



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana"
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei"
Istituto Professionale Socio Sanitario

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300 • Sito internet: www.ispiana.edu.it
E-mail: info@ispiana.edu.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Allegato 22 al P.T.O.F. 2019-22

Competenze di Cittadinanza

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza di cittadinanza		Livello	Livello 1 (Parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
		Indicatori				
1	Imparare ad Imparare	Partecipare e comprendere. Osservare e organizzare. Riflettere (su comportamenti e atteggiamenti).	Lo studente partecipa alle attività di Apprendimento/Insegnamento, non è sempre autonomo nell'organizzare il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie	Lo studente partecipa alle attività di A/I, sa organizzare, non sempre in modo autonomo, il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie. Non ha ancora consapevolezza dei suoi punti di forza e di debolezza	Lo studente partecipa alle attività di A/I, sa organizzare il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie e, talvolta, necessita di una guida per riflettere sui suoi punti di forza e di debolezza	Lo studente partecipa alle attività di A/I con contributi personali e senso critico, sa organizzare autonomamente il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie ed ha la consapevolezza dei suoi punti di forza e di debolezza di solito in modo autonomo
		Formulare idee/ipotesi. Tradurre le idee/ipotesi in un piano di fattibilità. Verificare e riflettere sui risultati.	L'alunno attraverso un percorso guidato formula idee/ipotesi non del tutto adeguate all'obiettivo da raggiungere; traduce tali ipotesi in azioni scarsamente pianificate e valuta con fatica e difficoltà i risultati in funzione dell'obiettivo proposto	L'alunno attraverso un percorso guidato formula idee/ipotesi coerenti all'obiettivo da raggiungere; traduce tali ipotesi in azioni pianificate in modo elementare e verifica i risultati raggiunti valutando in modo complessivo l'efficacia delle azioni progettate in funzione dell'obiettivo proposto	L'alunno formula in modo autonomo delle idee/ipotesi coerenti con l'obiettivo da raggiungere; traduce tali idee/ipotesi in azioni ben pianificate valutando la fattibilità; verifica i risultati valutando l'efficacia delle azioni messe in atto individuando punti di forza e debolezza	L'alunno formula in modo autonomo delle idee/ipotesi coerenti con l'obiettivo da raggiungere, le traduce in azioni ben pianificate valutando la fattibilità, stabilendo delle priorità e valutando il rapporto risorse impiegate/efficacia in autonomia.
2	Progettare					

Competenza di cittadinanza		Livello		Livello 1 (Parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
		Indicatori					
3	Comunicare	Comprendere messaggi prodotti in situazioni comunicative differenti (emittente, contesto, canale, intenzione comunicativa). Ricondurre i messaggi a strutture discorsive note	Comprende messaggi verbali semplici. Comprende messaggi verbali più complessi solo se appartenenti a contesti comunicativi noti o corredati da supporti (immagini). Se guidato, comprende l'intenzione comunicativa e l'attendibilità dell'emittente	Comprende il contenuto essenziale di messaggi di vario tipo (verbali, grafici...) anche se appartenenti a contesti non noti. Comprende autonomamente, nelle linee generali, l'intenzione comunicativa e l'attendibilità dell'emittente	Comprende messaggi di media complessità (compresi testi autentici) di genere diverso, trasmessi con supporti diversi. Comprende pienamente l'intenzione comunicativa e l'attendibilità dell'emittente	Comprende messaggi e testi complessi, trasmessi con qualsiasi tipo di linguaggio e supporto. Riconosce l'apporto specifico dei differenti linguaggi. Comprende in maniera profonda l'intenzione comunicativa e l'attendibilità dell'emittente e mette in relazione un messaggio/testo proposto con una problematica di riflessione più ampia	
	(Ri)elaborare	Elaborare un'idea personale (o rielaborare un'informazione ricevuta) strutturandola in un discorso efficace, anche sul piano della forma e del lessico utilizzato	Produce messaggi brevi ed elementari, utilizzando un lessico limitato	Produce in maniera autonoma messaggi semplici, ricorrendo a un lessico di base	Produce messaggi chiari e organici, ricorrendo talvolta a un lessico specifico. Riesce a riformulare i concetti se non è in grado di ricorrere al lessico adatto al contesto	Produce in forma chiara, efficace, e talvolta originale, messaggi complessi. Ricorre frequentemente al lessico specifico per ciascun contesto comunicativo	

