

# ISTITUTO SUPERIORE IVAN PIANA LOVERE-BERGAMO

## VALUTARE PER VALORIZZARE



## ***Valutare***

determinare il valore

## ***Qualità***

proprietà che caratterizza

una persona, un animale o qualsiasi essere, una cosa ecc.,

processo per mantenerne elevato il valore

## ***Migliorare***

rendere migliore, o perfezionare, correggere

Definizioni da Treccani.it

**PdM**  
**RAV**  
**SNV**

Valorizzazione docenti  
Valutazione dirigenti

**DPR n. 80 del 2013**

**Regolamento sul sistema nazionale di valutazione  
in materia di istruzione e formazione**

**ValeS**

**VALORIZZA**

**Valutazione e sviluppo scuola**

*Progetto sperimentale MIUR*

**VSQ**

**D. Lgvo n°150 del 2009**

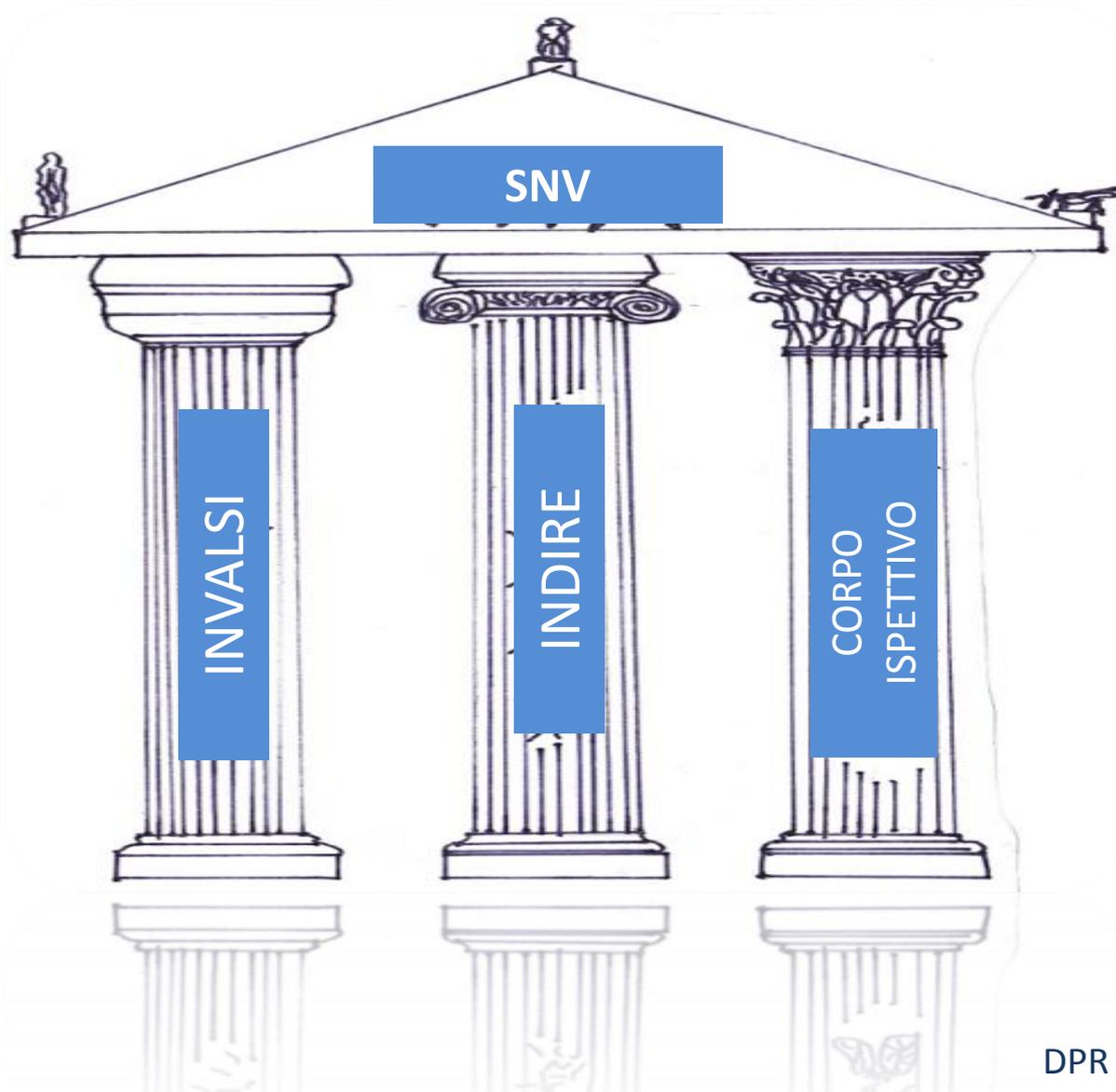
**Art.3**

**DPR n. 275/1999**

**Art.10**

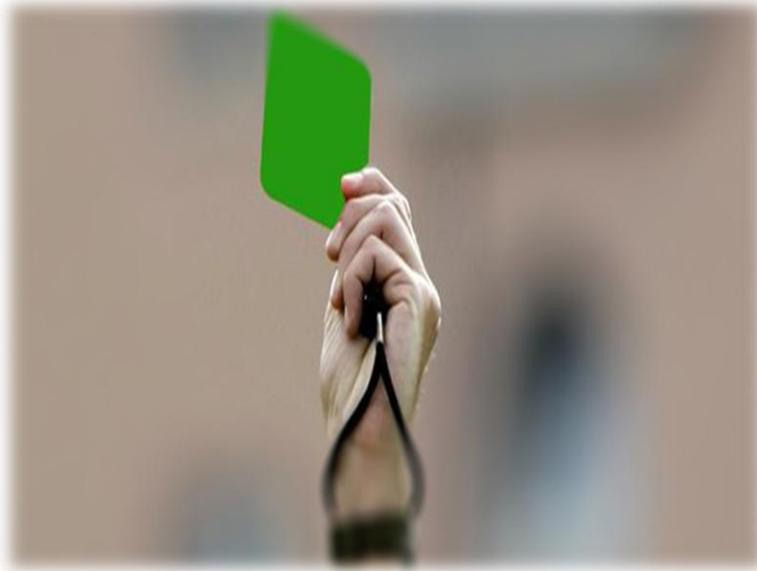
*..... verifica del raggiungimento degli  
obiettivi di apprendimento e degli standard  
di qualità del servizio.....*

