



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana"
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei"
Istituto Professionale Socio Sanitario
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300 • Sito internet: www.ispiana.gov.it
E-mail: info@ispiana.gov.it - Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



**RELAZIONE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA AL
PROGRAMMA ANNUALE
Esercizio finanziario 2019**

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

La presente Relazione viene presentata al Consiglio di Istituto convocato per il giorno 25 gennaio 2019 seduta n.365 in allegato al Programma Annuale per l'Esercizio Finanziario 2019 ed è formulata tenendo conto delle seguenti disposizioni normative:

- D.I. 129 del 28 agosto 2018 - Regolamento concernente le "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- D.M. 1° marzo 2007 n. 21 e D.I.28 agosto 2018, n.129 con cui si stabilisce che la dotazione finanziaria annuale delle istituzioni scolastiche è determinata sulla base di parametri e criteri di cui alle tabelle allegare agli stessi Decreti;
- Nota MIUR Prot.19270 del 28/09/2018.

Il Programma Annuale è il documento di programmazione economico-finanziaria e progettuale dell'Istituto ed è stato realizzato in base alle indicazioni e alle caratteristiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tenendo in debita considerazione il D.I.129/2018, il D.M. 21/2007 e la nota MIUR Prot.19270 del 28/09/2018 che dettano le istruzioni generali sulla gestione amministrativa contabile delle istituzioni scolastiche a cui è stata attribuita la personalità giuridica. Può essere utile qui ricordare i principi fondamentali che devono guidare la predisposizione del Programma Annuale. In particolare, nell'art. 1 comma 2 del D.I. citato si legge: *"Le risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione finanziaria di Istituto, sono utilizzate, senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento proprie dell'istruzione interessata, come previste ed organizzate nel piano dell'offerta formativa (PTOF), nel rispetto delle competenze attribuite o delegate alle regioni e agli enti locali dalla normativa vigente"*.

PREMESSA

La presente Relazione intende mettere in luce la coerenza tra il PTOF deliberato dal Consiglio di Istituto e il Programma Annuale 2019, vale a dire tra la realizzazione delle attività didattico-educative finalizzate al raggiungimento delle priorità del RAV e per garantire l'offerta formativa dettagliata nel PTOF oltre che gli impegni finanziari previsti dal Programma Annuale 2019, con la relativa copertura di spese. Il progetto complessivo viene presentato a seguito di un'analisi dei bisogni e un programma di informazione, formazione e condivisione. Le attività ed i progetti della scuola saranno realizzati e verificati impegnando le risorse finanziarie strutturali e umane a disposizione della scuola. Notevole impegno è stato riservato all'impostazione trasparente dei progetti ampiamente descritti nel PDM e nell'Allegato 24 del PTOF, sia rispetto alle risorse impiegate sia rispetto ai risultati da conseguire in termini di efficacia ed efficienza, in relazione agli esiti formativi attesi. Il Programma annuale sarà organizzato e analizzato, seguendo l'impostazione e i principi del Regolamento di contabilità (D.I.129/2018,), per attività e progetti, nel rispetto delle istruzioni fornite. Il criterio di base è stato quello di attribuire ad ogni progetto i costi relativi alle attività previste evitando di imputare alle attività spese improprie. Tale scelta mira ad avere riscontri contabili della situazione reale, anche allo scopo di approfondire e ottimizzare gli aspetti economici del servizio scolastico. Per la predisposizione del Programma annuale e, quindi, per la copertura delle spese previste si è tenuto conto delle disposizioni ministeriali in materia, in particolare relative alle assegnazioni finanziarie (finanziamento ordinario) dello Stato.

PARTE DESCRITTIVA

Al fine della determinazione delle somme riportate nel Programma Annuale, sono stati tenuti in considerazione e in debita valutazione i seguenti elementi:

a. Analisi del territorio

Il contesto in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese, da esercizi commerciali e per il turismo e da un pendolarismo che si dirige verso le città vicine (Brescia, Bergamo, Milano). L'utenza dell'Istituto proviene dalle valli limitrofe: medio e alto Sebino, media e bassa Valle Camonica, Val Cavallina, Val Borlezza, Val di Scalve. I piccoli disagi legati al pendolarismo degli studenti sono superati dal fatto che l'Istituto Superiore *Ivan Piana* risulta comunque servito da mezzi pubblici e dalla riduzione parziale dell'orario mattutino di lezione conseguente alla riforma della scuola superiore introdotta dal 2010/11 (32 ore settimanali) che consente un'uscita in orario meno penalizzante. D'altro canto, tra i sicuri vantaggi dell'Istituto Superiore *Ivan Piana* di Lovere (BG), vanno considerati anche i seguenti fattori:

- l'Istituto Tecnico e l'Istituto Professionale portano ad un diploma che consente l'accesso all'Università o l'immediata immissione nel mondo del lavoro;
- nel nostro territorio sono richiesti periti meccanici, elettrotecnici, economici e operatori dei

servizi socio sanitari;

- l'Istituto vanta una lunga tradizione ed un buon apprezzamento sociale, grazie anche al suo stretto collegamento con le aziende locali con cui numerose sono le attività di Alternanza Scuola Lavoro;
- oggi, tutto il settore sanitario, socio-assistenziale, della cura della persona e delle relazioni sociali è in forte sviluppo ed esprime una variegata domanda di figure professionali intermedie.

