

# Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

*Bergamo, 25 ottobre 2019*

**Gisella Persico**

# Tavolo Alternanza

- **USR Ambito Territoriale di Bergamo**  
Ufficio Orientamento - Gisella Persico  
[ufficioscuelalavoro.bg@istruzione.it](mailto:ufficioscuelalavoro.bg@istruzione.it)
- **Camera di Commercio - Bergamo Sviluppo**  
Pamela Mogni  
[mogni@bg.camcom.it](mailto:mogni@bg.camcom.it)
- **Confindustria Bergamo**  
Area Education – Gemma Bonini  
[g.bonini@confindustriabergamo.it](mailto:g.bonini@confindustriabergamo.it)
- **Confartigianato Bergamo**  
Area Education  
[education@artigianibg.com](mailto:education@artigianibg.com)
- **ATS**  
UOC Prevenzione e Sicurezza negli Ambienti di Lavoro – Sergio Piazzolla  
[sergio.piazzolla@ats-bg.it](mailto:sergio.piazzolla@ats-bg.it)

## USR Ambito Territoriale di Bergamo

- Tavolo Alternanza
- Formazione per l'Alternanza Scuola Lavoro
- Sito [www.inalternanza.it](http://www.inalternanza.it)
- Supporto e consulenza per le scuole che attivano percorsi in alternanza
- Stipula di protocolli e accordi con enti ospitanti
- “La Scuola Sicura” - Progetto di Integrazione della Sicurezza del lavoro nei curricula scolastici della scuola secondaria di 2° grado
- Rete Regionale per l'alternanza

## Definizione

L'alternanza prevede un'articolazione **flessibile** di **periodi di formazione in aula** e di **periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro**, che le istituzioni scolastiche e formative progettano e attuano sulla base di una **convenzione** e di un piano **formativo personalizzato**.

## Definizione

L'alternanza prevede la realizzazione di periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro che fanno **parte integrante dei percorsi formativi personalizzati.**

I percorsi in alternanza sono definiti e programmati **all'interno del piano dell'offerta formativa.**

## Organizzazione

I percorsi in alternanza sono **progettati, attuati, verificati e valutati** sotto la **responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, e non costituiscono rapporto individuale di lavoro.**

# Decreto Legislativo 15.04.2005, n. 77

## Finalità

- a. attuare modalità di apprendimento** che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b. arricchire la formazione** acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c. favorire l'orientamento** dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d. realizzare un organico collegamento** delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- e. correlare l'offerta formativa** allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

# Decreto Legislativo 15.04.2005, n. 77

## Valutazione, certificazione e riconoscimento dei crediti

I percorsi in alternanza sono oggetto di **verifica e valutazione da parte dell'istituzione scolastica o formativa.**

Inoltre, l'istituzione scolastica o formativa, **tenuto conto delle indicazioni fornite al tutor interno dal tutor esterno,** valuta gli apprendimenti degli studenti in alternanza e **certifica le competenze da essi acquisite**

## **D.lgs. 62/2017 (attuativo della legge n. 107/2015)**

Requisito d'accesso all'esame di maturità, a partire dal 2018/19:

.....svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.....

**L. 21 settembre 2018 n. 108  
(di conversione del D.L. 25 luglio 2018, n. 91)**

Differimento al 1° settembre 2019  
della validità dell'attività di  
alternanza scuola lavoro ai fini del  
possesso dei requisiti utili per  
l'ammissione all'Esame di Stato in  
qualità di candidati interni ed esterni

## Novità ASL dal Bilancio di previsione dello Stato per l'a.f. 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021

- ✓ **Nuova denominazione:** Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- ✓ **Durata:**
  - Istituti professionali: non meno di 210 ore
  - Istituti tecnici: non meno di 150 ore
  - Licei: non meno di 90 ore
- ✓ **Risorse:** le risorse finanziarie sono assegnate in ragione dell'orario minimo, ma le scuole possono svolgere anche percorsi per un numero di ore superiore (riduzione del 58,23% per un importo di 56,52 milioni di euro a decorrere dall'a.s. 2018-2019)