*Ogni amministrazione pubblica e' tenuta  
a misurare ed a valutare la performance  
nel suo complesso, alle unità organizzative  
o aree di responsabilità.....e ai singoli  
dipendenti...*



DPR n°80/2013

# IL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE



Svolge una serie di azioni  
volte  
ad **obiettivi di miglioramento**  
perseguiti soprattutto  
**attraverso**  
**forme di autovalutazione**  
delle istituzioni scolastiche.

**NON HA SCOPO  
SANZIONATORIO o PUNITIVO**

***PROMUOVERE CAMBIAMENTI DIFFUSI E CONDIVISI***



Restituisce una istantanea  
della scuola

## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici		
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali		
✓	Competenze chiave europee	Sviluppo delle capacità didattico-valutative per competenze (dei docenti) e di autovalutazione per competenze (degli studenti).	Aumento di 0,3 punti nel triennio delle medie voto degli studenti scrutinati a partire dall' a.s. 2017/18 rispetto alle medie dell'a.s. 2016/17.
✓	Risultati a distanza	Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato.	Aumento del 5% dei diplomati con qualifica medio alta rispetto al percorso di studi effettuato (51%).

## Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici		
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali		
✓	Competenze chiave europee	Sviluppo delle capacità didattico-valutative per competenze (dei docenti) e di autovalutazione per competenze (degli studenti).	Diminuzione nel triennio delle non ammissioni degli studenti scrutinati a partire dall' a.s. 2018/19 rispetto alle medie dell'a.s. 2017/18.
✓	Risultati a distanza	Inserimento lavorativo degli studenti in ruoli corrispondenti al percorso di studi effettuato.	Aumento del 5% dei diplomati con qualifica medio alta rispetto al percorso di studi effettuato (51%).

## Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO		DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)
✓	Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Organizzazione di momenti d'incontro per dipartimento per un monitoraggio in itinere della didattica e della valutazione per competenze.</p> <p>Aggiornamento del curricolo integrandolo con i bisogni delle aziende del territorio pervenuti ai docenti tramite la Commissione ASL.</p>

NV - Scuola: BGIS00700Q prodotto il :16/06/2018 12:07:44

pagina 140

✓	Ambiente di apprendimento	<p>Condivisione iniziale con la classe del Piano di lavoro per disciplina, degli obiettivi, delle modalità di valutazione, del concetto di competenza.</p> <p>Utilizzo di modalità di autovalutazione per competenze degli studenti per creare in loro la consapevolezza della performance.</p>

✓	Continuita' e orientamento	Restituzione (compilazione format) al ritiro del diploma della situazione del diplomato per un monitoraggio della reale spendibilità del titolo.
	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
✓	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivazione di corsi di formazione per i docenti sulla didattica e sulla valutazione per competenze per aree disciplinari.
✓	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Rafforzamento del contatto con le aziende del territorio raccogliendone i bisogni tramite il tutor di alternanza e la Commissione ASL. Prosecuzione dei Project work condivisi con gli Stakeholders.

## I Compiti dell' INVALSI

effettuare verifiche periodiche e sistematiche  
sulle **conoscenze e abilità degli studenti**  
e sulla qualità complessiva dell' offerta formativa delle istituzioni di  
istruzione e formazione professionale,

**svolgere attività di ricerca,**  
nell' ambito delle sue finalità istituzionali

svolgere attività di formazione del personale  
docente e dirigente della scuola,  
connessa ai processi di valutazione  
e di autovalutazione delle istituzioni scolastiche.

***fornire alle singole scuole uno strumento di diagnosi  
per migliorare il proprio lavoro e individuare  
le aree di eccellenza e quelle problematiche  
nelle discipline oggetto della rilevazione***

- i dati appartengono esclusivamente alla singola scuola alla quale sono restituiti nel modo più disaggregato possibile, cioè secondo la distribuzione delle risposte domanda per domanda
- la restituzione dei risultati della misurazione degli apprendimenti avviene sia in forma grezza, sia dopo averli opportunamente depurati dai dati di contesto e da tutti quegli elementi estranei all'attività della scuola, che possono influenzare il profitto degli alunni
- la pubblicazione di ulteriori analisi viene effettuata dall'INVALSI solo ed esclusivamente su dati aggregati per garantire l'anonimato degli allievi e delle singole scuole

*La valutazione ha la funzione di un insostituibile **strumento conoscitivo**.*

*Cioè di mezzo utile per acquisire **il massimo di informazioni significative e affidabili** sulle questioni inerenti alla formazione  
..... *l'attività valutativa è parte costitutiva di ogni azione umana intenzionale, e a maggior ragione di quella di apprendimento, che può far diventare **il processo valutativo una risorsa aggiuntiva per migliorare qualità e risultati della formazione oltre che rendere più equo il sistema educativo.****

Valutazione e autovalutazione  
come risorse aggiuntive nei processi di istruzione  
**GAETANO DOMENICI, 2011**