Il territorio su cui la scuola insiste è caratterizzato da differenti opportunità a seconda dell'indirizzo di studi:

- Tecnologico: presenza di aziende metalmeccaniche ed elettriche di piccole, medie, grandi (n.2) dimensioni, aziende di trasformazione, artigianali e studi di progettazione.
- Economico: presenza di banche, assicurazioni, aziende di soggiorno, agenzie viaggi, agenzie turistiche di vario genere, studi tecnico- commerciali.
- Socio Sanitario: strutture per disabili, Rsa, Spa e centri benessere, terme, centri di recupero tossicodipendenze, cooperative sociali.

Il rapporto con il più ampio contesto sociale costituisce anche per la scuola stessa un campo di confronto e di riflessione sulla validità del proprio operare. La costruzione di una cornice di confronto educativo a diversi livelli, in cui le varie componenti possano costruire sé stesse insieme agli altri, è compito difficile e delicato, perché richiede da parte dell'Istituzione Scolastica la salvaguardia della propria fisionomia ed autonomia, e da parte di chi partecipa a questo processo relazionale uno sforzo intenso ed un coinvolgimento generoso.

a.1. Progetti e collaborazioni con il territorio: si promuovono rapporti di collaborazione e progetti con le varie realtà locali, istituzionali, sociali e produttive con i comuni dell'alto Sebino, delle valli Borlezza-Camonica-Cavallina-di Scalve, la Comunità Montana dei Laghi Bergamaschi, le altre scuole del territorio, le agenzie formative, gli operatori economici e culturali, le associazioni culturali, del volontariato e del tempo libero, l'ATS di riferimento, l'oratorio; si organizzano anche tramite le funzioni strumentali, iniziative formative volte alla valorizzazione delle eccellenze (progetto *Volontariato*, *Project work*, progetto *Digital supporters*, partecipazione alle proposte culturali, approfondimenti nelle discipline tecnico-scientifiche, progetto Intercultura) o alla prevenzione dei disagi in età adolescenziale (progetto *Unplugged*, progetto *Prevenzione al gioco d'azzardo*, educazione alla legalità, al rispetto dell'ambiente, attività di volontariato, prevenzione alle dipendenze). Significativi si rivelano gli incontri tra scuola/territorio/Confindustria e le attività volte all'alternanza scuola lavoro. Di notevole importanza, come momento orientativo in vista sia della preparazione professionale sia dell'esame di stato sia della futura immissione nel mondo del lavoro, sono le sessioni di alternanza scuola- lavoro e lfs effettuate da studenti presso aziende ed enti locali o all'estero ed i soggiorni linguistici previsti dal progetto "*il Piana senza frontiere*". La scuola mette a disposizione del territorio le proprie competenze professionali e le proprie strutture tecniche ed edilizie per corsi, convegni, conferenze, attività formative e culturali, sulla base di specifiche convenzioni, soprattutto in vista dell'educazione degli adulti e per la formazione permanente (*lifelong learning*). Di grande aiuto in questo obiettivo di rapporto con il territorio e nella definizione e conseguimento delle finalità educative dell'Istituto è la collaborazione del comitato dei genitori che si riunisce ogni secondo sabato del mese.

a.2 Comunicazione con il territorio: è assicurata dai contatti istituzionali, dai collegamenti internet e dall'ampio utilizzo dei media locali e provinciali. Essendo la scuola una comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese, la Dirigente Scolastica promuove i necessari rapporti con gli Enti Locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio stabilendone collaborazioni, e tiene anche conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti. Tutte le potenzialità offerte dal territorio vengono utilizzate per implementare l'offerta formativa con attività in collaborazione con la Biblioteca comunale, con l'Accademia *Tadini*, con gli impianti sportivi pubblici, potenziando la conoscenza dei beni architettonici e delle aree archeologiche di Lovere, uno dei Borghi più belli d'Italia.

b. La popolazione scolastica

b.1 Alunni: gli alunni iscritti all'Istituto nel corrente anno scolastico sono 769 di cui n.177 presso l'Istituto economico, n. 234 presso l'istituto Socio Sanitario e n. 358 presso l'istituto tecnologico.

