

ISTITUTO SUPERIORE IVAN PIANA LOVERE-BERGAMO

VALUTARE PER VALORIZZARE



COMPORTAMÉNTO S. M. [DER. DI COMPORTARE].

In generale, modo di comportarsi di una persona, soprattutto in determinate situazioni, nei rapporti con l'ambiente e con le persone con cui è a contatto: tenere un buon c., un c. corretto, un c. irreprensibile; il c. del datore di lavoro verso i suoi dipendenti; il c. tra colleghi di lavoro; il suo c. m'è parso molto strano.

In senso più ampio, e riferito a persona singola o a gruppi di persone, il modo di condursi rispetto a decisioni da prendere, a soluzioni da dare a questioni specifiche, e sim

D.L. n.137/08- convertito nella L. 169/2008

Valutazione del comportamento in decimi

Cittadinanza e costituzione area storico sociale/ storico-geografica

CM 100/2008

richiamo alla valenza formativa del comportamento

DM 5 del 16/01/2009

Accerta i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti,

con specifico riferimento alla cultura e ai valori

della cittadinanza e della convivenza civile;

Conferma che la valutazione del comportamento inferiore

alla sufficienza comporta la non ammissione alla classe successiva

e ne definisce l'attribuzione

DPR 249/98 modificato e integrato dal DPR 235/07

statuto e patto educativo

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070)

(GU n.112 del 16-5-2017 - Suppl. Ordinario n. 23)

Vigente al: 31-5-2017

I ciclo di istruzione

**Esame di stato 3 prove scritte
+ prova orale**

Prove Invalsi: ITA-MATE-ING

Certificazione delle competenze

COMPORAMENTO

Il ciclo di istruzione 2017/2018

**Esame di stato 2 prove scritte
+ prova orale**

**Prove Invalsi: ITA-MATE-ING
anche in V**

ha per oggetto il ***processo formativo*** e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni.
concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo
documenta lo sviluppo dell'identità personale e ***promuove l'autovalutazione*** in relazione ***all'acquisizione di conoscenze. abilità e competenze***

Art. 1 D.Lvo n, 62/2017.

La valutazione del comportamento

*si riferisce allo **sviluppo***

delle competenze di cittadinanza.

Lo Statuto delle studentesse e degli studenti,

il Patto Educativo di corresponsabilità'

e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche

ne costituiscono i riferimenti essenziali

Art.1 c.3 D. LVO, n. 62/2017

IL COMPORTAMENTO NEL PRIMO CICLO

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.

*D. Lvo n°62/2017
Valutazione, certificazione delle competenze
ed esame di Stato nel primo ciclo di istruzione
Art. 2 Valutazione nel primo ciclo, c.5*

1. La valutazione del comportamento degli studenti di cui all'art. 2 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, risponde alle seguenti prioritarie finalità:

-accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;

-verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;

-diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, **promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri**, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;

-dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10. 2. La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti.

D. M. n. 5 , 16 gennaio 2009

COMPETENZE CHIAVE
DI CITTADINANZA

DM n°139 del 2007

Imparare ad imparare
Progettare, elaborare e
realizzare progetti

COSTRUZIONE
DEL SE'

Comunicare
Collaborare e partecipare
Agire in modo
autonomo e responsabile

INTERAZIONI
PRODUTTIVE

Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire ed interpretare
l'informazione

RAPPORTO
DEL SE',
CON IL REALE

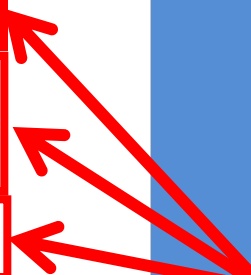
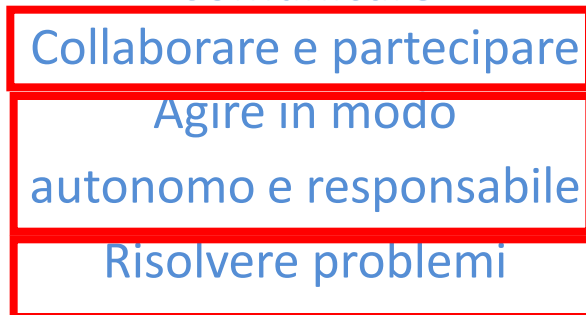
L'ELEVAMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE A DIECI ANNI INTENDE FAVORIRE IL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ, DI CORRETTE E SIGNIFICATIVE RELAZIONI CON GLI ALTRI E DI UNA POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE.

