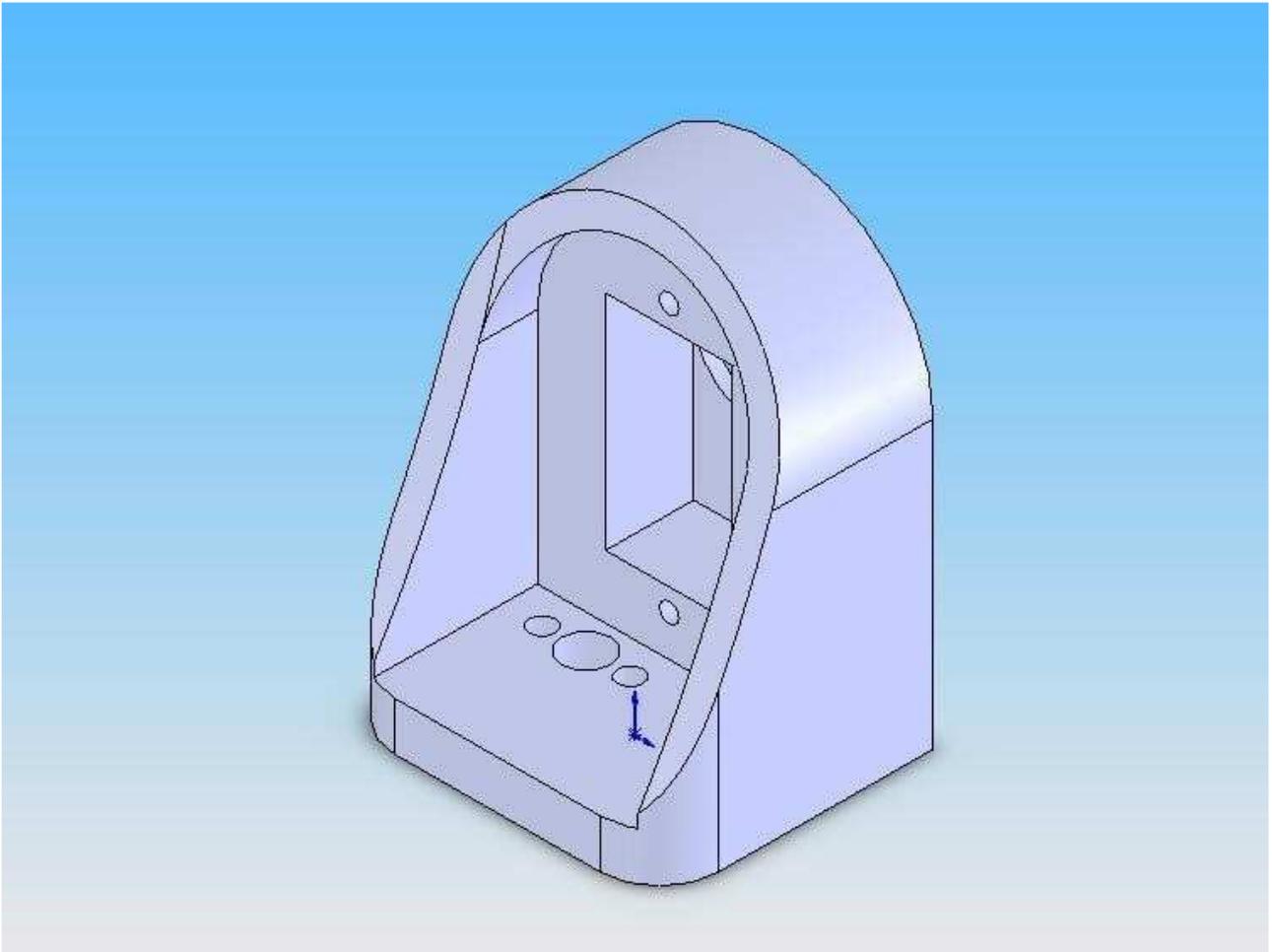
Manovella base



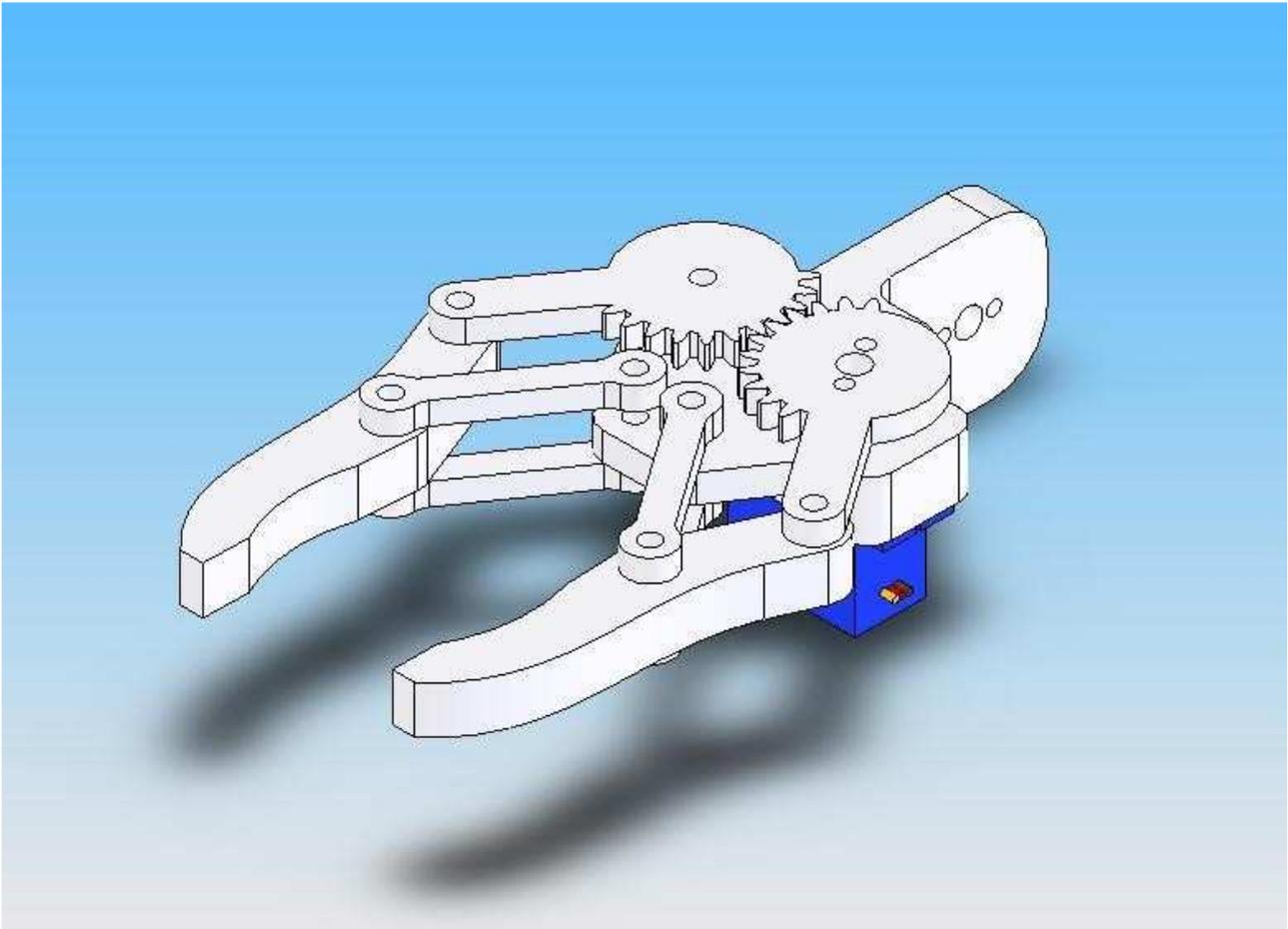