Per l'a.s. 2018-19 le classi sono così articolate:

Istituto	Cl as	Cl as	Cl as	Cl as	Clas si 5	Tot Cla
----------	----------	----------	----------	----------	--------------	------------

	si 1	si 2	si 3	si 4		ssi
Tecnico sett. Economico	2	2	1	1	2	8
Tecnico sett. Tecnologico	3	3	3	3	3	15
Professionale Socio-Sanitario	2	2	3	2	2	11
						34

La percentuale degli abbandoni scolastici degli studenti iscritti al nostro istituto è quasi pari a zero come risulta dall'ultimo RAV (0% per tutte le classi dell'istituto professionale, 0,8% classi terze e 1,3% classi quarte del tecnologico), confermando l'efficacia degli interventi di ri-orientamento e di recupero (in itinere, sportelli help, aula aperta, *peer tutoring*, corsi di recupero, potenziamento del metodo di studio, potenziamento linguistico, di alfabetizzazione) messi in atto dall'Istituto. In apertura dell'anno scolastico, agli alunni delle classi prime, sono state proposte numerose attività di accoglienza mirate a promuovere il loro inserimento nella nuova realtà scolastica e favorire un positivo e sereno rapporto con i docenti ed i compagni. Vengono affiancati dagli allievi tutor del secondo biennio e del quinto anno per favorire il nuovo inserimento, e beneficiano di corsi pomeridiani e lezioni in orario curriculare per il potenziamento del metodo di studio. Per gli studenti trasferiti in entrata sono stati predisposti progetti di riallineamento, che hanno tenuto conto delle attitudini e delle aspirazioni degli studenti che sono stati ricevuti dallo staff di Dirigenza e dalla Psicologa d'istituto per individuare le motivazioni alla base della scelta e per i necessari consigli ri-orientativi. Il medesimo colloquio è stato riservato anche agli allievi che hanno richiesto l'iscrizione provenendo da altre scuole, a cui si sono garantiti percorsi di riallineamento o esami di idoneità calibrati sul pregresso scolastico e sulle loro competenze. Si registra in generale un aumento degli ammessi in tutto l'Istituto con percentuali superiori a quelle Provinciali, Regionali e Nazionali. Gli allievi non madrelingua/NAI che necessitano di interventi di alfabetizzazione a seguito della somministrazione dei test CILS nelle classi prime (come previsto dal Piano per l'Inclusione) seguono corsi di alfabetizzazione organizzati in orario scolastico dall'Istituto in convenzione con la Comunità Montana Alto Sebino ed articolati su due livelli (base ed intermedio) con un docente alfabetizzatore esperto in base a Piani didattici personalizzati concordati dai Consigli di classe con le famiglie. È previsto uno Sportello L2 per i docenti, curato dal Referente individuato dalla Comunità Montana, al fine di consentire loro di avere accesso a informazioni e modalità didattiche inclusive per favorire l'apprendimento degli allievi non madrelingua. Anche per gli allievi con Bisogni educativi speciali (B.E.S.) e per gli allievi che praticano sport a livello agonistico vengono predisposti dai Consigli di classe dei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) concordati con le famiglie, in cui vengono stabilite le misure compensative e dispensative utili a favorire il successo formativo degli stessi e la presenza di un docente tutor (per gli allievi che praticano sport a livello agonistico). L'Istituto organizza corsi sul potenziamento del metodo di studio mirati a favore l'apprendimento di tutti, in particolare degli allievi con DSA e ADHD.

c.2 I docenti: i docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di valorizzazione delle eccellenze, di progettazione e di coordinamento (comma 5 della legge 107/2015).

L'organico dell'autonomia include:

- il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno (i docenti inseriti nell'organico di diritto), sulla base del monte ore degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricoli e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga ai limiti delle risorse previste dalla legislazione vigente;
- il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa dell'istituto: n. 8 docenti immessi in ruolo nella fase C assegnati per svolgere le attività programmate di recupero, di sostegno, di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze; di alfabetizzazione informatica, di progettazione e di alternanza;

Docenti a tempo INDETERMINATO	5
	5

relativo	Docenti a tempo DETERMINATO	2	- il fabbisogno ai posti del personale amministrativo, e ausiliare.
		3	
tecnico	Docenti di SOSTEGNO a tempo INDETERMINATO	3	
	Docenti di SOSTEGNO a tempo DETERMINATO	1	
		8	
		2	

di cui 6 posti di potenziamento assegnati alle seguenti classi di concorso:

- A017 Disegno e storia dell'arte
- A046 Scienze giuridico economiche
- A026 Matematica
- A047 Matematica applicata
- A012 Discipline letterarie
- B016 Lab. Di scienze e tecnologie informatiche

L'istituto per l'attuazione del PTOF necessita del seguente organico dell'autonomia:

- n. 2 docenti potenziamento scientifico (matematica/scienze);
- n.1 docente di potenziamento laboratoriale;
- n.1 docente di potenziamento umanistico;
- n.1 docente di potenziamento linguistico (inglese);
- n.1 docente di potenziamento motorio;
- n.1 docente di potenziamento socio-economico e per la legalità.

c.3 Il personale ATA

Il personale di Assistenza Tecnica ed Amministrativa (ATA) coordinato dal DSGA è costituito da:

Assistenti AMMINISTRATIVI tempo INDETERMINATO	7
Assistenti AMMINISTRATIVI tempo DETERMINATO	1
Assistenti TECNICI tempo INDETERMINATO	5
Assistenti TECNICI tempo DETERMINATO	0
Collaboratori Scolastici tempo INDETERMINATO	13
Collaboratori Scolastici tempo DETERMINATO	0
	26

c. Collaborazioni con le famiglie

La presenza attiva dei genitori nella vita scolastica costituisce una risorsa, in quanto le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa che collabora con la scuola per raggiungere comuni finalità formative ed educative.