**COMPETENZE CHIAVE
DI CITTADINANZA**
DM n°139 del 2007

Imparare ad imparare
Progettare, elaborare e realizzare
progetti
Comunicare
Collaborare e partecipare
Agire in modo
autonomo e responsabile
Risolvere problemi
Individuare collegamenti e
relazioni
Acquisire ed interpretare
l'informazione

**COMPETENZE CHIAVE
PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Comunicazione nella madre lingua
Comunicazione nelle lingue straniere
Competenza matematica e
competenze di base
in scienze e tecnologie
Competenza digitale
Imparare ad imparare
Competenze sociali e civiche
Spirito d'iniziativa e Imprenditorialità
Consapevolezza e Espressione
culturale



COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di ***partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa***, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche ***a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario***. La competenza civica dota le persone degli strumenti ***per partecipare appieno alla vita civile*** grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica

COMPETENZE CHIAVE PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
Racc. Parlamento europeo, 2006

COLLABORARE E PARTECIPARE

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestire la conflittualità, ***contribuire all'apprendimento comune***

ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni ***riconoscendo*** quelli altrui, le opportunità comuni, ***i limiti, le regole, le responsabilità***

RISOLVERE PROBLEMI

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e altre risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, ***proponendo soluzioni utilizzando***, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
DM n°139 del 2007

LE 20 COMPETENZE PER UNA CULTURA DELLA DEMOCRAZIA





Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies, 23.5.2018

Le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;

b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;

c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE

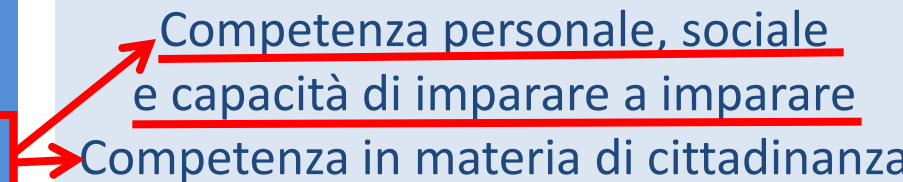
Racc. Europea, 2006

Comunicazione nella madre lingua
Comunicazione nelle lingue
straniere
Competenza matematica e
competenze di base
in scienze e tecnologie
Competenza digitale
Imparare ad imparare
Competenze sociali e civiche
Spirito d' iniziativa e
Imprenditorialità
Consapevolezza e Espressione
culturale

COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE

Racc. Europea, 2018

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica
Competenza matematica e
competenza in scienze,
tecnologie e ingegneria
Competenza digitale
Competenza personale, sociale
e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di
consapevolezza ed espressione
culturali.



COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE *Racc. Europea, 2018*

*Si basa su un **atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità**, che comprende **il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze**, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi.*

Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita.

*Un **atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli** è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti. Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.*

COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE Racc. Europea, 2018

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità..... è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità..... Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale

COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE Racc. Europea, 2018

Nessun ragazzo può essere “inquadrato” in una rigida ripartizione: ad un certo voto, perciò, può non corrispondere esattamente la somma di tutti gli indicatori descritti e ci potranno certamente essere casi in cui alcuni indicatori rispondono di più e meglio alle caratteristiche dell’alunno. mentre altri saranno meno o per nulla significativi.

La valutazione del comportamento è il risultato di una discussione a più voci effettuata su ciascun alunno, che cerca di tenere conto di molteplici fattori, e che, essendo espressa con un numero, difficilmente può esaurire la complessità di ogni studente.

***In questo senso la rubrica rappresenta un utile strumento,
ma non deve generare
un automatismo valutativo***

*È frutto delle **evidenze osservate** dai docenti
da **diversi punti di vista**: atteggiamenti nei
confronti dello studio, lavoro individuale,
lavoro in gruppo, sport, ecc.
e nei **diversi contesti didattici**
aula, corridoi, palestra, giardino, laboratorio ecc.
e non solo..... mezzi di trasporto, musei, teatri,
qualsiasi meta di uscite didattiche.*



STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

*Introdotta con il DPR 249/98 modificato e integrato
dal DPR 235/07 specifica che :*

La valutazione del comportamento ha la funzione di:

- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano le attività di classe e di istituto.*
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri.*

IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

GENITORI

SCUOLA



POTENIMENTO
A REGOLA

DOCENTI

ALUNNI



CALENDARIO DEGLI INCONTRI

1° incontro: mercoledì 16.1.2019

2° incontro: venerdì 22.2.2019

3° incontro: lunedì 25.3.2019

