



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it - Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

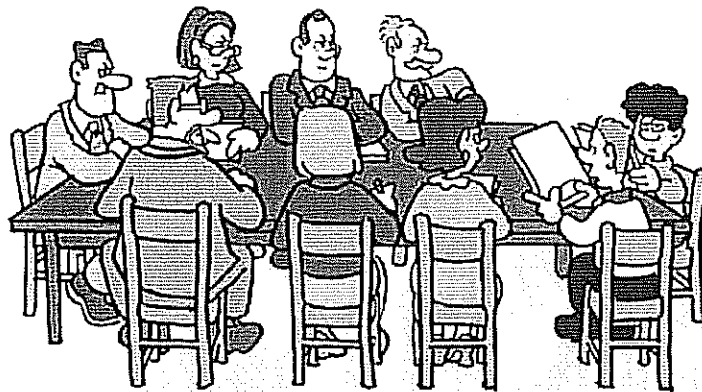
ISTITUTO SUPERIORE
"IVAN PIANA"
LOVERE (Bergamo)

Prot n. 2338/2017 del 15/05/17
cat. 6.5.2 classe

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

5AE ISTITUTO TECNICO ECONOMICO AFM



COORDINATORE: PROF. NERINA SIGNORINI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Celestina Zandonai
Celestina Zandonai



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



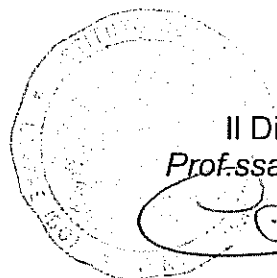
1.
IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Continuità nel triennio		Firma
		Terza	Quarta	
D'Amico Paolo	Italiano-Storia	no	sì	<i>PAOLO D'AMICO</i>
Fratù Ivana	Matematica	sì	sì	<i>Ivana Fratù</i>
Battesini Alberta	Inglese	no	no	<i>Alberta Battesini</i>
Signorini Nerina	Francese	sì	sì	<i>Nerina Signorini</i>
Bovi Paola	Diritto	sì	no	<i>BOVI PAOLA</i>
Bovi Paola	Econ. politica	sì	sì	<i>BOVI PAOLA</i>
Favalli Giampiero	Econ. aziendale	no	no	<i>GIAMPIERO FAVALLI</i>
Oberti Guglielmo	Scienze motorie	sì	sì	<i>Guglielmo Oberti</i>
Clerici Cesarina	Religione	sì	sì	<i>Cesarina Clerici</i>

Il Coordinatore della Classe
Prof.ssa Nerina Signorini

Nerina Signorini

Redatto l' 11 maggio 2017



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Celestina Zandonai

Celestina Zandonai

Esposto all'albo il



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

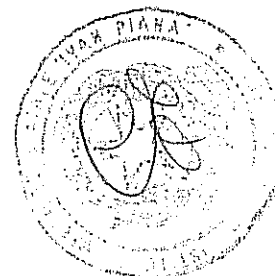
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



INDICE

1. Composizione della classe
2. Descrizione della scuola e profilo professionale dell'indirizzo
3. Presentazione - profilo della classe
4. Situazione in ingresso
5. Attività di recupero attivate durante l'anno scolastico 2016-17
6. Dati relativi alla classe 5AE
7. Iniziative complementari integrative
8. Attività pluridisciplinari e simulazioni prove d'esame
9. Organizzazione dell'attività rispetto agli obiettivi prefissati
10. Obiettivi comuni e trasversali
11. Criteri e strumenti di valutazione adottati
12. Allegati:
 - A. Programmi delle singole discipline
 - 1) Italiano
 - 2) Storia
 - 3) Matematica
 - 4) Inglese
 - 5) Francese
 - 6) Economia Politica
 - 7) Diritto
 - 8) Economia Aziendale
 - 9) Scienze motorie e sportive
 - 10) Religione cattolica
 - B. Testi simulazione prove d'Esame:
 - 1) Prima prova
 - 2) Seconda prova
 - 3) Terza prova
 - C. Griglie di valutazione
 - 1) Prima prova
 - 2) Seconda prova
 - 3) Terza prova





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunni

24

Maschi

10

Femmine

14

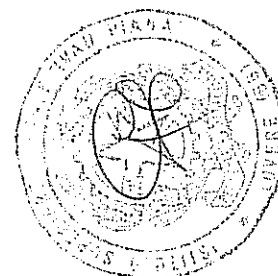
Alunni provenienti da esami di Idoneità

0

Alunni non promossi

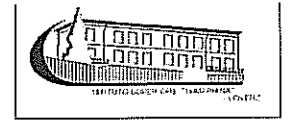
1

N°	ELENCO ALUNNI
1	BELBRUTI MASSIMO
2	BONACORSI LORENZO
3	BORDOGNA STEFANO
4	CAMANINI CLAUDIA
5	CAVALLINI GIULIA
6	DABRAZZI LUCA
7	FERRARI CLAUDIA
8	FILIPPI NICHOLAS
9	GHIDINI PIETRO
10	GIORI MARTA
11	HODZIC ADELISA
12	LOLLIO CLAUDIA
13	MISSARELLI MARTINA
14	MORETTI PRISCILLA
15	PAISSONI CARLO
16	PEKMIC ALMA
17	POLLONI ERICA
18	ROMELE MELISSA
19	ROSSI DAVIDE
20	SANDRINI SILVIA
21	SILVESTRI MANUEL
22	STERLI GADINI MARGHERITA
23	ZANARDINI HASIA
24	ZANELLI STEFANO





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

2.

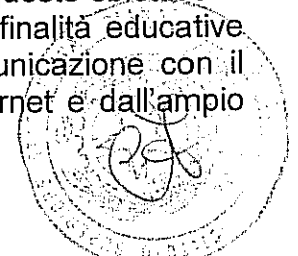
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto *Ivan Piana* di Lovere è articolato in tre indirizzi di studio: INDIRIZZO TECNOLOGICO (MECCANICA-ELETTROTECNICA) - INDIRIZZO ECONOMICO (AFM-RIM-SIA) - INDIRIZZO SOCIO SANITARIO.