Braccio



Estremità del braccio



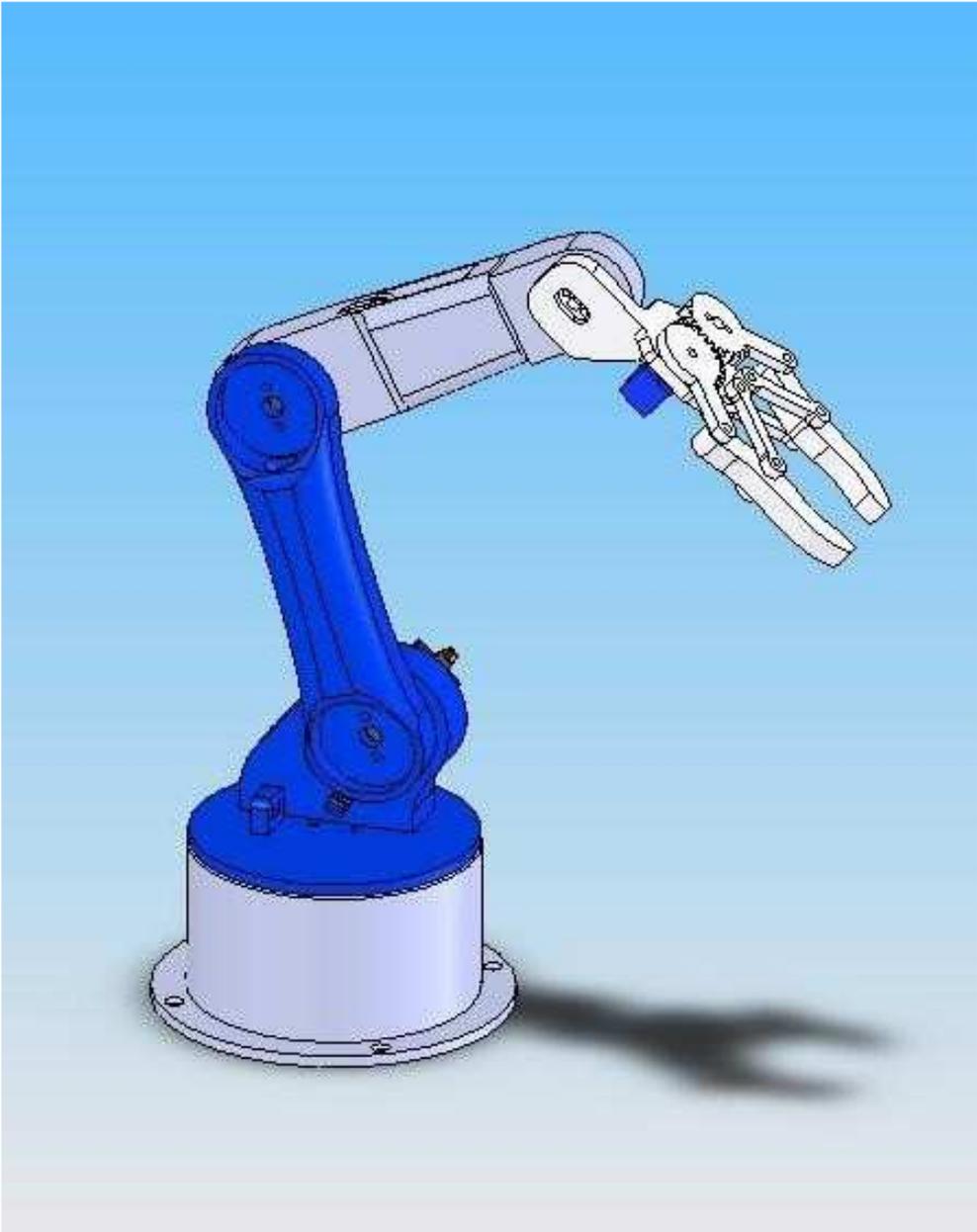
Dettaglio della pinza composta da 9 PEZZI SINGOLI



In blu, nella parte sotto si vede il servomotore elettronico che muove la pinza.