## DUE PROSPETTIVE DISTINTE:

*1° misurativa*



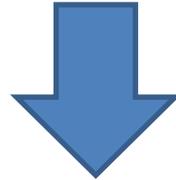
mera registrazione.  
Enfasi su ciò che manca

*2° valutativa*



tiene conto del complesso dei fattori  
che determinano una prestazione o  
un processo  
Enfasi su strategia, atteggiamento,  
**possibilità**

## **CONCENTRARE L'ATTENZIONE SULL'EVOLUZIONE DELL'APPRENDIMENTO**



**prestare attenzione ai singoli alunni e alle loro diversità individuali**

**non incidere negativamente sulla sicurezza e fiducia degli alunni**

**favorire l'autovalutazione da parte degli alunni  
migliorare la consapevolezza dei propri punti di forza  
e di debolezza nell'apprendimento**

**usare l'errore come "finestra" sul mondo cognitivo dell'alunno**

## **CONCENTRARE L'ATTENZIONE SULL'EVOLUZIONE DELL'APPRENDIMENTO E NON SOLO SUL RISULTATO**



usare l'errore come "spia" dei processi di apprendimento  
non come atto da sanzionare

***attuare l'autovalutazione dell'insegnamento***

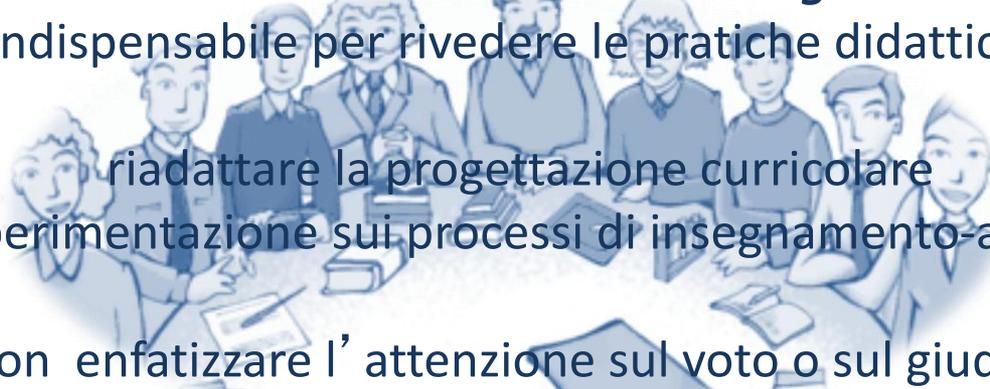
indispensabile per rivedere le pratiche didattiche

riadattare la progettazione curricolare

attivare la sperimentazione sui processi di insegnamento-apprendimento

non enfatizzare l'attenzione sul voto o sul giudizio

appiattendosi solo sulla funzione certificativa.



**DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62**

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070)

*(GU n.112 del 16-5-2017 - Suppl. Ordinario n. 23)*

Vigente al: 31-5-2017

**I ciclo di istruzione**

**Esame di stato 3 prove scritte +  
prova orale**

**Prove Invalsi: ITA-MATE-ING**

**Certificazione delle competenze**

**COMPORAMENTO**

**Il ciclo di istruzione 2017/2018**

**Esame di stato 2 prove scritte +  
prova orale**

**Prove Invalsi: ITA-MATE-ING in V**

La valutazione ha per oggetto  
*il processo formativo e i risultati di apprendimento* ,  
... *ha finalita' formativa ed educativa* e concorre  
al miglioramento degli apprendimenti  
e al successo formativo degli stessi,  
documenta lo sviluppo dell'identita' personale  
e *promuove la autovalutazione* di ciascuno  
in relazione alle acquisizioni di  
conoscenze, abilita' e competenze.

D.Lvo n°62/2017, art.1

La valutazione e' coerente  
con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche,  
con la personalizzazione dei percorsi  
e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee Guida di cui ai  
decreti n. 87/88/89 del 2010.

E' effettuata dai docenti  
nell'esercizio della propria **autonomia professionale**,  
in conformità con i criteri e le modalità  
definiti dal Collegio dei Docenti  
e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

D.Lvo n°62/2017, art.1

La valutazione *é effettuata collegialmente* dai docenti contitolari della **classe ovvero dal consiglio di classe**.

I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

D.Lvo n°62/2017, art.1

***I docenti***, anche di altro grado scolastico,  
***che svolgono attività e insegnamenti***  
per tutte le alunne e tutti gli alunni  
o per gruppi degli stessi,  
***finalizzati all'ampliamento***  
***e all'arricchimento dell'offerta formativa,***  
forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato  
e ***sul profitto conseguito*** da ciascun alunno.

D.Lvo n°62/2017, art.1

A graphic consisting of two white silhouettes of human heads in profile, facing each other. The silhouettes are positioned on either side of a central vertical axis, with their mouths and noses touching. The entire graphic is set against a solid blue rectangular background.

*VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO*

*VALUTAZIONE FORMATIVA*

*VALUTAZIONE SOMMATIVA- BILANCIO*

*VALUTAZIONE AUTENTICA-OSSERVATIVA-SVILUPPO DELLE COMPETENZE*



Processo delicato  
Insegnanti –alunni-famiglie- istituzioni  
scolastiche

Ricerca continua tra  
Avere cura e sostenere  
attenzione ai bisogni degli allievi  
Favorire l' autovalutazione  
Valorizzare capacità e progressi

*dentro un voto numerico tutto questo?*

***“media aritmetica”***

l' ambito di azione della valutazione riguarda  
**le potenzialità dello studente**  
per poter **proiettare il miglioramento**  
**nell' ottica di una educazione permanente**

**Introdotte con il DM n. 139 del 2007,  
a seguito del recepimento della  
Raccomandazione del Parlamento Europeo del 2006  
che istituisce il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli –EQF**