L'utenza dell'Istituto proviene dalle valli limitrofe: Medio e Alto Sebino, Media e Bassa Valle Camonica, Val Cavallina, Val Borlezza, Val di Scalve. I piccoli disagi legati al pendolarismo degli studenti sono superati dal fatto che l'Istituto Superiore *Ivan Piana* è comunque ben servito da mezzi pubblici e dalla riduzione parziale dell'orario mattutino di lezione conseguente alla riforma della superiore introdotta dal 2010-11 (32 ore settimanali) che consente un'uscita in orario meno penalizzante. La raggiungibilità della sede è possibile sia tramite mezzi privati (il personale dispone di pass per l'accesso al cortile interno riservato all'istituto dalle 08.00 alle 14.00) sia tramite mezzi pubblici (bus/battello).

Il rapporto con il più ampio contesto sociale costituisce anche per la scuola stessa un campo di confronto e di riflessione sulla validità del proprio operare. La costruzione di una cornice di confronto educativo a diversi livelli, in cui le varie componenti possano "costruire se stesse insieme agli altri", è compito difficile e delicato, perché richiede da parte dell'istituzione scolastica la salvaguardia della propria fisionomia ed autonomia, e da parte di chi partecipa a questo processo relazionale uno sforzo intenso ed un coinvolgimento generoso. Il Dirigente scolastico promuove rapporti di collaborazioni e progetti con le varie realtà locali, istituzionali, sociali e produttive, come il CTI, il Comune di Lovere e l'Assessorato all'Istruzione, i vari Comuni dell'Alto Sebino, delle Valli Borlezza-Camonica-Cavallina-di Scalve, la Comunità Montana Alto Sebino, l'Enaip e, le altre Scuole del territorio, le Agenzie formative, gli Operatori economici e culturali, le Associazioni Culturali, del Volontariato e del Tempo Libero, l'ASL di riferimento, l'Oratorio; organizza anche tramite le funzioni strumentali, iniziative formative volte alla valorizzazione delle eccellenze (progetto *Blog d'istituto*, partecipazione alle proposte culturali, approfondimenti nelle discipline tecnico-scientifiche) o alla prevenzione dei disagi in età adolescenziale (progetto *Unplugged*, progetto *Ludopatìa*, progetto *Martina*, educazione alla legalità, rispetto dell'ambiente, attività di volontariato, prevenzione alle dipendenze).

Significativi si rivelano gli incontri tra scuola/territorio/Confindustria relativi al *Progetto Garanzia Giovani* e le attività volte all'alternanza scuola lavoro. Di notevole importanza, come momento orientativo in vista sia della preparazione professionale sia dell'esame di stato sia della futura immissione nel mondo del lavoro, sono gli stage e le sessioni di alternanza scuola-lavoro effettuati da studenti presso Aziende ed Enti Locali. La scuola mette a disposizione del territorio le proprie competenze professionali e le proprie strutture tecniche ed edilizie per Corsi, Convegni, Conferenze, Attività formative e culturali, sulla base di specifiche convenzioni, soprattutto in vista dell'educazione degli adulti, per la riqualificazione dei lavoratori e per la formazione permanente (long life learning). Di grande aiuto in questo obiettivo di rapporto con il territorio e nella definizione e conseguimento delle finalità educative dell'Istituto è la collaborazione del Comitato dei Genitori. La comunicazione con il territorio è assicurata dai contatti istituzionali, dai collegamenti internet e dall'ampio





utilizzo dei media locali e provinciali. Essendo la scuola una comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese, il Dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio stabilendone collaborazioni e tiene anche conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti. Sarà altresì necessario sfruttare tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività in collaborazione con la biblioteca comunale, con il Museo civico, con la Pinacoteca *Tadini*, con gli impianti sportivi pubblici potenziando, sviluppando la conoscenza dei beni architettonici e delle aree archeologiche della città.

L'orientamento culturale e didattico dell'istituto *Ivan Piana* si ispira agli obiettivi dell'Unione Europea del "sapere", "saper fare", "saper essere", "saper vivere insieme", quali elementi essenziali della formazione personale finalizzata all'esercizio della cittadinanza attiva.

Educazione della Persona e Istruzione del Tecnico sono obiettivi correlati e inscindibili, in un contesto operativo volto a favorire per lo studente i due aspetti del Benessere (attenzione ai bisogni esistenziali e relazionali, costruzione di senso, quadro valoriale) e del successo scolastico-formativo (possesso delle competenze-chiave sia dei programmi nazionali sia come "bagaglio personale per la complessità" richiesto al cittadino di inizio XXI secolo dall'Unione Europea).

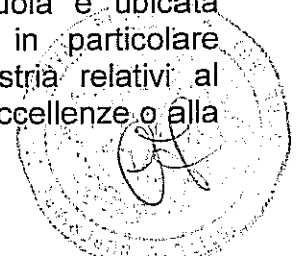
Le aule ed i laboratori si distribuiscono su 5 edifici che si affacciano su un cortile centrale adibito a parcheggio.

3. CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE E FORMATIVO DELLA SCUOLA

Il territorio su cui la scuola insiste è caratterizzato da differenti opportunità a seconda dell'indirizzo di studi:

- **INDIRIZZO TECNOLOGICO:** presenza di aziende metalmeccaniche di piccole, medie e n.2 di grandi dimensioni, aziende di trasformazione, aziende artigianali, edilizia, PMI e studi di progettazione;
- **INDIRIZZO ECONOMICO:** presenza di banche, assicurazioni, aziende di soggiorno, agenzie viaggi, agenzie turistiche di vario genere, studi tecnico-commerciali;
- **INDIRIZZO SOCIO SANITARIO:** strutture per disabili, RSA, Spa e centri benessere, terme, ospizi, centri di recupero tossicodipendenze.