Competenza di cittadinanza		Livello				
		Indicatori	Livello 1 (Parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
3	Rappresentare	Utilizzare i linguaggi a propria disposizione (verbale, figurativo, spaziale, multimediale, corporeo) per comunicare efficacemente un messaggio	Riesce a dare una forma alternativa a un messaggio (es. da verbale a figurativo o viceversa) solo se guidato o se all'interno di un contesto comunicativo a lui familiare	Presenta in forma essenziale contenuti semplici, utilizzando più linguaggi e modalità espressive e scegliendo un supporto idoneo	Presenta in modo efficace contenuti articolati, utilizzando in modo coerente linguaggi e supporti adeguati	Presenta contenuti complessi organizzando in modo personale la struttura della propria comunicazione. Propone modalità originali di comunicazione nella scelta e nell'uso dei linguaggi e dei supporti
		Assumere comportamenti e atteggiamenti utili al raggiungimento dell'obiettivo comune. Rispettare i tempi, i modi, i ruoli e le posizioni altrui. Apportare il proprio contributo al lavoro collettivo	Apporta il proprio contributo e assume atteggiamenti utili al lavoro collettivo solo se sollecitato a farlo. Talvolta manifesta in maniera scorretta i propri punti di vista e impone le proprie opinioni. Non sempre riesce a lavorare nei tempi definiti e con le modalità di lavoro condivise. E' a volte origine di conflitti	Sa stare nel gruppo conosciuto rispettando generalmente le regole e le modalità di lavoro condivise. Evita situazioni conflittuali e apporta il proprio contributo al lavoro collettivo in maniera appropriata anche se discontinua.	Lavora nel gruppo rispettando le regole e le modalità di lavoro condivise. Propone, motivandoli, i propri punti di vista, ascolta e discute correttamente le opinioni altrui. Contribuisce al lavoro collettivo in modo appropriato, anche attraverso domande, proposte e sollecitazioni. Si adopera per stemperare le situazioni conflittuali.	Opera nel gruppo rispettando e facendo rispettare le regole e le modalità di lavoro, che ha contribuito a definire. Propone, motivandoli, i propri punti di vista e sollecita gli altri ad esporre le proprie opinioni, che ascolta e discute correttamente. Contribuisce al lavoro collettivo in modo personale, consapevole ed efficace.
4	Collaborare e Partecipare					

Competenza di cittadinanza		Livello		Livello 1 (Parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
		Indicatori					
5	Agire in modo autonomo e responsabile	RISPETTO (Riconoscere e rispettare i diritti / doveri propri e altrui, le cose proprie e altrui, l'ambiente).	RISPETTO (Riconoscere e rispettare i diritti / doveri propri e altrui, le cose proprie e altrui, l'ambiente).	Riconosce e talora rivendica i propri diritti ma non riconosce quelli altrui e i propri doveri; solo se sollecitato e guidato riconosce il valore delle cose comuni e dell'ambiente.	Conosce i propri e gli altrui diritti, ma agisce in modo contraddittorio: solo se sollecitato, rispetta il valore delle cose comuni e dell'ambiente.	Riconosce e usa i propri diritti, rispetta i doveri, riconosce e rispetta le cose altrui e quelle comuni, l'ambiente, riconoscendosi nel sistema di valori condiviso.	Riconosce e usa con consapevolezza i propri diritti, rispetta con coerenza i doveri nel rapporto con gli altri, riconosce e rispetta le cose altrui e quelle comuni, l'ambiente, riconoscendosi nel sistema di valori condiviso.
		RESPONSABILITA' (Prendere l'iniziativa per contribuire alla soluzione di un problema).	RESPONSABILITA' (Prendere l'iniziativa per contribuire alla soluzione di un problema).	Subisce in modo acritico le situazioni e le scelte altrui senza intervenire.	Assume responsabilità sul piano personale, collabora alla soluzione di problemi collettivi solo se sollecitato e guidato.	Assume responsabilità in ambienti noti, collabora autonomamente alla soluzione di problemi.	Assume responsabilità nei diversi livelli di realtà con cui si confronta, si attiva per la soluzione di problemi.
		AUTONOMIA NELLA SCELTA (Operare scelte in modo riflessivo).	AUTONOMIA NELLA SCELTA (Operare scelte in modo riflessivo).	Prende decisioni impulsive, spesso influenzate da fattori esterni; non riflette sulle conseguenze delle scelte operate.	In contesti noti prende decisioni, ma deve essere guidato nella lettura della situazione e delle possibili conseguenze delle scelte operate.	In contesti noti prende decisioni, riflette su possibili errori, imperfezioni, conseguenze	Prende decisioni fondate, riflette e interviene su possibili errori e imperfezioni, conseguenze e responsabilità.