L'Istituto si impegna a favorire non solo le occasioni di incontro e di collaborazione con le famiglie, ma offre anche interventi di formazione alla genitorialità, ad esempio con le serate dedicate alle problematiche della preadolescenza e all'educazione. Di seguito vengono riportate le occasioni più significative:

- Programma di accoglienza per i genitori delle classi prime dei diversi indirizzi di scuola
- Attività di formazione dei genitori su problematiche educative, con le serate previste sul bullismo e sul cyber bullismo.
- Incontri scuola-famiglia: articolati in individuali e di classe, incontri per la consegna dei Documenti di valutazione, assemblee di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori, Consiglio d'Istituto, Comitato Genitori
- Momenti comunitari: sono costituiti da rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni, manifestazioni sportive, in occasione dei quali i genitori possono svolgere un importante ruolo di supporto organizzativo collaborando con il personale ed i ragazzi.

Gli strumenti principali per favorire la collaborazione e la comunicazione:

- Patto di corresponsabilità
- Piani didattici personalizzati e PEI: partendo dall'analisi della situazione di partenza vi vengono definiti gli impegni e le strategie che i docenti, l'alunno, la famiglia assumono per facilitare il conseguimento da parte di alunni con difficoltà di apprendimento (BES) di obiettivi formativi personalizzati
- Accesso al registro on-line
- Libretto personale dell'alunno usato per le giustificazioni di uscite anticipate e ritardi, assenze
- Sms alle famiglie per comunicazioni uscite anticipate e ritardi

GLI OBIETTIVI COMPLESSIVI DEL PROGRAMMA ANNUALE

Si precisa che le diverse azioni previste nel Programma annuale sono finalizzate prioritariamente a conseguire le priorità del RAV ed a migliorare l'intera attività istituzionale obbligatoria ed aggiuntiva anche garantendo la continuità nell'erogazione del servizio scolastico, possibilmente mediante:

- l'attribuzione di eventuali incarichi di supplenze temporanee per la sostituzione del personale insegnante ed ATA assente;
- l'utilizzo di ore eccedenti (art. 87 del CCNL) per sopperire ad eventuali assenze del personale docente;
- un'organizzazione flessibile dell'orario di servizio del personale ATA e del personale docente (sostituzioni del giorno libero, recuperi, ecc.);

Dopo aver attentamente analizzato le Linee generali d'indirizzo deliberate dal Consiglio d'Istituto, l'offerta complessiva contenuta nel PTOF e tenendo conto di quanto rilevato come priorità nel RAV, delle risorse disponibili, anche in termini di personale della scuola, si riportano le priorità dell'istituto ed i traguardi che si è prefissato di raggiungere:

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
1 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppo delle capacità didattico-valutative per competenze (dei docenti) e di autovalutazione per competenze (degli studenti).	Aumento di 0,3 punti nel triennio delle medie voto degli studenti scrutinati a partire dall'a.s. 2018/19 rispetto alle medie dell'a.s. 2017/18.
2 RISULTATI A DISTANZA	Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato.	Aumento del 5% dei diplomati con qualifica medio alta rispetto al percorso di studi effettuato (51%).

Rendere il servizio formativo sempre più in sinergia con i bisogni degli adolescenti nonché con i processi di innovazione della scuola per un innalzamento complessivo della qualità è fondamentale per l'istituto. Questa azione mira a sostenere le progettualità volte al miglioramento delle capacità didattico-valutative per competenze (dei docenti) e di autovalutazione per competenze (degli studenti) ed, in generale, al potenziamento della qualità degli apprendimenti con riduzione delle carenze disciplinari nonché ad un generale innalzamento del livello motivazionale allo studio anche attraverso percorsi interdisciplinari ed a favorire l'inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato.

In relazione a ciò il Collegio dei Docenti ha deliberato, in coerenza con le disposizioni ministeriali, riguardo alle attività aggiuntive, attività di recupero per gli alunni in difficoltà e attività di potenziamento da realizzare nei limiti delle possibilità finanziarie che saranno assegnate con il FIS ed attività di valorizzazione delle eccellenze, attività a progetto.

DEFINIZIONE DELLE ENTRATE

Per il calcolo delle entrate (totale 559.979,22) che afferiscono al programma si deve fare riferimento a:

- avanzo di amministrazione presunto (vincolato e non vincolato) definito analiticamente nel Modello D – Aggregato 01
- finanziamenti dall'Unione Europea – Aggregato 03
- finanziamenti dello Stato calcolate secondo i criteri forniti dal Decreto Ministeriale n° 21 del 1 marzo 2007, dal D.I.28 agosto 2018, n.129 dalla Circolare Ministeriale esplicativa n° 151 del 14 marzo 2007, dal D.M. 834 del 15 ottobre 2015 e dalle successive e-mail di cui l'ultima il 28 Settembre 2017 Prot. n. 19107 - Aggregato 03
- entrate provenienti dalla Regione – Aggregato 04
- entrate provenienti da Enti Locali definite sulla base delle comunicazioni pervenute - Aggregato 05– Provincia vincolati Voce 01
- entrate provenienti da soggetti privati (famiglie)- Aggregato 06 – Contributi volontari voce 01 - Contributo visite d'istruzione Voce 04