Le possibilità di sbocco professionale sono vincolate alle dimensioni mediamente piccole delle aziende e alla difficoltà legata alla conformazione del territorio per i trasporti sia di persone che di merci e manufatti. Oltre a ciò, è necessario tenere conto anche della attuale crisi economica che influenza negativamente tutto il territorio nazionale. I comuni dei paesi limitrofi e del paese in cui la scuola è ubicata organizzano iniziative formative in collaborazione con l'istituto, in particolare significativi si sono rivelati gli incontri tra scuola/territorio/Confindustria relativi al Progetto Garanzia Giovani e ad attività volte alla valorizzazione delle eccellenze o alla





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



prevenzione contro il Cyberbullismo o di Ed. alla legalità ed al rispetto dell'ambiente (attività Cleaning day) con il Comune di Lovere. E' attiva anche una collaborazione dell'istituto con associazioni del territorio, enti e Comunità Montana, con cui ha preso avvio il progetto "Orientamento" ed è stato realizzato quello relativo alla Ludopatia. Sempre in collaborazione con gli enti del territorio, sono attivi progetti sulla prevenzione e con il Polo Liceale loverese l'istituto ha aderito alla rete "La Settimana della cultura classica". L'istituto presenta, dal punto di vista logistico la criticità dovuta all'assenza delle palestre, per cui s'utilizzano attualmente strutture distanti dagli edifici adibiti alle normali lezioni a cui gli studenti accedono tramite un servizio di trasporto fornito dalla scuola.

4.

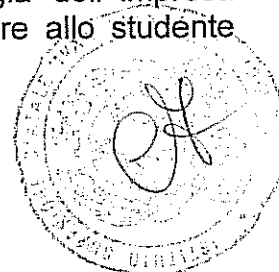
IL LABORATORIO COME METODOLOGIA DI APPRENDIMENTO

Nella scuola sono presenti numerosi laboratori (Chimica/Fisica; Meccanica; Tecnologico; Automazione; Elettrotecnica/Elettronica; TDP; Informatica; Linguistico; Scientifico; Cad Cam; Metodologia; Musica) dotati di computer, stampanti ed il tutto è cablato in fibra ottica con cavi di rame cat.5e e n.3 laboratori sono dotati di LIM.

Il laboratorio è concepito come il luogo nel quale gli studenti mettono in pratica quanto hanno appreso a livello teorico attraverso la sperimentazione di protocolli standardizzati, tipici delle discipline scientifiche, ma soprattutto come una metodologia didattica innovativa, che coinvolge tutte le discipline, in quanto facilita la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento che consente agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare", dando forza all'idea che la scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita. Tutte le discipline possono, quindi, giovare di momenti laboratoriali, in quanto tutte le aule possono diventare laboratori.

Il lavoro in laboratorio e le attività ad esso connesse sono particolarmente importanti perché consentono di attivare processi didattici in cui gli allievi diventano protagonisti e superano l'atteggiamento di passività e di estraneità che caratterizza spesso il loro atteggiamento di fronte alle lezioni frontali.

L'attività laboratoriale è integrata nelle discipline sulla base di progetti didattici multidisciplinari fondati sulla comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Il processo sistematico di acquisizione e di trasferimento di conoscenze/abilità/competenze che caratterizza l'apprendimento dello studente può esprimersi, in modo individuale o collegiale, in un'attività osservabile che si configuri come un risultato valutabile. Il laboratorio, quindi, rappresenta la modalità trasversale che può caratterizzare tutta la didattica disciplinare e interdisciplinare per promuovere nello studente una preparazione completa e capace di continuo rinnovamento. L'attività di laboratorio si intreccia con l'attività di progetto e diventa un'occasione particolarmente significativa per aiutare lo studente a misurarsi con la realtà. Tirocini, stages ed esperienze condotte con la metodologia dell'"impresa formativa simulata" sono strumenti molto importanti per far acquisire allo studente competenze molto utili per l'orientamento e per l'occupabilità.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



5.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Profilo di uscita AFM - Amministrazione, Finanza e Marketing .

Il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.





6.

QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 24 studenti, di cui 10 maschi e 14 femmine, provenienti tutti dalla 4AE, eccetto una studentessa che ripete l'anno in quanto non ammessa agli esami nell'a.s. 2015-16. Tra di loro va segnalata la presenza di due studentesse straniere che peraltro possiedono una buona padronanza della lingua italiana sia dal punto di vista morfo-sintattico che lessicale.

Gli studenti provengono, dal punto di vista territoriale, dalla bassa Valle Camonica e dall'Alto Sebino mentre il loro ambiente socio-economico e culturale di provenienza è quello legato al mondo del lavoro dipendente e della piccola-media impresa.

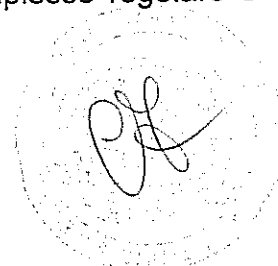
Il percorso scolastico del gruppo classe è stato abbastanza regolare. Agli studenti della classe 3AE AFM che si era formata dalla fusione di due diverse classi seconde si è aggiunto uno studente che aveva frequentato il biennio presso l'IS "Fantoni" di Clusone e che intendeva proseguire il suo percorso scolastico presso la nostra scuola. In quarta si sono inseriti nella classe due studenti ripetenti del nostro Istituto. In quinta si è aggiunta una studentessa che, nell'a.s. 2015-16, non era stata ammessa agli esami di maturità in ragione del numero di assenze, eccedente rispetto a quello previsto ai fini della validità dell'anno.

Nel pieno rispetto della normativa che regola la mobilità studentesca, una studentessa ha frequentato la classe quarta, con buon profitto, presso una scuola in Australia.

