

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana"
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei"
Istituto Professionale Socio Sanitario
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300 □ Sito internet: www.ispiana.edu.it
E-mail: info@ispiana.edu.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Allegato 8 al P.T.O.F. 2019-22

Piano per la Didattica Digitale Integrata

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, l'esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Essa rappresenta lo strumento per garantire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti il diritto allo studio e all'inclusione, come previsto dalla Costituzione (art. 33-34) sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, o di interi gruppi classe.

Il CTS evidenzia la priorità di assicurare la completa ripresa della didattica in presenza sia per il suo essenziale valore formativo, sia per l'imprescindibile ruolo che essa svolge nel garantire lo sviluppo della personalità e della socialità degli studenti provati dai lunghi periodi di limitazione delle interazioni e dei contatti sociali. È necessario predisporre, quindi, ogni opportuno intervento per consentire, sin dall'inizio dell'anno, il normale svolgimento delle lezioni in presenza in condizioni di sicurezza, ritenuto dal CTS *"momento imprescindibile e indispensabile nel ...percorso di sviluppo psicologico, di strutturazione della personalità e dell'abitudine alla socializzazione, la cui mancanza può negativamente tradursi in una situazione di deprivazione sociale e psico-affettiva delle future generazioni"*.

La DDI è utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello. Con la circolare n.47 del 10/10/2020 l'Istituto ha precisato **i criteri per la partecipazione alla DDI** (in caso di regolare svolgimento delle lezioni) garantendo il diritto alla partecipazione alle lezioni a distanza di tutti gli studenti in isolamento domiciliare fiduciario (quarantena) perché contatti stretti di caso accertato, in isolamento domiciliare obbligatorio (quarantena) perché casi accertati (tampone positivo), in isolamento domiciliare fiduciario perché in attesa di effettuare il tampone o in attesa dell'esito dello stesso quando l'attesa comporti un'assenza da scuola per almeno 3 giorni, nonché per tutti gli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute.

Commento [1]: Questa parte rimane comunque ?

Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata per tutte le classi dell'Istituto. In tale caso i docenti effettueranno lezioni in streaming della durata massima di 45 minuti; ogni docente effettuerà la videolezione **in base al proprio orario scolastico** e s'impegnerà a rispettare l'orario per consentire all'allievo di beneficiare di 15 minuti di pausa tra una lezione e l'altra tutelandone la salute, la sicurezza e favorendone l'alto rendimento.

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, l'Istituto Ivan Piana **prevede il comodato d'uso gratuito per fornire un PC agli studenti** che ne abbiano necessità.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- **PC** (attrezzato con videocamera e microfono), LIM e videoproiettore presenti in ogni aula dell'Istituto;
- **Sito** dell'Istituto;
- **Registro elettronico** *Classe Viva Spaggiari*;
- **Piattaforma cloud** *G Suite for Education* di Google.

Quest'ultima è una piattaforma integrata di strumenti /applicazioni che sono molto utili in DDI come, ad esempio la gestione della posta con account istituzionali (**Gmail**), l'agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi (**Calendar**), lo spazio di archiviazione/condivisione sul cloud illimitato (**Drive**), gli editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria (**Documenti, Fogli, Presentazioni**), l'applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione (**Moduli**), l'applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza (**Classroom**), la lavagna interattiva disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione (**Jamboard**): applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist, recuperare testo (funzione OCR) e altro (**Google Keep**), strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti web, ospitare programmi di studio, sviluppare competenze di sviluppo e favorire la creatività degli studenti (**Sites**) e molti altri.

Da marzo 2020 tutto il personale scolastico docente e non docente e tutti gli alunni dell'Istituto hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google. L'account mail è professionale e contiene il dominio della nostra scuola: **nome.cognome@ispiana.edu.it**. Il servizio è inteso come supporto alla didattica, alle comunicazioni istituzionali e ai progetti e servizi correlati con le attività scolastiche in generale, pertanto gli account creati devono essere usati esclusivamente per tali fini e nel caso degli account studenti, essi saranno comunque sotto la tutela e la responsabilità dei genitori o tutori (in caso di studenti minorenni). L'utilizzo della piattaforma è stato supportato da un piano di formazione interno mirato ed i materiali utili per supportare i docenti sono reperibili in un'area dedicata sul sito d'Istituto (sezione "**Didattica a distanza**"). Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola, prof.ssa Fabiana Sartori supportata dal **Team Digitale**.