Tutte le parti elettriche ed elettroniche (schede di controllo, cavi, motori) saranno da acquistare.

Si auspica la stampa 3D con diversi colori di filamenti, che saranno da acquistare.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana"
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei"
Istituto Professionale Socio Sanitario

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300 • Sito internet: www.ispiana.edu.it
E-mail: info@ispiana.edu.it - Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Scheda A

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

INSTALLAZIONE E ASSEMBLAGGIO DI UN SIMULATORE DI VOLO

Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce:

- 1. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Didattica e programmazione per competenze partecipativa, digitale, motivazionale.
- 2. RISULTATI A DISTANZA:** Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato.

Destinatari

Allievi classi: **3PE – 4PE**

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	Classe intera
Totale docenti coinvolti nel progetto	2
Nomi docenti coinvolti nel progetto: 1 Lorefice Giorgio 2 Campagnoni Fabio	
Totale classi coinvolte nel progetto	2
Totale personale non docente coinvolto	3
Alunni con cittadinanza non italiana coinvolti nel progetto	-

Tipologia progetto (crocettare)

di singola scuola

rete con soggetti del territorio (indicare quali)
1 **Iseolake Arfield**
2 **L'EMPORIO delle idee**

X

	Nella verifica/valutazione degli esiti del progetto
	Solo destinatari di informazioni

Risultati attesi

1. Nuova postazione all'interno del laboratorio di SISTEMI, per valorizzare le attività del progetto e le eccellenze dell'ISTITUTO. In questo nuovo spazio potranno accedere tutti gli studenti che contribuiscono alle finalità del progetto e al suo funzionamento.
2. Realizzazione della postazione mobile, con la possibilità di spostare il simulatore in convegni, partecipazioni extrascolastiche, open day.
3. Capacità di assemblaggio parti elettro-meccaniche (strumenti utilizzati per il volo), componenti informatici (hardware), componenti tecnologici (schermi, tablet, smartphone) per il controllo.
4. Utilizzo di programmi (software) che permetteranno la simulazione di volo.
5. Avvio di un corso per droni online.
6. Creazione di un percorso di curvatura "AEREONAUTICA" per l'indirizzo Tecnologico.

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste
Gennaio 2022	Maggio 2023	160

Tempistica delle attività

Attività	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione			10	2	2	2	4	
Installazione				10	5	5	5	
Assemblaggio				10	10	10	5	
Collaudo								

Indicatori di monitoraggio

Tramite i REPORT si attua il controllo di gestione per correttivi in itinere e il controllo strategico per la riprogrammazione eventuale. Attraverso le forme di controllo si vuole dare un giudizio complessivo sulla performance dell'intero progetto. Oggetto dell'attività di controllo strategico è il monitoraggio delle azioni preventivate (analisi preventiva e consuntiva: REPORT) e degli eventuali fattori ostativi (D.L. 286/1999)

REPORT INIZIALE: piano delle azioni (da compilare ad ottobre 2021)

1. *Approfondimenti sul progetto.*
2. *Creazione dei gruppi di lavoro per classe e competenze da sviluppare.*
3. *Crono programma delle fasi di realizzazione.*
4. *Analisi delle componenti hardware e software da utilizzare.*
5. *Ricerca delle strategie e metodologie operative.*
6. *Relazione su ogni fase operativa sviluppata.*

REPORT INTERMEDIO: controllo di gestione con eventuali modifiche

1. *Controllo Datasheet per il materiale da utilizzare.*
2. *Verifica sulla possibilità di installazione di alcuni software.*
3. *Video e grafica sull'assemblaggio della strumentazione elettro-meccanica, tecnologica (hardware – software)*