La partecipazione alla vita scolastica è stata regolare per quasi tutti gli alunni. I traguardi raggiunti sono nell'insieme discreti nella maggior parte delle discipline, con qualche difficoltà in alcune materie. Dal punto di vista del comportamento e dell'impegno scolastico i risultati sono molto eterogenei: un gruppo esiguo di studenti ha dimostrato un impegno continuo e ha saputo far fronte ai compiti scolastici con diligenza e serietà mentre altri studenti hanno affrontato il lavoro scolastico in modo superficiale e poco maturo, dimostrando discontinuità nell'impegno e atteggiamenti di apprendimento selettivi e non sempre seri e regolari. A ciò corrisponde, peraltro, una equivalente disomogeneità di risultati, anche in relazione alle diverse capacità riconducibili a ciascuno di essi. La preparazione risulta essere in linea con l'impegno profuso dai ragazzi: solo quella di un piccolo gruppo di studenti risulta essere medio-alta, mentre altri hanno conseguito competenze più modeste e/o comunque al di sotto delle loro effettive possibilità.

Anche la relazione con i docenti è stata caratterizzata da momenti alterni nel corso del triennio. In particolare, durante l'anno scolastico in corso si sono verificati episodi di tensione ma gli interventi attuati dai diversi docenti per rendere gli studenti più consapevoli e responsabili hanno sortito un qualche effetto e, nell'ultima parte dell'anno, i rapporti sono risultati più rispondenti alle aspettative del Consiglio di Classe.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è stata nel complesso regolare e positiva.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
 Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
 Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
 Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)



Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

7.
SITUAZIONE IN INGRESSO

A - RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE 4AE
 (anno scolastico 2015/16)

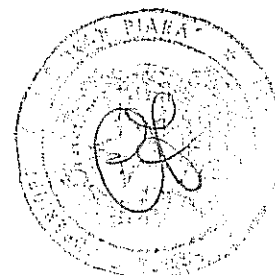
PROMOSSI	PROMOSSI CON GIUDIZIO SOSPESO	NON PROMOSSI
17	6	0

B – ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO NELLO SCRUTINIO DI QUARTA

MATERIA	N. ALUNNI
ECON.POLITICA	n. 6
DIRITTO	n. 2
MATEMATICA	n. 1
FRANCESE	n. 1

8.
ATTIVITA' DI RECUPERO EFFETTUATE

MATERIA	CORSO DI RECUPERO		SPORTELLO HELP		PAUSA DIDATTICA	
	N.ore	N.alunni	N.ore	N.alunni	N.ore	N.alunni
MATEMATICA	7	4				
INGLESE			4.30	7		
DIRITTO					3	tutti
EC. POLITICA					3	tutti





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



9.

FASCE DI PROFITTO

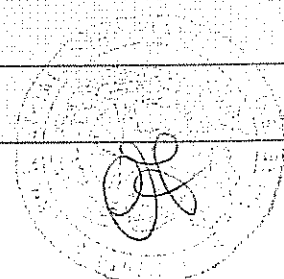
(da completare dopo scrutinio finale)

Media dei voti	N. alunni
$M < 5$	
$5 = M < 6$	
$M = 6$	
$6 > M \leq 7$	
$7 > M \leq 8$	
$8 > M \leq 9$	
$9 > M \leq 10$	

10.

INIZIATIVE COMPLEMENTARI INTEGRATIVE

Attività	Periodo	Discipline coinvolte
Attività di Orientamento Post-Diploma, curate dalla Funz.Strum. prof.Picinelli, dall'Agencia Adecco, dalla formatrice dott.ssa Tomasulo, dalla dott.ssa Franini della Comunità Montana, da docenti degli Istituti Tecnici Superiori di S.Paolo d'Argon.	Nell'arco di tutto l'anno scolastico, soprattutto nel secondo quadrimestre.	
In occasione del referendum del 4 dicembre 2016 sulla riforma della Costituzione, intervento del dott. D.Casati, sindaco di Scanzorosciate, a favore del sì, e del prof. L.Girelli, a favore del no.	24 novembre 2016	Diritto
Incontro con l'europarlamentare on. Marco Zanni, in occasione del viaggio di una classe dell'Istituto al Parlamento Europeo a Strasburgo.	21 gennaio 2017	Diritto
Partecipazione mostra sulla Shoah a Villa Zitti a Lovere	4 febbraio 2017	





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Viaggio di istruzione a Cracovia.	20/24 febbraio 2017	
Partecipazione alla Festa del Volontariato a Lovere	17 settembre 2016	
Madrelingua inglese in orario curricolare	6 ore nel 2 ^a Quadrimestre	

11. ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
Forma di governo e sistema elettorale in Francia	2 ^a Quadrim.	Diritto e Francese
Business Plan	2 ^a Quadrim.	Diritto e Econ.Aziendale

MATERIA CLIL

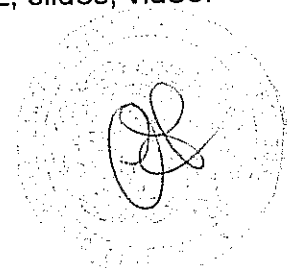
Il Consiglio di Classe ha deliberato, quale disciplina CLIL, l'Economia Politica, che è stata trattata con le modalità imposte dalla normativa attualmente in vigore e nel rispetto della metodologia prevista per l'insegnamento della DNL.

La docente esprime piena soddisfazione per il percorso fatto dagli alunni, che peraltro presentano livelli di preparazione linguistica connotati da fluidità e padronanza della lingua diversi. Lo svolgimento del programma della disciplina in L2 ha richiesto una buona dose di adattamento ed impegno, che peraltro i ragazzi hanno saputo sostenere.

La classe ha svolto un modulo didattico in lingua inglese già nel corso del precedente anno scolastico, al fine di favorire la familiarizzazione con le modalità innovative di acquisizione della disciplina che la materia Clil introduce. Gli studenti hanno saputo collaborare con la docente e fra di loro, attivando regolarmente modalità di apprendimento improntate al cooperative learning e acquisendo gradualmente le abilità comunicative richieste.