SPESE

Tenuto conto del contesto complessivo, all'interno del quale l'Istituzione scolastica agisce e considerate le esigenze complessive evidenziate nella presente relazione, si ritiene che vadano rispettate le seguenti priorità di spesa:

- assegnare le risorse indispensabili per consentire il regolare funzionamento delle attività didattiche;
- assegnare le risorse ai diversi progetti, con attenzione al supporto didattico e alla promozione delle eccellenze;
- valorizzare e sostenere le attività progettuali più significative in particolare quelle attinenti l'uso degli strumenti multimediali e quelle previste nei progetti "Alternanza scuola lavoro; Intercultura; Attività di orientamento; Accoglienza classi prime; in ambito Tecnico professionalizzante, in ambito umanistico e sociale; per certificazioni e corsi professionali, per formazione ed aggiornamento del personale";
- sostenere le attività e le iniziative finalizzate all'integrazione degli alunni non madrelingua;
- sostenere le attività formative del personale in particolare per la valutazione per competenze e l'inclusività;
- incrementare le attrezzature informatiche e mantenere quelle già esistenti;
- eseguire manutenzione delle attrezzature didattiche;
- incrementare le dotazioni dei vari laboratori in particolare quello di informatica e quello di chimica;

A – ATTIVITA' AMMINISTRATIVO-DIDATTICHE

SCHEDA FINANZIARIA MOD.B

Attività A1 Manutenzione e gestione fondino per la Provincia (Euro 20.400,00)

Attività finanziata per le spese di manutenzione ordinaria degli edifici scolastici e la gestione delle utenze delegate all'istituto nonché le spese che riguardano il materiale di pulizia , il noleggio e il comodato d'uso di macchine ad uso ufficio, le spese di cancelleria. La Provincia eroga un Fondo di Garanzia per coprire le spese di manutenzione straordinaria. L'istituto Ivan Piana non disponendo di palestre proprie e non potendo beneficiare di palestre adiacenti deve avvalersi di strutture ubicate anche in zone altre rispetto a quella comunale. Si sono stilate quindi convenzioni con il Comune di Castro per l'utilizzo della palestra comunale e con la Struttura Geodetica del Tennis. Viste le distanze, gli allievi ed i docenti beneficiano del servizio bus.

Attività A2 Spese generali di amministrazione e d'investimento (Euro 84.905,57)

Attività finalizzata a garantire il funzionamento amministrativo generale che comprende oltre alle spese postali, di manutenzione ordinaria, oneri bancari etc, anche la protezione e la sicurezza. Si è proceduto all'individuazione di un RSPP e di un ML per garantire il rispetto della normativa prevista per la sicurezza e

dalla verifica attenta che tutti i dipendenti fossero adeguatamente formati fornendo loro la possibilità di formarsi tramite corsi organizzati dall'istituto. Ciò vale anche per il defibrillatore, la sua manutenzione ed utilizzo.

Attività A3.1 Didattica (Euro 82.2019,03)

afferiscono a questa voce tutte le attività e le relative spese che risultano indispensabili per lo svolgimento dell'attività didattica e scolastica, come compenso per il personale esterno ed interno, per il materiale di consumo, per il funzionamento dei laboratori.

Attività A4.1 – Alternanza scuola lavoro (Euro 68.617,73)

Priorità del RAV a cui si riferisce:

2. Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato.

Destinatari

Tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte -Docenti delle classi del triennio (formazione)

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	424 (150 classi terze, 130 classi quarte, 144 classi quinte)
Totale docenti coinvolti nel progetto	1 referente commissione 7 tutor classi, 2 docenti IFS, 3 docenti comm. Sicurezza, 1 docente progetti vari meccanica
Totale classi coinvolte nel progetto	20
Totale personale non docente coinvolto	Tutor esterni, esperti corsi sicurezza

Ambito di intervento

Obiettivi prioritari del/i progetto/i:
Per gli alunni: arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento; realizzare un organico collegamento tra l'Istituto ed il mondo del lavoro e la società civile; correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.
Per i docenti: contribuire all'autonomia nell'organizzazione e nella gestione delle attività ASL affinché la progettazione e la valutazione siano svolte dal Consiglio di classe

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste
Settembre 2018	Giugno 2018	

Attività A5 Visite, Viaggi e programmi di studio all'estero (Euro 124.355,81)

L'istituto organizza visite d'istruzione e viaggi specialmente all'estero per tutte le classi al fine di garantire agli studenti la possibilità di maturare competenze altre necessarie al conseguimento delle priorità del RAV.