**Non una semplice restituzione di “*esiti*”,  
*ma occasione fondamentale  
del processo di apprendimento durante il quale:***

- ***l’alunno ha la possibilità di utilizzare conoscenze ed abilità personali e sociali in contesti reali, con riferimento alle discipline e agli ambiti culturali che caratterizzano ciascun asse culturale***
  - ***il docente di monitorare il processo di apprendimento***

*La certificazione delle competenze,  
che accompagna il documento di valutazione  
degli apprendimenti e del comportamento degli alunni,  
**rappresenta un atto educativo**  
**legato ad un processo di lunga durata**  
**e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo**  
in quanto descrive i risultati del processo formativo,  
quinquennale e triennale,  
anche in vista della ulteriore certificazione delle competenze  
al termine dell'obbligo di istruzione del secondo ciclo*

**LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE C.M. N°3 13 FEBBRAIO 2015**

<sup>(1)</sup> Livello      Indicatori esplicativi      **CERTIFICAZIONE PRIMO CICLO**

*A – Avanzato*

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

*B – Intermedio*

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

*C – Base*

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

*D – Iniziale*

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**(2) Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

**SECONDO CICLO**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione **"livello base non raggiunto"**, con l'indicazione della relativa motivazione*

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA (\*)

(DENOMINAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA)(\*\*) **CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE**

acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

N° .....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO (\*\*\*) Cattura rettangolare

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca  
(ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007,  
n.139;  
Visti gli atti di ufficio;

**certifica<sup>(1)</sup>**

che l... **studente/ssa**

cognome ..... nome .....

nato/a il .../.../..., a ..... Stato .....

iscritto/a presso questo Istituto nella classe ..... sez.....(\*\*\*)

indirizzo di studio (\*\*\*\*) .....

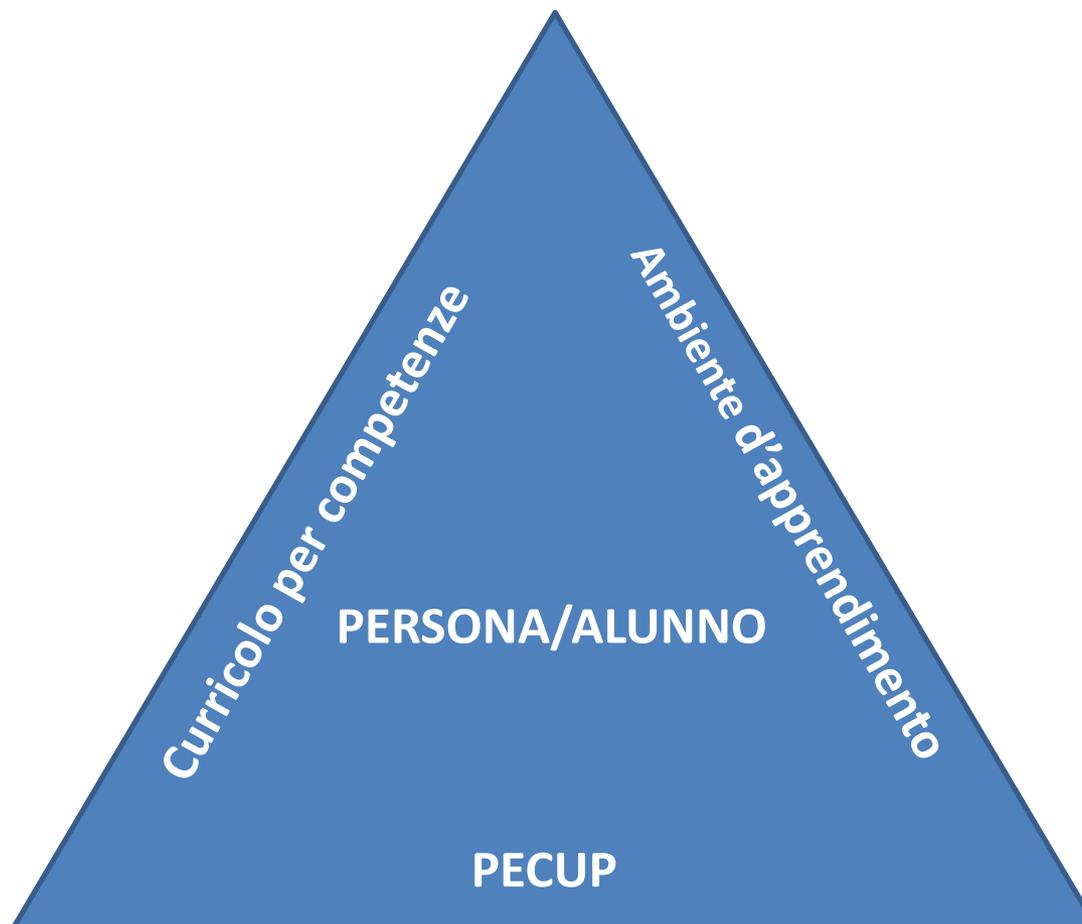
nell'anno scolastico .....