Metodologia didattica e strumenti didattici

Gli studenti hanno fatto uso di strumenti didattici diversi: libri di testo, LIM, PC, tablets, handbooks predisposti dalla docente Clil per l'apprendimento della DNL, slides, video.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



12.

OBIETTIVI TRASVERSALI E COMUNI

All'interno dei singoli programmi, nel rispetto del piano di lavoro di ogni materia, ogni disciplina è stata sviluppata tenendo conto degli obiettivi comuni stabiliti nei C.d.C. di inizio anno.

Obiettivi comportamentali:

- Frequenza regolare, attenzione, puntualità negli orari e nelle consegne
- Lealtà, senso di responsabilità, rispetto delle regole scolastiche e di civile convivenza
- Partecipazione costruttiva, atteggiamento collaborativo e capacità di accettazione del confronto nella diversità di opinioni

Aspetti comunicativi:

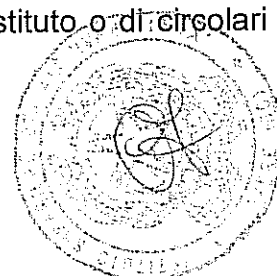
- L'alunno interviene in modo coerente e appropriato nel dialogo educativo tra le diverse componenti scolastiche
- Sa comunicare, esporre e motivare le proprie idee o le proprie difficoltà con sufficiente chiarezza e rispetto degli altri
- Sa usare linguaggi verbali e non verbali con sufficiente padronanza
- Sa usare linguaggi specialistici in relazione alla programmazione svolta

Metodo di studio:

- L'alunno presta attenzione regolare durante le lezioni
- L'alunno sa organizzare la propria attività scolastica con continuità
- Sa sottolineare, prendere appunti, schematizzare
- Sa memorizzare i contenuti appresi
- Sa ordinare e organizzare il materiale didattico (schede, appunti, verifiche, compiti a casa)

Condotta:

- Impegno (in riferimento ai doveri di studio e alle modalità di partecipazione)
- Relazioni interpersonali (con tutte le componenti scolastiche)
- Rispetto delle regole e della legalità (norme del Regolamento di Istituto o di circolari interne e rispetto delle leggi)





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



In particolare per la conoscenza, elaborazione ed esposizione, si sono individuati percorsi comuni.

Conoscenza e comprensione:

- conoscere e comprendere linguaggi tecnico-scientifici;
- leggere e interpretare testi e documenti;
- analizzare, elaborare e rappresentare dati;
- analizzare situazioni, problemi e testi;
- stabilire connessioni tra causa ed effetto.

Elaborazione personale e critica.

- formulare ipotesi interpretative di fenomeni e problemi e verificare tali ipotesi attraverso l'utilizzo di dati;
- operare confronti tra ipotesi, dati e soluzioni e fornire contributi critici in lavori di gruppo;
- usare le conoscenze a livello disciplinare

A - Discipline e/o attività coinvolte per il loro raggiungimento.

Tutte le discipline sono state coinvolte per il raggiungimento degli obiettivi trasversali di cui sopra. Durante le riunioni programmatiche del Consiglio di Classe si è verificato il percorso di ciascuna disciplina, si sono confrontate le risultanze e apportate le correzioni da effettuare nel percorso formativo.

B - Obiettivi trasversali conseguiti nell'area Linguistico Storico – Letteraria

Un discreto numero di alunni è in grado di: comprendere e contestualizzare i testi, riflettendo sulla letteratura e sulla sua prospettiva storica; produrre testi orali per descrivere processi e situazioni inerenti all'ambito disciplinare; ripercorrere con senso sufficientemente critico i processi storici, attraverso l'analisi di fatti politici, sociali e culturali. Un sufficiente numero di alunni è in grado di esprimersi con un linguaggio chiaro ed appropriato, attraverso il corretto uso dei termini specifici delle discipline.

C - Obiettivi trasversali conseguiti nell'area di indirizzo.

La maggior parte degli studenti è dotata di discrete capacità in tutte le discipline. Un ristretto numero di studenti ha acquisito un livello più elevato di preparazione, supportato da buone capacità di rielaborazione e di autonomia nelle conoscenze e nelle procedure acquisite.

13.

METODOLOGIA DIDATTICA
E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Quasi tutte le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale anche con l'uso di mezzi audio-visivi, in diversi casi si è proceduto attraverso il problem solving e la lezione partecipata e dialogata.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Per le lezioni frontali sono stati utilizzati supporti e materiali di lavoro diversi, (LIM, video-cassette, DVD, libri, lavagna, giornali quotidiani, materiale predisposto dai docenti, supporti di tipo informatico).

Tutti i docenti, durante le proprie ore di lezione, hanno provveduto a fornire agli alunni indicazioni funzionali al miglioramento del metodo di studio, cercando di disincentivare lo studio puramente mnemonico e nozionistico.

La classe ha avuto l'opportunità di fruire di lezioni pomeridiane di supporto, utilizzando il servizio di help che è stato attivato nell'Istituto nel corso dell'anno scolastico, con le risorse provenienti dal Potenziamento.

14. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati della prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- la capacità di lavorare, cooperando in situazione di team.

Il C.d.C. ha predisposto la seguente tabella di corrispondenza tra voti e livelli.