## LINEE GUIDA

### Ai sensi art. 1, comma 785, L. 30/12/2018 n. 145

- Se le sfide dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro possono essere intercettate nella tappa formativa successiva, si investirà nel **rafforzamento della dimensione formativa dell'orientamento** (percorsi centrati sull'apprendimento situato nel sistema museale e culturale, il potenziamento dell'interculturalità e dell'internazionalizzazione, degli strumenti scientifici o di situazioni immersive in lingua straniera.....)
- Se è più significativa l'esplorazione del raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali, si offrirà agli studenti la **possibilità di sperimentare attività di inserimento in contesti ex-trascolastici e professionali.**

## LINEE GUIDA

**Ai sensi art. 1, comma 785, L. 30/12/2018 n. 145**

consente di implementare gli  
**apprendimenti curriculari**, di  
**contestualizzare le conoscenze** e di  
**sviluppare competenze trasversali**, in  
quanto **gli studenti sperimentano**  
**compiti di realtà e agiscono in**  
**contesti operativi**, in un percorso co-  
progettato, situato e finalizzato

## LINEE GUIDA

# Ai sensi art. 1, comma 785, L. 30/12/2018 n. 145

### MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

*(Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018)*

competenza  
personale,  
sociale  
e capacità di  
imparare a  
imparare

competenza  
in materia di  
cittadinanza

competenza  
imprenditoriale

competenza  
in materia  
di  
consapevolezza  
ed espressione  
culturali

## LINEE GUIDA

# Ai sensi art. 1, comma 785, L. 30/12/2018 n. 145

La progettazione dei PCTO deve contemperare:

1. la dimensione curriculare
2. la dimensione esperienziale
3. la dimensione orientativa

## LINEE GUIDA

### **Ai sensi art. 1, comma 785, L. 30/12/2018 n. 145**

1. individuazione delle competenze da sviluppare e bilancio preventivo di quelle padroneggiate dallo studente in esito ad una analisi preliminare
2. elaborazione di un progetto educativo, nel quale l'attività didattica, integrata o meno con l'esperienza presso strutture ospitanti, secondo gradi di complessità crescente, deve condurre alla **realizzazione di un compito reale che vede la partecipazione attiva dello studente**

**NB: l'esperienza deve essere sviluppata preferibilmente nel periodo di svolgimento delle lezioni;** può estendersi anche ai periodi di sospensione delle attività didattiche, qualora particolari esigenze lo richiedano, come, ad esempio, nei casi in cui le strutture ospitanti siano caratterizzate da attività stagionali

## LINEE GUIDA

### **Ai sensi art. 1, comma 785, L. 30/12/2018 n. 145**

- ✓ il Cdc definisce i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese
- ✓ nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere coerenti con il proprio insegnamento
- ✓ nella fase di verifica del raggiungimento dei traguardi formativi, è necessario conciliare la dinamica di apprendimento legata ai percorsi in esame con la normativa sulla valutazione dettata dal D.P.R. 122/2009, che prevede l'espressione di un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti
- ✓ in sede di scrutinio ciascun docente tiene conto anche del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento

## LINEE GUIDA

**Ai sensi art. 1, comma 785, L. 30/12/2018 n. 145**

NB:

è importante la presenza del docente **tutor interno** designato dall'istituzione scolastica tra coloro che possiedono titoli documentabili e, nel caso di esperienze condotte dagli studenti presso strutture ospitanti, del **tutor formativo esterno**

## LINEE GUIDA

**Ai sensi art. 1, comma 785, L. 30/12/2018 n. 145**

NB:

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella **certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti (curriculum dello studente, allegato al diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato)**



# Gli strumenti per le scuole e per le aziende

**[www.inalternanza.it](http://www.inalternanza.it)**

**<http://www.alternanza.miur.gov.it>**