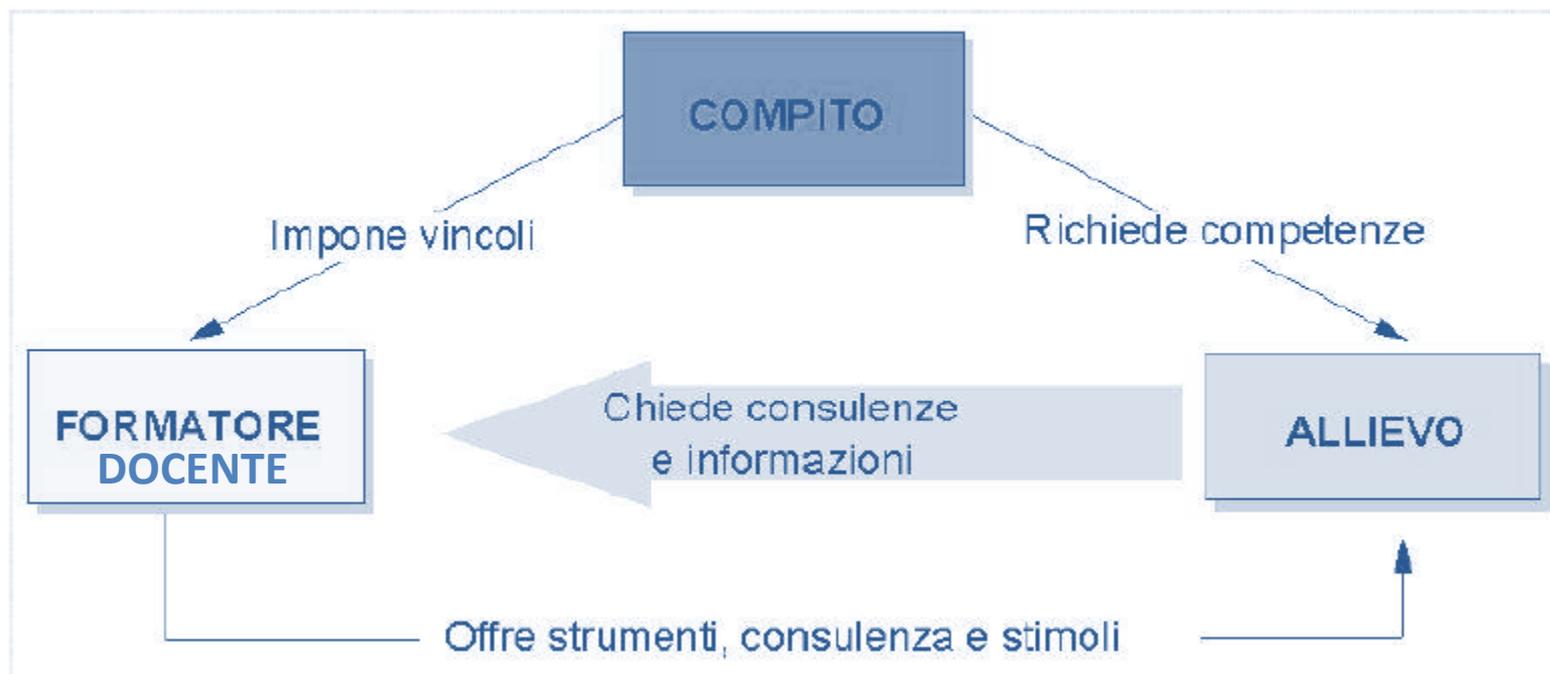
COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI <sup>(2)</sup>	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<b>lingua italiana:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	
<b>lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare la lingua <sup>(3)</sup> ..... per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> </ul>	
<b>altri linguaggi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>• utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	
<b>Asse matematico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• fronteggiare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>• analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>• analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>• essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	
<b>Asse storico-sociale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>• riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Li ..... il .....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>(4)</sup>





*"Con i compiti autentici si attivano, in ambito scolastico, le metodologie dell'apprendimento **esperienziale**, in situazione, azione, relazione."* Tessaro

*La sfida più importante sul fronte progettuale è quella di*  
***finalizzare il sapere disciplinare al raggiungimento***  
***di apposite competenze, di cui occorre sperimentare***  
*anche la certificabilità*  
*Sono le scuole, quindi,*  
***a «realizzare» e non ad “applicare» l’innovazione***  
*in relazione ai traguardi di sviluppo delle competenze,*  
*alle competenze di base degli assi culturali*  
*(di cui all’Allegato 1 del DM n. 139/2007)*  
***e alle competenze chiave di cittadinanza***  
*(Allegato 2 del DM n. 139/2007).*

*La pedagogia del progetto è una pratica educativa  
che coinvolge gli studenti nel **lavorare intorno a un compito condiviso**  
che abbia una sua rilevanza, non solo all'interno dell'attività scolastica.....*

*.....si può proporre di impegnarsi nella*

***produzione di uno spettacolo,***

***nella pubblicazione di un giornale,***

***nel preparare un viaggio o un'escursione,***

***scrivere una novella,***

***redigere una guida turistica che descriva un luogo o un oggetto d'arte,***

***preparare una esposizione,***

***girare un film o un video,***

***progettare e realizzare un sito informatico,***

***partecipare a un'azione umanitaria ecc.***

*E' nel contesto di tali attività che essi saranno stimolati a mettere in moto,  
ad acquisire significativamente, a coordinare efficacemente  
conoscenze e abilità, ad arricchire e irrobustire  
le loro disposizioni interne stabili (valori, atteggiamenti, interessi, ecc.).*