10/9 OTTIMO Lo studente è capace di analizzare e sintetizzare autonomamente i concetti appresi, evidenziando competenze esperte. E' in grado di collegare ed approfondire gli argomenti, e dimostra di sapere comunicare con chiarezza e proprietà.
8 BUONO Lo studente dimostra di possedere conoscenze approfondite, competenze abbastanza sicure nella disciplina, un metodo di studio consolidato ed un linguaggio diversificato ed appropriato.
7 DISCRETO Lo studente evidenzia capacità e conoscenze abbastanza strutturate, dimostrando proprietà nel linguaggio e discreta sicurezza nell'esposizione delle conoscenze che ha acquisito attraverso uno studio adeguato e un impegno sufficientemente regolare.
6 SUFFICIENTE Lo studente esprime capacità accettabili e raggiunge sufficienti livelli di conoscenza e competenza di base, che comunica con qualche improprietà, rivelando un possesso generale e manualistico dei contenuti, con un sufficiente livello di autonomia.
5 INSUFFICIENTE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)

Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)

Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)

Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Lo studente dimostra di avere appreso solo i contenuti di base; evidenzia competenze disciplinari in parte incerte, e difficoltà nell'organizzazione logica e nell'esposizione, procedendo con metodo insicuro e dovendo ancora ricorrere all'intervento dell'insegnante.

4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

Lo studente ha acquisito rare e frammentarie conoscenze, con competenze specifiche frammentarie, che gli impediscono di procedere nell'organizzazione logica dei contenuti e della loro esposizione, essendo anche privo di un adeguato metodo di studio.

2-3 NEGATIVO

Lo studente è completamente privo delle conoscenze disciplinari, delle competenze specifiche di base e di un metodo di lavoro adeguato, dimostrando una attitudine allo studio del tutto insufficiente.

1 NULLO

Lo studente dimostra conoscenze, competenze, impegno e metodo di lavoro non misurabili a causa della loro totale inadeguatezza

15.

PROGRAMMAZIONE DEL C.D.C PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

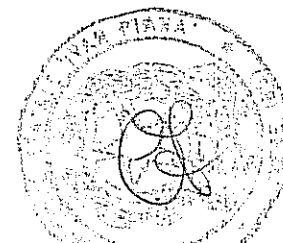
- analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- analisi e commento di un testo non letterario;
- stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

- correttezza e proprietà nell'uso della lingua;
- possesso di conoscenze relative all'argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
- organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
- coerenza di stile;
- capacità di rielaborazione di un testo.

La simulazione della prova di **ITALIANO** si è svolta lunedì 25 marzo 2017, dalle ore 8.00 alle 14.00.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **ECONOMIA AZIENDALE**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova ed è stata effettuata una simulazione della stessa martedì 11 aprile 2017, dalle ore 8.00 alle ore 14.00.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)

Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Sono state effettuate durante l'anno due simulazioni della **terza prova scritta**. La simulazione ha rispettato la tipologia B.

TERZA PROVA SIMULAZIONE	PRIMA SIMULAZIONE	SECONDA SIMULAZIONE
DATA	03 APRILE 2017	08 MAGGIO 2017
DISCIPLINE INTERESSATE	INGLESE-FRANCESE- SC.MOTORIE-DIRITTO	INGLESE-FRANCESE- SC.MOTORIE-EC. POLITICA
TEMPI ASSEGNATI	3 ORE	3 ORE

I testi delle prove sono allegati al presente documento.

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue tre fasi:

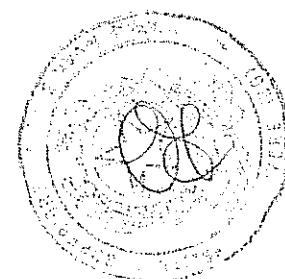
- il colloquio ha inizio con un argomento scelto dal candidato;
- prosegue, con preponderante rilievo, su argomenti proposti al candidato attinenti le diverse discipline, anche raggruppati per aree disciplinari, riferiti ai programmi e al lavoro didattico realizzato nella classe nell'ultimo anno di corso;
- si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Il Consiglio di Classe ha suggerito agli alunni, riguardo all'argomento scelto dal candidato - da sviluppare sinteticamente nei 15 minuti circa che avranno a disposizione nella prima parte del colloquio d'esame - di limitare a tre o quattro al massimo il numero delle materie coinvolte, di usare sobrietà e correttezza di riferimenti e collegamenti.

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323) tende ad accertare:

- la padronanza della lingua;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;
- la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento.

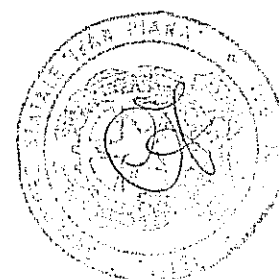




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it
E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

ALLEGATO A

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



1 - PROGRAMMA DI ITALIANO

DOCENTE: PAOLO D'AMICO

CONOSCENZE:

1) UN NUOVO MODO DI RAPPRESENTARE IL REALE: IL NATURALISMO FRANCESE E IL VERISMO ITALIANO.

Quadro generale

- Il contesto storico-economico: lo sviluppo scientifico; l'idea di progresso.
- I caratteri del positivismo.

Percorsi

1) Francia: dal realismo al naturalismo

- La poetica del naturalismo: E. Zola "*Il romanzo sperimentale*": i principi fondamentali dell'opera.
- Gli iniziatori del naturalismo: Flaubert e "*Madame Bovary*";
- Lo scrittore romantico e lo scrittore naturalista.

2) Italia: il verismo e Giovanni Verga

- L'ambiente della letteratura verista: il contesto storico e culturale;
- le premesse letterarie: l'impersonalità dell'arte;
- la fase di transizione dal romanticismo al verismo.