REPORT FINALE: rendicontazione degli obiettivi raggiunti (da compilare entro il 10 giugno 2022)

Risultati ottenuti (da compilare entro il 10 giugno 2022)

Indicare per gli alunni gli aspetti prioritari rispetto a:
(assegnare un punteggio da 1 a 5 in ordine crescente)

Promozione del successo formativo e contrasto del disagio attraverso il potenziamento di:					
motivazione/interesse	1	2	3	4	5
Coinvolgimento nelle attività scolastiche	1	2	3	4	5
Competenze trasversali (competenze chiave/di cittadinanza)	1	2	3	4	5
Apprendimenti disciplinari	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Abbattimento dei tassi di dispersione scolastica, con particolare riferimento a:					
Frequenza irregolare	1	2	3	4	5
Abbandono	1	2	3	4	5
Evasione	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Altro (specificare)	1	2	3	4	5
Indicare per le famiglie aspetti prioritari rispetto a:			SÌ		NO
Offerta di sostegno alle famiglie in difficoltà/disagio					
Coinvolgimento delle figure parentali					
Attività specifiche progettate per i genitori					

Strumenti di verifica degli interventi realizzati

	SÌ	NO
Griglie/schede		X
Questionari	X	
Auto-valutazione	X	

Narrazione	X	
Altro (specificare)		
Altro (specificare)		

	unità	compenso	A carico dell'istituto
Esperto esterno: MC studio Iseolake Airfield L'Emporio delle Idee	??????????		
Docente referente: Prof. Loreface Giorgio	160 ore		
Componenti eventuale commissione:			
Struttura impiegata: Laboratorio di Sistemi - Laboratorio di informatica - classi degli studenti (3PE – 4PE)			
Costi materiali: in valutazione			
Trasporti:			
Altro			

Lovere, 15 Novembre 2021

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
PROF. Loreface Giorgio

Scheda B

PRESENTAZIONE DEGLI ASPETTI FINANZIARI PROGETTO DIDATTICO

(compilazione a cura del Direttore SGA)

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO:

ASPETTI FINANZIARI DI RIFERIMENTO A CARICO:

- ISTITUTO
- FAMIGLIE (Corso Pilota Droni Online) (Da valutare per ogni studenti)
- ALTRO: _____

- Aggregato di riferimento: Aggr./Prog.:
- Codice identificativo: A/P:
- Esercizio finanziario di riferimento: anno 2019

BENI E SERVIZI che si prevedono di utilizzare nella realizzazione del progetto

ELEMENTI STRUTTURALI DA UTILIZZARE	MATERIALE E STRUMENTAZIONE NECESSARIA	COSTO PREVISTO
Strumentazione già esistente		
Strumentazione da acquisire	Computer + Software + Strumentazione per il simulatore IN ANALISI	€
Materiale di consumo già disponibile		
Materiale di consumo da acquisire		€
Altro		€

1. FINANZIAMENTI NECESSARI

FONTE DEL FINANZIAMENTO	FINANZIAMENTI ASSEGNATI
• Programma Annuale (ex bilancio di previsione)	€
• Contributo speciale ed aggiuntivo dell'ente locale	€
• Contributo speciale ed aggiuntivo dell'Amministrazione scolastica (USP – URS)	€
• Manifestazioni e feste scolastiche	€
• Contributi speciali di altri enti ed associazioni esterne (specificare:)	€

ASPETTI FISCALI E PREVIDENZIALI

TIPOLOGIA RITENUTA	SI	NO	ALIQUOTA
RITENUTA D'ACCONTO			20 %
RITENUTA IRAP			8,50 %
RITENUTA IRPEF			MAX
RITENUTE INPDAP CARICO DIP e CARICO ISTITUTO			33,35%
ALTRO (specificare : F A T T U R A)			

Il DSGA