OBIETTIVI

DDI a distanza: nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche per limitati periodi di tempo, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà:

- rimodulare gli obiettivi didattici (riprogettazione disciplinare a cura dei singoli dipartimenti che devono individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché individuare le modalità per il loro perseguimento) ed i

criteri di valutazione al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza;

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, il coordinamento dei docenti di sostegno con i docenti curricolari al fine di predisporre materiali didattici e strumenti di apprendimento coerenti con gli obiettivi dei singoli PEI;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

METODOLOGIE

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono suggerite le seguenti metodologie da utilizzare in DDI (unitamente a quelle tradizionali), fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo
- project based learning: modello di insegnamento e apprendimento centrato sui progetti ovvero compiti complessi, basati su domande stimolanti o problemi, che coinvolgono collaborativamente, per periodi piuttosto lunghi di tempo, gli studenti nella progettazione, nella risoluzione di problemi, nel processo decisionale o in attività di ricerca; mediante i

- progetti gli allievi acquisiscono autonomia e responsabilità, sviluppano competenze e applicano conoscenze, apprendendo in modo significativo. I progetti culminano con la realizzazione di prodotti autentici
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire agli studenti materiali (link a video o risorse digitali, canali youtube o blog, presentazioni o tutorial) da fruire in autonomia che favoriscano l'avvicinamento ad un nuovo contenuto.
 - consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Classroom di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione.
 - richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio o in forma di compiti di realtà: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
 - Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

MODALITA' DI ATTUAZIONE (in caso di nuovo lockdown)

I docenti:

- ridefiniranno, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- organizzeranno gli interventi coordinandosi con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individueranno le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicheranno tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- comunicheranno attraverso il registro elettronico gli studenti connessi/non connessi durante le lezioni online, le attività proposte, le verifiche previste, i compiti assegnati con le relative scadenze, la descrizione dei contenuti sviluppati in differita e le valutazioni così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro;

- continueranno a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su prenotazione delle famiglie attraverso il Registro elettronico, anche tramite videoconferenza;
- pianificheranno l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando così le normative in materia di salute e sicurezza sul lavoro in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

DOVERI DEGLI STUDENTI

- Gli studenti hanno il dovere di partecipare alle lezioni collegandosi con puntualità sin dall'inizio della video lezione predisponendo prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo
- Le videocamere devono risultare aperte durante le lezioni, mentre il microfono sarà acceso qualora ne venga richiesto l'uso da parte del docente.
- È vietato diffondere in rete o sui social le attività svolte sulla piattaforma anche in forma di foto, di riprese video o vocali; in particolare, è vietato diffondere le credenziali di accesso alle video lezioni a studenti/studentesse appartenenti ad altre classi o a utenti non appartenenti all'Istituto
- E' obbligatorio segnalare immediatamente l'impossibilità di accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.
- Eventuali atti configurabili come cyberbullismo, ove rilevati, sono puniti con la massima severità, tenendo presente quanto stabilito dal Regolamento disciplinare d'istituto.
- Qualunque comportamento difforme rispetto al Regolamento d'istituto e al Regolamento di disciplina nell'espletamento della DDI influisce sulla valutazione del comportamento e può generare, nel caso di illecito, responsabilità diretta disciplinare, civile e penale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE, ARRICCHIMENTO FORMATIVO

In orario pomeridiano ci sarà la possibilità di svolgere attività online di sportello help, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi concordandole con i docenti.

Per il potenziamento e l'arricchimento formativo si propongono:

- corsi monotematici per i contenuti di matematica utili per il proseguimento degli studi universitari e non trattati nel curriculum (vedi Progetto di matematica)
- incontri on line di matematica, fisica, chimica in preparazione ai test universitari (socio sanitario)
- attività di orientamento e PCTO.

VALUTAZIONE

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la **valutazione** ha per oggetto il **processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento** degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione **formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione **sommativa**, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI **farà riferimento alle griglie di valutazione delle competenze** raggiunte elaborate dai **dipartimenti**.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio e, nelle eventuali condizioni di emergenza sanitaria, deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché considerare eventuali condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione) in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o **BES** tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei **PEI** e/o **PDP**.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative digitali valide per lo scritto dovranno essere inviate esclusivamente in formato pdf ad un indirizzo apposito per l'archiviazione che utilizza come repository Google Drive.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è **sostituita**, nel caso di perdurante lockdown, con la una griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti.

Le valutazioni sommativa espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

In questo contesto, per poter formulare un giudizio, viene fissato in due il **numero minimo** di prove (orali o scritte) per periodo.

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Per quanto riguarda l'assegnazione del voto di condotta quadrimestrale si considererà anche il comportamento tenuto dagli studenti durante le lezioni in streaming e durante l'attività didattica a distanza, come stabilito nella griglia di valutazione della condotta deliberata dal Collegio docenti del 4 maggio 2020 (**vedi allegato n 11. "griglia di valutazione della condotta"**). In particolare, si valuteranno:

- **Impegno** = disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi comprese le attività inerenti la didattica a distanza, la capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti con continuità, puntualità e precisione.
- **Partecipazione** = complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le video lezioni in streaming, l'attenzione dimostrata, la capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo, l'interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi, domande.
- **Comportamento**= rispetto delle norme comportamentali, delle persone, delle consegne, dei ruoli.

Si allegano le griglie integrate per la prova scritta ed orali