Giovanni Verga

La vita; la rivoluzione stilistica e tematica; il rapporto con il naturalismo francese; i caratteri della poetica verista; le opere:

- *Nedda, Vita dei campi, Novelle rustiche*;
- *I Malavoglia*: il progetto e la poetica; la componente realistica e lirico-simbolica; la trama; i macrotemi: la "religione della famiglia"; la critica al progresso e alla modernità; l'ideologia conservatrice di Verga; il sistema dei personaggi; il tempo e lo spazio; lingua, stile, punto di vista;
- *Mastro-don Gesualdo*: storia di un nome; la vicenda di un arrampicatore sociale; le quattro parti della trama; il tema della roba; la stratificazione nel sistema dei personaggi; la critica alla modernità-

Testi

E. Zola.

Lettura e analisi di alcuni brevi passi tratti da
"*Il romanzo sperimentale*"

G. Flaubert:

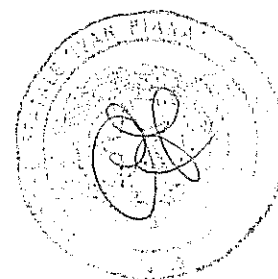
- *I comizi agricoli*

E. Zola:

- *L'inizio dell'Ammazzatoio*

G. Verga:

- da *Nedda*: "*L'amore e la morte*";
- *Introduzione a "Rosso Malpelo"*;
- *Rosso Malpelo*;
- *La roba*;
- *Libertà*;





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTG007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

- da "I Malavoglia": Prefazione, La tempesta sui tetti del paese; L'addio di 'Ntoni.
- da "Mastro-don Gesualdo": La morte di Gesualdo;

2) IL SIMBOLISMO: LA POESIA DELLA VITA MODERNA

Quadro generale

- Contesto storico e culturale:
- la crisi del positivismo e la sfiducia nel progresso; irrazionalismo e simbolismo: l'arte come strumento di conoscenza;
 - la rottura con il razionalismo positivista;
 - la rivoluzione del linguaggio poetico: la rottura con la tradizione edificante della poesia.

Percorsi

Charles Baudelaire e la "modernità" dei Fiori del male

- "I fiori del male", un titolo allegorico: la struttura dell'opera e i temi principali; i contenuti ripugnanti e lo stile elevato

Testi

C. Baudelaire:

- L'albatro
- Corrispondenze
- Elevazione

3) IL SIMBOLISMO EUROPEO RIVISITATO IN ITALIA: PASCOLI E IL SUPERAMENTO DEI MODULI POETICI DELLA TRADIZIONE. D'ANNUNZIO E L'"ALCYONE"

Quadro generale

- Le caratteristiche della situazione italiana.

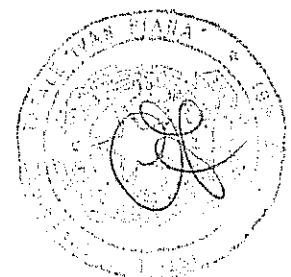
Percorsi

Giovanni Pascoli

- la vita; la poetica; ideologia e la scoperta dell'infanzia;
 - *Myricae*; gli elementi di rottura e di continuità con la tradizione poetica italiana; impressionismo apparente e espressionismo; i temi della natura e della morte.

Gabriele D'Annunzio

- la vita tra estetismo e superomismo;
- *Alcyone*: le cinque sezioni e gli aspetti sperimentali.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Testi

G. Pascoli

- *Il fanciullino (brano antologico)*

- *Lavandare*

- *X Agosto*

- *Temporale*

- *Il tuono*

- *Novembre*

- *Il gelsomino notturno*

G. D'Annunzio

- *La pioggia nel pineto*

4) IL ROMANZO DELLA CRISI: SUGGERZIONI NARRATIVE E AVVENTURE PSICOLOGICHE

Quadro generale

- Le nuove scoperte: scienza e psicologia.

- **S. Freud** e la "rivoluzione" dell'inconscio (psicanalisi, es, super-io, io).

- La crisi della razionalità nella narrativa europea: *T. Mann, F. Kafka, M. Proust, J.*

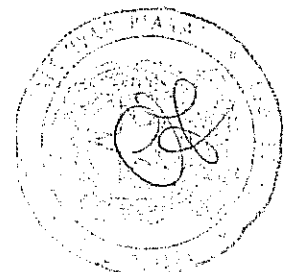
Joyce (cenni generali).

- **Dissoluzione e rifondazione del romanzo**: le differenze tra romanzo del 1800 e romanzo del 1900; le nuove tecniche narrative (monologo interiore e flusso di coscienza).

Percorsi

1. **Italo Svevo**:

- La vita; le origini mitteleuropee e la formazione culturale;
- il rinnovamento del romanzo in Italia: *La coscienza di Zeno*;





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

- l'influenza della teoria psicanalitica: la nevrosi come non rassegnazione dell'individuo ai meccanismi della società
- il rinnovamento del romanzo: la destrutturazione della trama e del personaggio.

La coscienza di Zeno: la vicenda; titolo, struttura, contenuto; sintesi. Il rapporto tra Zeno e i personaggi; le novità del romanzo: psicanalisi, nevrosi, tempo; la critica alla società borghese.

2. **Luigi Pirandello**

- La vita ;
- Pirandello e l'avanguardia europea;
- la poetica dell'umorismo: il contrasto tra forma e vita; persona e personaggio/maschera; la distinzione tra comicità e umorismo;
- *Il fu Mattia Pascal* : la trama; i temi: l'inetitudine e il doppio, la famiglia, il gioco d'azzardo, la modernità e il progresso; i personaggi, il tempo e lo spazio, la struttura e lo stile.

Testi

J. Joyce:

- *Eveline*

F. Kafka:

-*Il medico di campagna*

I. Svevo:

- *Prefazione del dottor S.*

- lettura di alcune pagine del capitolo: *Il vizio del fumo*;

Passi antologici:

- *Lo schiaffo del padre*

- *La proposta di matrimonio*

- *Lo scambio di funerale*

L. Pirandello

da L'umorismo:

- *La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata*

- *Il treno ha fischiato*

da *Il fu Mattia Pascal* :

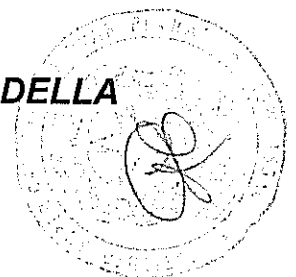
- *In giro per Milano: le macchine e la natura in gabbia.*

- *Adriano Meis e la sua ombra*

- *Pascal porta i fiori sulla propria tomba*

5) IL CREPUSCOLO DELLA POESIA: GOZZANO E L'INUTILITA' DELLA LETTERATURA

Quadro generale





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169



Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

- *I caratteri generali della poesia crepuscolare*

Percorsi

G. Gozzano

- La vita
- La rottura con il modello dannunziano e l'intimismo tematico
- L'assenza di un ruolo di trasmissione valoriale della poesia; lo stile.