**Linee guida- dpr 88/2010**

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

*DM n°139 del 2007*

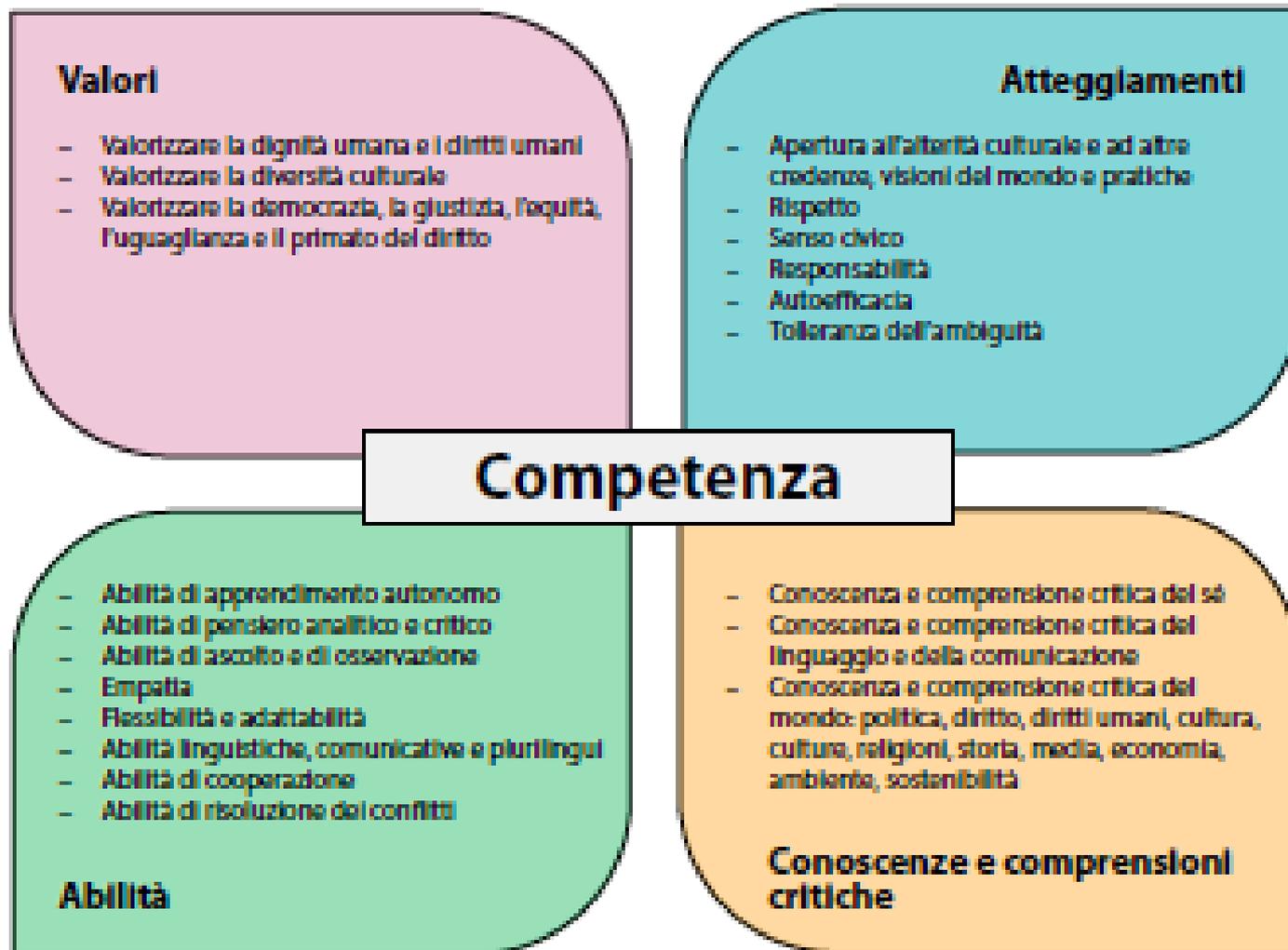
Imparare ad imparare  
Progettare, elaborare e realizzare  
progetti  
Comunicare  
Collaborare e partecipare  
Agire in modo  
autonomo e responsabile  
Risolvere problemi  
Individuare collegamenti e  
relazioni  
Acquisire ed interpretare  
l'informazione

## COMPETENZE CHIAVE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE

*Racc. EU, 2006*

Comunicazione nella madre lingua  
Comunicazione nelle lingue straniere  
Competenza matematica e  
competenze di base  
in scienze e tecnologie  
Competenza digitale  
Imparare ad imparare  
Competenze sociali e civiche  
Spirito d' iniziativa e  
Imprenditorialità  
Consapevolezza e Espressione  
culturale

# LE 20 COMPETENZE PER UNA CULTURA DELLA DEMOCRAZIA



**COMPETENZE CHIAVE  
PER  
L' APPRENDIMENTO PERMANENTE**

*Racc. Europea, 2006*

Comunicazione nella madre lingua  
Comunicazione nelle lingue straniere  
Competenza matematica e  
competenze di base  
in scienze e tecnologie  
Competenza digitale  
Imparare ad imparare  
Competenze sociali e civiche  
Spirito d' iniziativa e  
Imprenditorialità  
Consapevolezza e Espressione  
culturale

**COMPETENZE CHIAVE  
PER  
L' APPRENDIMENTO PERMANENTE**

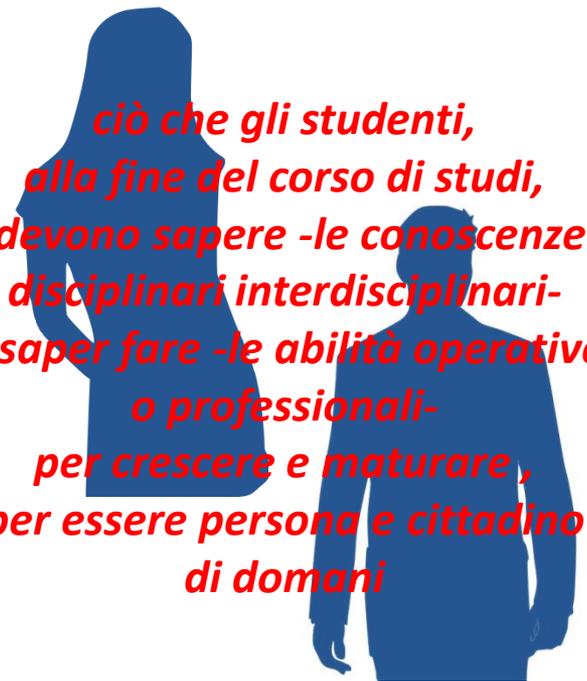
*Racc. Europea, 2018*

Competenza alfabetica funzionale  
Competenza multilinguistica  
Competenza matematica e  
competenza in scienze,  
tecnologie e ingegneria  
Competenza digitale  
Competenza personale, sociale  
e capacità di imparare a imparare  
Competenza in materia di cittadinanza  
Competenza imprenditoriale  
Competenza in materia di  
consapevolezza ed espressione  
culturali.