Attività A5.2 Intercultura (Euro 5.140,74)

Priorità del RAV a cui si riferisce:

Priorità n.2 superare lo scollamento tra la formazione scolastica ed i bisogni delle imprese tramite il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei attraverso la promozione di scambi culturali

Destinatari

Alunni frequentanti il quarto anno di istruzione secondaria di secondo grado in Italia o terzo e

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	classe IVPE ed alunni delle classi iii che aderiranno al progetto
Totale docenti coinvolti nel progetto	consiglio di classe IVPE e docenti tutor degli alunni ospitati o che aderiranno al progetto

Obiettivi prioritari dell/i progetto/i:

Il progetto ha gli obiettivi fondamentali di:

1) rispondere alle sollecitazioni dell'Unione Europea, che chiede prioritariamente alle istituzioni educative di sviluppare "una conoscenza più competitiva e dinamica" per poter affrontare le sfide della globalizzazione e la rapida trasformazione sociale in atto;

2) adeguarsi alle linee guida dei programmi ministeriali, che sottolineano la necessità di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

3) seguire la nota MIUR 843 del 10 aprile 2013, avente ad oggetto "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale e individuale", che invita le scuole a dare a studenti e famiglie una corretta informazione sulle opportunità disponibili di studio all'estero.

Tali obiettivi sono già da parecchi anni presenti nel Piano dell'offerta formativa del nostro Istituto, che favorisce la mobilità studentesca informando tutti gli studenti delle classi terze e le loro famiglie sulla possibilità di effettuare esperienze di studio all'estero durante il quarto anno del corso di studi, mettendoli a conoscenza di quanto previsto dalla normativa ministeriale.

Quasi ogni anno, pertanto, vi sono alunni dell' I. Piana che frequentano il quarto anno di studi all'estero.

Per questo motivo il nostro istituto collabora con INTERCULTURA, un movimento interculturale e internazionale di volontariato, che si occupa di progetti di mobilità studentesca. In Italia è un'associazione riconosciuta con decreto del Presidente della Repubblica n.78 del 23.7.1985 ed è posta sotto la tutela del Ministero degli Affari Esteri.

Aderendo ai progetti di Intercultura possiamo dare l'opportunità

a) ad alunni del nostro istituto (che durante questo anno scolastico stanno frequentando la classe terza) di trascorrere un periodo all'estero presso una famiglia e frequentare una scuola in quel paese, in modo da non interrompere il percorso formativo intrapreso in Italia;

b) ad alcune "nostre" famiglie di accogliere studenti stranieri.

c) al nostro Istituto di accogliere studenti stranieri

Il progetto educativo proposto da INTERCULTURA mira alla crescita individuale dello studente, permette di acquisire maggiore dimestichezza con una lingua straniera, offre

competenze interculturali per comprendere il mondo d'oggi, aiuta a superare i pregiudizi e a rispettare le differenze che caratterizzano i popoli. Per quanto riguarda il solo progetto di accoglienza questa organizzazione aiuta i ragazzi, la scuola e le famiglie coinvolte a convivere con stili di vita diversi e a confrontarsi con un sistema scolastico diverso dal nostro.

Per gli studenti che non vogliono aderire al progetto Intercultura rimane, comunque, aperta anche la possibilità di effettuare tale esperienza di studio all'estero con altri enti ed organizzazioni, purché venga effettuata sempre in ottemperanza alla normativa Ministeriale vigente in materia.

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste
settembre 2018/luglio 2019	giugno 2019/ luglio 2020	variabile

Attività A6 Accoglienza classi prime e orientamento in USCITA (Euro 8.634,13)

Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce:

1. Sviluppo delle capacità di autovalutazione per competenze (degli studenti).
2. Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato.

Destinatari

Studenti 5P SIA e studenti seconde dell'istituto comprensivo

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	4/5
Totale docenti coinvolti nel progetto	1
Totale classi coinvolte nel progetto	1

Obiettivi prioritari del/i progetto/i:

- Favorire la diffusione delle STEM riducendo, grazie al lavoro in team e allo spirito di squadra, il gap di genere
- Sviluppare il pensiero computazionale e promuovere la didattica collaborativa grazie al peer-tutoring
- Potenziare le capacità di valutazione e autovalutazione degli studenti

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste
26/10/2018	16/11/2018	8/10

P - PROGETTI

P1 Progetti in ambito scientifico, tecnico e professionale (Euro 3.791,20)

P.1.1 Tecnico e professionalizzante -Solid works

Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce:

- | |
|--|
| 1. Sviluppo delle capacità didattico-valutative per competenze (dei docenti) e di autovalutazione per competenze (degli studenti). |
| 2. Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato. |

Destinatari

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi quinte del corso Meccatronico, 5AT e 5 BT

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	Tutti gli alunni delle classi 5AT e 5BT, per totali 39 allievi
Totale docenti coinvolti nel progetto	1
Totale classi coinvolte nel progetto	2

Obiettivi prioritari del/i progetto/i:

Il progetto si pone l'obiettivo di portare i ragazzi ad acquisire le competenze e le conoscenze utili per la creazione e la gestione di modelli in 3D di parti ed assiemi, realizzati con il programma SolidWorks (ricevuto in donazione dall'istituto nell'ambito del progetto SI, promosso dalle fondazioni Cariplo e Politecnico di Milano).