Competenza di cittadinanza		Livello		Livello 1 (Parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
		Indicatori					
6	Risolvere problemi	<p>Analizzare e schematizzare la situazione di partenza. Individuare strategie di risoluzione. Verificare l'efficacia della soluzione individuata descrivendo con linguaggio adeguato il procedimento seguito.</p>		<p>L'alunno analizza parzialmente la situazione iniziale non focalizzando al pieno il problema e descrivendolo in maniera incompleta. Riconosce alcune informazioni essenziali e individua una strategia risolutiva semplice ma non completa Verifica parzialmente i risultati e l'efficacia della soluzione individuata</p>	<p>L'alunno analizza in modo completo la situazione iniziale focalizzando il problema e descrivendolo in maniera essenziale. Riconosce le informazioni base e individua una strategia risolutiva semplice. Verifica i risultati e l'efficacia della soluzione individuata descrivendo in maniera essenziale il procedimento seguito</p>	<p>L'alunno analizza pienamente la situazione iniziale focalizzando il problema , scomponendolo in sottoproblemi e descrivendolo in maniera precisa. Riconosce le informazioni essenziali e individua alcune strategie risolutive scegliendo un percorso attuativo ordinato e preciso. Verifica i risultati e l'efficacia della soluzione descrivendo criticamente il procedimento seguito e valutando il lavoro svolto</p>	<p>L'alunno analizza pienamente la situazione iniziale, focalizza il problema, lo scompone in sottoproblemi e lo descrive in maniera precisa ed esauriente ponendosi come elemento trainante all'interno di un eventuale gruppo di lavoro. Riconosce e seleziona efficacemente le informazioni utili e individua una strategia risolutiva creativa, ottimizzando il percorso attuativo. Verifica i risultati e l'efficacia della soluzione monitorando il procedimento seguito che descrive brillantemente e in modo critico</p>

Competenza di cittadinanza		Livello				
		Indicatori	Livello 1 (Parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
7	Individuare collegamenti e relazioni	<p>Comprendere e classificare. Comprendere e formulare ipotesi. Avere consapevolezza della complessità.</p>	<p>Lo studente non sempre comprende anche con l'aiuto di una guida, come e perché i dati e/o le informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni in situazioni spazio-temporali specifiche; anche guidato non è in grado di analizzare, rielaborare e collegare dati e/o informazioni; non ha consapevolezza della complessità delle relazioni.</p>	<p>Lo studente comprende, con l'aiuto di una guida, come e perché i dati e/o le informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni in situazioni spazio-temporali specifiche; opportunamente guidato analizza, rielabora e collega dati e/o informazioni; ha poca consapevolezza della complessità delle relazioni.</p>	<p>Lo studente comprende come e perché i dati e/o le informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni in situazioni spazio-temporali specifiche; analizza, rielabora e collega dati e/o informazioni, ma non è autonomo nella formulazione di ipotesi; non sempre ha consapevolezza della complessità delle relazioni.</p>	<p>Lo studente comprende come e perché i dati e/o le informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni in situazioni spazio-temporali specifiche; analizza, rielabora e collega dati e/o informazioni e formula, in modo autonomo, ipotesi; ha consapevolezza della complessità delle relazioni.</p>

Competenza di cittadinanza		Livello				
		Indicatori	Livello 1 (Parziale)	Livello 2 (base)	Livello 3 (intermedio)	Livello 4 (esperto)
8	Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Comprendere e analizzare le informazioni acquisite da diverse fonti.</p> <p>Rielaborare in modo personale le informazioni acquisite, al fine di formulare un'idea personale sviluppando ragionamenti per sostenerla.</p>	<p>L'alunno acquisisce parzialmente alcune informazioni legate all'esperienza diretta; confonde spesso informazioni e argomentazioni e perviene a una sommaria valutazione della loro attendibilità.</p> <p>L'alunno, guidato, espone in modo semplice il suo punto di vista su situazioni più comuni e frequenti.</p>	<p>L'alunno acquisisce parzialmente alcune informazioni legate all'esperienza diretta; confonde spesso informazioni e argomentazioni e perviene a una sommaria valutazione della loro attendibilità.</p> <p>L'alunno, guidato, espone in modo semplice il suo punto di vista su situazioni più comuni e frequenti.</p>	<p>L'alunno seleziona, in discreta autonomia, le informazioni acquisite, sa organizzarle e classificarle.</p> <p>L'alunno espone in modo chiaro, logico e coerente il proprio punto di vista.</p>	<p>L'alunno discrimina, in completa autonomia, le informazioni acquisite; è in grado di stabilire relazioni significative tra di esse ed elabora indicazioni operative in vista del loro utilizzo in situazioni nuove.</p> <p>L'alunno espone in modo articolato le proprie opinioni, motivandole e argomentandole.</p>