COMPETENZE CHIAVE  
DI CITTADINANZA  
+  
COMPETENZE CHIAVE  
PER L'APPRENDIMENTO



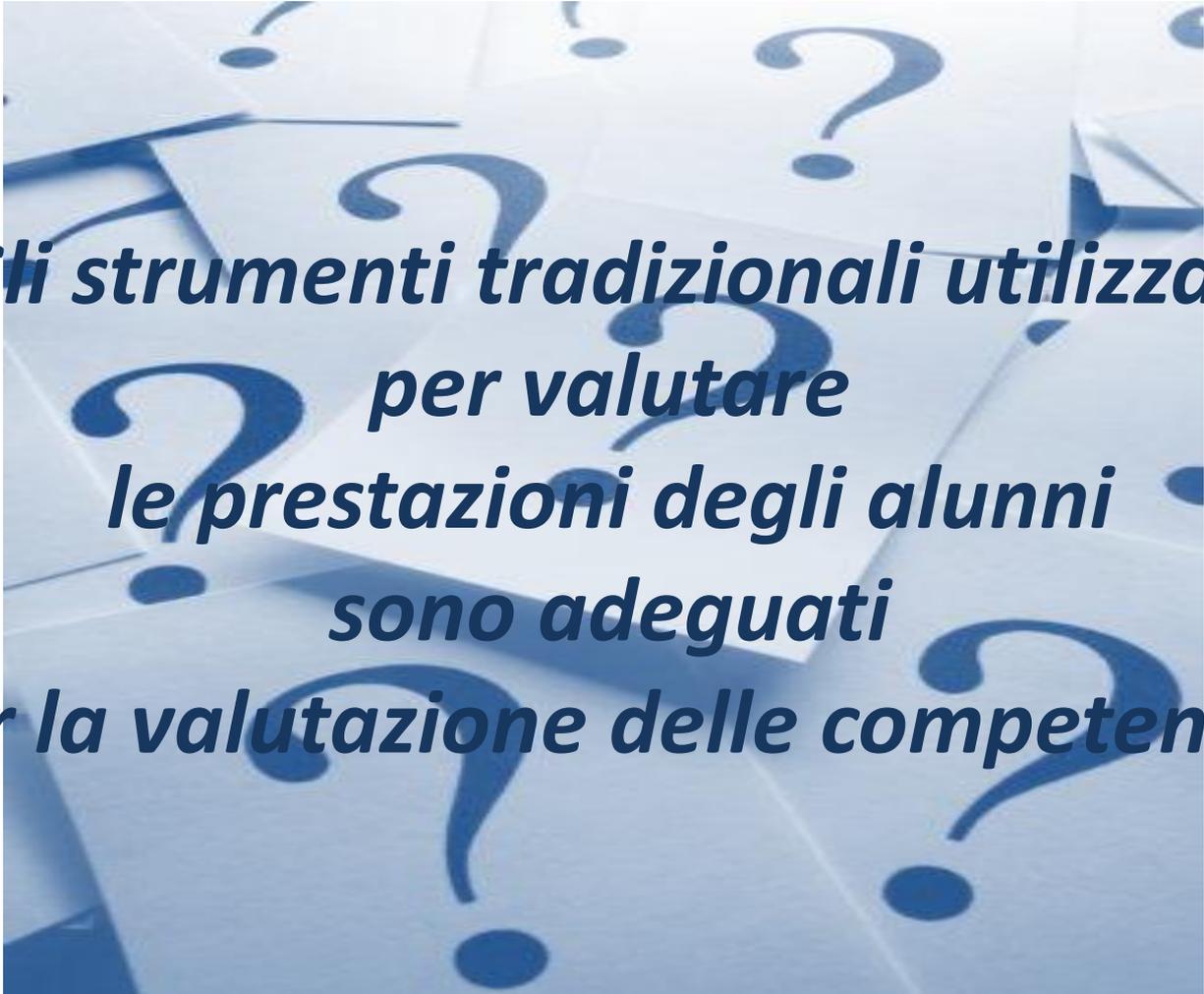
*ciò che gli studenti,  
alla fine del corso di studi,  
devono sapere -le conoscenze  
disciplinari interdisciplinari-  
e saper fare -le abilità operative  
o professionali-  
per crescere e maturare,  
per essere persona e cittadino  
di domani*



*la dimensione culturale  
e quella professionale  
sono occasioni e strumenti  
per la crescita educativa personale.*



**PECUP**



***Gli strumenti tradizionali utilizzati  
per valutare  
le prestazioni degli alunni  
sono adeguati  
per la valutazione delle competenze?***

<b>compito/i autentico/i o di realtà</b>	Progettazione di una guida informativa di Brescia Romana rivolta al biennio.
<b>competenze mobilitate</b>	Asse del linguaggio: comunicare. Asse sociale e civico: collaborare e partecipare.
<b>docenti e figure coinvolti</b>	Discipline Geometriche – Lettere – Geo.storia

DISCIPLINA: Lettere		INS.
<i>competenze</i>	<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>
Comunicare nella lingua madre.	Testo descrittivo.	Capacità di interpretare ed elaborare i dati in forma