La scelta del programma da utilizzare è ricaduta su SolidWorks perché, tra i vari disponibili sul mercato, è risultato essere uno dei più utilizzati dalle aziende con cui l'istituto collabora per l'attività di alternanza scuola-lavoro.

Il progetto ha l'obiettivo ultimo di permettere ai ragazzi di sostenere un esame con certificazione delle competenze e rilascio di relativo diploma; tale certificato viene erogato direttamente dalla società che produce e commercializza il programma e potrà essere allegato dagli studenti al loro curriculum.

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste
Novembre 2018	Gennaio 2019	30 (15 ore per ogni classe)

P2 Progetti in ambito Umanistico e sociale**P2.1 Inserimento alunni non madrelingua (Euro 5.424,66)**

L'istituto ha stilato una Convenzione/ Piano di zona con la Comunità Montana Alto Sebino per un Piano di inclusione ed accoglienza degli allievi non madrelingua che prevede la presenza di un Referente L2 (individuato dalla CM) che cura le relazioni con i CDC e con i mediatori culturali ed aiuta i docenti nella predisposizione di unità didattiche, PDP, scelta delle dispense facilitatrici. Il docente alfabetizzatore (individuato dall'istituto in base alle competenze curriculari) lavora con il Referente L2 per alfabetizzare su due livelli gli allievi non madrelingua a seguito della somministrazione/valutazione dei test CILS. La scuola ha inoltre acquistato testi per supportare l'apprendimento linguistico.

P2.2. Salute e benessere (Euro 30.177,65) Unplugged e Prevenzione gioco d'azzardo**Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce:**

- | |
|--|
| 1. Sviluppo delle capacità didattico-valutative per competenze di autovalutazione per competenze (degli studenti). |
|--|

Destinatari

Studenti e studentesse classi 1AT, 1BT, 1AS, 1BS, tutte le classi quarte
--

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	250
Totale docenti coinvolti nel progetto	6
Totale classi coinvolte nel progetto	11

Obiettivi prioritari del/i progetto/i:

Prevenzione uso e abuso di sostanze e al gioco
 Informare rispetto alle conseguenze dell'uso di sostanze
 Migliorare le life skills in età adolescenziale
 Migliorare le relazioni tra i pari
 Migliorare le relazioni tra studenti e docenti

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste
Calendario da definire	Calendario da definire	80

P3 Progetti per Certificazioni e corsi professionali (Euro 4.409,75)**P3.1 Area linguistica****Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce**

Sviluppo delle capacità di autovalutazione per competenze (degli studenti). Implementazione delle abilità di comunicazione in L2 con arricchimento del curriculum personale di studi, utile nel mondo del lavoro e nel proseguo degli studi universitari. Ampliamento offerta formativa dell'istituto.

Destinatari

Tutte le classi ITC

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Tutti gli alunni delle seguenti classi	1AE,1BE,2AE, 2BE,3PE,4PE, 5PE,5EE
Totale docenti coinvolti nel progetto	3
Totale classi coinvolte nel progetto	8
Totale personale non docente coinvolto	1(insegnante madrelingua)

Obiettivi prioritari del progetto:

L'intervento di un insegnante madrelingua in tutte le classi dell'ist.economico è finalizzato a potenziare l'insegnamento e l'apprendimento della Lingua Straniera Inglese, di fondamentale importanza per la formazione del cittadino nella nostra società multietnica e per l'inserimento nel mondo lavorativo. Questo intervento ha l'obiettivo specifico di migliorare le competenze in lingua inglese relativamente alla produzione e comprensione orale (speaking & listening).

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di	N° di ore complessive
---------------------------	---------------------	-----------------------

	conclusione	previste
Inizio 2° quadrimestre	Fine 2° quadrimestre	48 (6 ore per classe)

CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE PET (B1) – CERTIFICAZIONE FIRST

Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce

Sviluppo delle capacità di autovalutazione per competenze (degli studenti). Implementazione delle abilità di comunicazione in L2 con arricchimento del curriculum personale di studi, utile nel mondo del lavoro e nel proseguo degli studi universitari. Ampliamento offerta formativa dell'istituto.

Destinatari

Alunni triennio istituto

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	Min 10 Max 16
Totale docenti coinvolti nel progetto	3
Totale classi coinvolte nel progetto	Triennio

Obiettivi prioritari del progetto

Consolidare le 4 abilità linguistiche e le competenze L2 al fine di poter affrontare con successo l'esame di certificazione. Familiarizzare con il format previsto dai test di inglese, utile anche alla preparazione in vista dei test Invalsi di Lingua Inglese, previsti dall'attuale normativa. Potenziare competenze linguistiche degli alunni.

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste
novembre 2018	25 maggio 2019	34

POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE con MADRELINGUA

Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce:

- 1.Sviluppo delle capacità didattico-valutative per competenze (dei docenti) e di autovalutazione per competenze (degli studenti).
- 2.Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato.

Destinatari

Tutti gli studenti delle classi 1AE-1BE-2AE-2BE-3PE-5EE

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	144 a classi intere
Totale docenti coinvolti nel progetto	1 docente in orario + 1 docente madrelingua
Totale classi coinvolte nel progetto	6

Obiettivi prioritari del/i progetto/i:

- 1) Favorire l'acquisizione di una competenza linguistica corrispondente rispettivamente al livello A1-A2 per il Biennio Economico, al B1 per la classe terza ed al B2 per la classe 5EE del Cadre Européen Commun de Référence, in conformità a quanto previsto nelle Linee Guida per gli Istituti Tecnici del Nuovo Ordinamento.
- 2) Potenziare le competenze linguistiche di base degli studenti.
- 3) Arricchire l'offerta formativa del nostro Istituto.

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di conclusione	N° di ore complessive previste
febbraio-marzo 2019	marzo-aprile 2019	6 ore per classe- 1 ora/settim. Ore totali n.36

II PIANA SENZA FRONTIERE

Priorità del RAV a cui il progetto si riferisce

1. Sviluppo delle capacità didattico-valutative per competenze (dei docenti) e di autovalutazione per competenze (degli studenti).
2. Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato

Destinatari

Tutti gli studenti del triennio

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale numero alunni coinvolti nel progetto (classe intera o gruppi di alunni)	Studenti del triennio di tutto l'Istituto.
Totale docenti coinvolti nel progetto	Numero in rapporto al numero degli studenti partecipanti (1 docente ogni 12 studenti)
Totale classi coinvolte nel progetto	Tutte le classi del triennio

Obiettivi prioritari del progetto:

- Sviluppare una dimensione multiculturale dell'idea di cittadinanza europea
- Migliorare la conoscenza delle lingue inglese o francese, utilizzate in contesti comunicativi reali
- Conoscere la realtà culturale del paese ospitante e di cui si studia la lingua
- Educare al confronto, alla comprensione dell'altro, al rispetto del diverso
- Riconoscere la differenza come valore e come risorsa

Durata del progetto formativo

Data presumibile di avvio	Data presumibile di	N° di ore complessive
---------------------------	---------------------	-----------------------

	conclusione	previste
17 marzo 2019	23 marzo 2019	7 giorni/6 notti

P4 Progetto aggiornamento e formazione del personale (Euro 4.215,55)

La formazione ha sempre assunto un ruolo prioritario per il miglioramento o l'acquisizione di competenze specifiche, sia nell'ambito della funzione docente sia nell'area amministrativa. Nell'attuazione della Legge 107 e del Piano nazionale per la formazione, il personale partecipa ad iniziative di formazione varie, promosse da MIUR, USR, UST, dalle Reti o dalle associazioni di cui l'Istituto fa parte, dalla Scuola Polo per la formazione dell'Ambito 2, da Enti accreditati, su tematiche relative ai progetti in corso e per l'applicazione della Legge 81/2008.

L'Istituto intende, pertanto, promuovere per l'a.s. 2018/19 l'organizzazione delle seguenti unità formative **per i docenti per le aree tematiche individuate dal Collegio dei docenti in data 15.06.2018:**

Inclusione e disabilità: La diversità pone all'azione didattica ed educativa una grande sfida: essere capaci di fronteggiarla, disponendo di adeguate competenze nelle strategie didattiche inclusive, risponde non solo ai bisogni degli alunni disabili o con Disturbi Specifici di Apprendimento, con altre difficoltà o disturbi evolutivi e con svantaggio sociale e culturale, ma innalza la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni. Come creare classi inclusive, la progettazione individualizzata e personalizzata, la valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze degli alunni con disabilità, l'autovalutazione, la valutazione ed il miglioramento dell'inclusione nell'istituto, il piano dell'inclusione, la corresponsabilità educativa, la leadership educativa per l'inclusione saranno i contenuti irrinunciabili del corso. L'obiettivo quindi è ripensare la progettazione curricolare come flessibile e aperta a differenti abilità, attenta all'accrescimento di competenze complementari sviluppate che concorrono al percorso educativo personalizzato degli studenti. Prova finale per rilascio certificazione. Importanza verrà data alla formazione per contrastare il bullismo ed il cyberbullismo agendo e lavorando sul gruppo classe.

Valutazione e miglioramento: corso di formazione sulla valutazione (valutazione formativa e sommativa, la valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio) con prova finale per rilascio certificazione.

La Riforma degli Esami di stato 2018/19

L'Istituto intende promuovere per l'a.s. 2018/19 l'organizzazione delle seguenti unità formative **per il personale ATA individuate durante l'incontro del 5.09.2018 (personale amministrativo):**

- Assistenti tecnici: funzionalità e sicurezza dei laboratori, collaborazione nei processi d'innovazione didattica, sicurezza; segreteria digitale.
- Collaboratori scolastici: sicurezza e primo soccorso nelle emergenze, utilizzo del defibrillatore.
- Personale di segreteria: digitalizzazione, le relazioni con gli interni e gli esterni, manuale documentale; segreteria digitale, Inps

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
DOTT.SSA ZANDONAI CELESTINA