Argomenti autovalutazione per

		testuale.
<i>esperienze ed attività</i>		
Uscita didattica, lezioni integrative.		
<i>metodologia</i>		
Lezione frontale: struttura del testo. Si procede con un lavoro di gruppo per l'elaborazione testuale.		
<i>strumenti</i>	<i>risorse</i>	
Libri di testo, dizionari, ricerche on line, materiale informativo.	Risorse digitali e lezioni integrative.	
<i>criteri e modalità di valutazione delle competenze</i>		
Rubrica di valutazione allegata		
<i>Criteri e modalità di valutazione del compito unitario</i>		
Chiarezza espositiva, facile fruibilità e completezza del testo elaborato.		
<i>Documentazione (modalità di raccolta dei RISULTATI DELLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE dei RISULTATI Di PROVE SPECIFICHE, di MATERIALI PARTICOLARMENTE SIGNIFICATIVI degli alunni)</i>		

DISCIPLINA: Geo-Storia		INS.
competenze	conoscenze	abilità
Individuare dati storico- geografici significativi.	Dati storico\geografici di Brescia romana.	Capacità di interpretare i dati raccolti in relazione a quanto osservato durante l'uscita.
<i>esperienze ed attività</i>		

**Aggiungi argomento**

Uscita didattica, analisi geografica e storica dei dati raccolti, lezioni integrative.	
<i>metodologia</i>	
Lezione frontale, lavoro di gruppo, elaborazione di una mappa dei luoghi visitati.	
<i>strumenti</i>	<i>risorse</i>
Libri di testo, dizionari, ricerche on line, materiale informativo.	Risorse digitali e lezioni integrative.
<i>criteri e modalità di valutazione delle competenze</i>	
Rubrica di valutazione allegata	
<i>Criteri e modalità di valutazione del compito unitario</i>	
Chiarezza espositiva, correttezza dei dati raccolti, lessico specifico.	
<i>Documentazione (modalità di raccolta dei RISULTATI DELLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE dei RISULTATI di PROVE SPECIFICHE, di MATERIALI PARTICOLARMENTE SIGNIFICATIVI degli alunni)</i>	

DISCIPLINA: Discipline Geometriche		INS.
competenze	conoscenze	abilità
Utilizzo consapevole dei metodi della rappresentazione grafica.	Norme, metodi e convenzioni della geometria elementare e del piano.	Progettare un percorso grafico- visivo reinterpretando i dati raccolti; sintetizzare e comunicare le forme dell'ambiente.
<i>esperienze ed attività</i>		
Uscita didattica, foto monumenti, analisi cartografica delle architetture, lezioni integrative.		
<i>metodologia</i>		

Lezione frontale, lavoro di gruppo per l'elaborazione di un percorso grafico-illustrativo dei luoghi visitati.	
<i>strumenti</i>	<i>risorse</i>
Libri di testo, dizionari, ricerche on line, materiale informativo.	Risorse digitali e lezioni integrative.
<i>criteri e modalità di valutazione delle competenze</i>	
Rubrica di valutazione allegata	
<i>Criteri e modalità di valutazione del compito unitario</i>	
Chiarezza progetto grafico, creatività ed originalità nell'ideare il percorso stabilito.	
<i>Documentazione (modalità di raccolta dei RISULTATI DELLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE dei RISULTATI Di PROVE SPECIFICHE, di MATERIALI PARTICOLARMENTE SIGNIFICATIVI degli alunni)</i>	

**TIMING**

n. fase	nome fase	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
1	Fase Storica- Studio del contesto storico- geografico da visitare. (Geo-Storia)				x					
2	Uscita didattica- raccolta dati. (Interdisciplinare)				x					
3	Selezione e sintesi dei dati acquisiti. (Geostoria e Discipl. Geo)					x				
4	Elaborazione di testi					x				

AUTOVALUTAZIONE\_COMPITO DI REALTA.doc

	descrittivi. (associati a immagini) (Lettere)									
5	Progetto grafico della guida cartaceo/digitale. (Discipline Geom.)						x			



COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
<b>Collaborare e partecipare</b>	Rispetta le regole e gli impegni assunti.  Comprende i diversi punti di vista.  Collabora e partecipa all'organizzazione e alla gestione delle attività di gruppo.	AVANZATO	Interagisce in maniera pertinente e propositiva nel gruppo. Assume ruoli di coordinamento e responsabilità. Si autoregola, rispetti i propri impegni e sollecita il gruppo ad acquisire comportamenti positivi.
		INTERMEDIO	Partecipa e collabora in maniera costruttiva alle attività assegnate. Comprende i diversi punti di vista. Interagisce in modo pertinente e propositivo offrendo il proprio contributo e rispetta pienamente gli impegni.
		BASE	Esprime le proprie idee in <b>contesti</b> noti e vive personalmente le critiche. Partecipa alla realizzazione di attività assegnate. Interagisce nel gruppo svolgendo i compiti assegnati e rispetta le regole date e gli impegni presi autonomamente.
		INIZIALE	Se sollecitato interagisce e contribuisce alla realizzazione delle attività assegnate. Se guidato rispetta le regole date e gli impegni presi. Collabora e partecipa all'interno del gruppo con l'incoraggiamento dei compagni e dell'insegnante.

**AUTOVALUTAZIONE**

**Compito di realtà**

**Discipline coinvolte**

**Anno scolastico**

**Alunna/o**

**IL PERCORSO**

Sintetizza in non più di cinque righe quale tipo di lavoro è stato svolto all'intero del tuo gruppo.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Possedevi già conoscenze sull'argomento? Se si quali?

.....  
.....  
.....  
.....



## CALENDARIO DEGLI INCONTRI

**1° incontro: mercoledì 16.1.2019**

**2° incontro: lunedì 11.2.2019**

**3° incontro: lunedì 25.3.2019**