Testi

- *Invernale*

5) L'ESIGENZA DI ESSENZIALITA': UNGARETTI E L'INESPRIMIBILE DRAMMA DELLA GUERRA

Quadro generale

- La poesia delle avanguardie: l'ermetismo.

Percorsi

Giuseppe Ungaretti

- La vita;
- le novità formali e tematiche de "*L'allegria*";
- "*Allegria*": il titolo; i temi; lo stile e la sperimentazione.

Testi

- *In memoria*
- *I fiumi*
- *San Martino del Carso*
- *Soldati*
- *Natale*
- *Veglia*

6) MONTALE TRA DISINCANTO E RICERCA DI SENSO

Quadro generale

- La centralità di Montale nella poesia del '900
- il pensiero e il contesto
- la poetica e la funzione della poesia.

Percorsi

E. Montale

- La vita; - *Ossi di seppia*: la struttura e il contenuto; la metrica; il "correlativo oggettivo".

Testi

- *Merigiare pallido e assorto* - *Non chiederci la parola* - *Spesso il male di vivere ho incontrato*





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



6) IL TEMPO DEL NEOREALISMO: ORIZZONTI PER UNA NUOVA CULTURA

Quadro generale

- Il contesto storico tra resistenza e guerra fredda; il processo alla letteratura precedente; la rivista il "Politecnico".
- **Il neorealismo**: origine del termine; i temi principali; il neorealismo al cinema; il declino.

Percorsi

- Il cinema neorealista

Testi

Visione dei film:

- *Roma, città aperta* di Roberto Rossellini;

Dal testo argomentativo al saggio breve

Scheda sulla lettura e sulla scrittura di un testo argomentativo.
La struttura e la modalità di elaborazione di un saggio breve.
Lettura di alcuni testi argomentativi e saggi brevi.

Testo di riferimento per i brani antologici: AA.VV. *L'esperienza della letteratura* (vol. 3), Palumbo editore.

ABILITA':

- E' in grado di utilizzare in modo autonomo i libri di testo e le comunicazioni proposte;
- è capace di ascoltare con attenzione e di valutare i contributi dei compagni;
- sa comunicare le proprie idee, sostenendo le proprie argomentazioni in modo abbastanza adeguato sia a livello espressivo che logico.

COMPETENZE:

- Sa orientarsi nella ricostruzione della storia della cultura e della letteratura;
- è in grado di comprendere e commentare i testi letterari;
- sa confrontare epoche, movimenti, autori e opere;
- sa produrre strumenti di comunicazione multimediale.

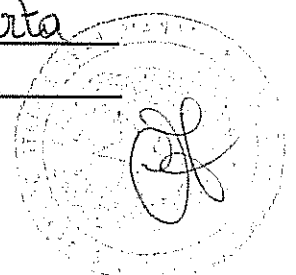
Lovere, 11 maggio 2017

Il Docente

prof. Paolo D'Amico

Gli studenti

Giori Marta
Manuel Silvestri





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

2- PROGRAMMA DI STORIA

DOCENTE : PAOLO D'AMICO

CONOSCENZE:

La società industriale moderna

La fase della grande depressione: crisi agraria e crisi industriale; le grandi migrazioni. La ripresa economica e la seconda rivoluzione industriale e il capitalismo monopolistico.

L'imperialismo

I caratteri specifici del fenomeno; le ragioni economiche, politiche, sociali, ideologiche; il ruolo delle potenze nazionali.

La società di massa

Cosa si intende per società di massa; le classi sociali , partiti e sindacati; l'emancipazione femminile e la società industriale.

Il partito di massa e il conflitto di classe. Il mondo cattolico: papa Leone XIII e la "*Rerum novarum*": la dottrina sociale della chiesa.

La destra e la sinistra storica

La destra storica: il completamento dell'unificazione nazionale e il ritardo nello sviluppo economico; la continuità con l'ordinamento piemontese e l'adesione al liberismo economico.

La sinistra storica: le scelte amministrative, economiche e la politica estera.

L'età di Crispi

L'impostazione autoritaria; la parentesi giolittiana e i "fasci siciliani"; il secondo governo Crispi e la repressione delle proteste sociali; le imprese coloniali.

La crisi di fine secolo: le rivolte sociali e la repressione.

L'età giolittiana

Il decollo industriale italiano. La società. La nascita del Psi.

Il liberalismo progressista di Giolitti: strategie politiche e obiettivi economici; le riforme politiche e sociali; il rapporto con i socialisti (socialisti rivoluzionari e riformisti); il rapporto con i cattolici; la nascita della Democrazia cristiana.

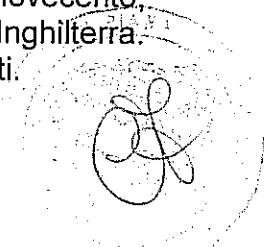
Le premesse alla crisi del sistema giolittiano.

La diffusione del nazionalismo; la ripresa della politica coloniale; le finalità economiche e ideologiche del colonialismo italiano.

La prima guerra mondiale

Premessa generale; la situazione economica e sociale dell'Europa nel primo novecento; l'impetuosa crescita industriale e le tensioni coloniali tra Germania, Francia e Inghilterra.

Le cause scatenanti: la delicata situazione dell'area balcanica; gli schieramenti.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



L'Italia dalla neutralità all'intervento: le argomentazioni di neutralisti e interventisti; il patto segreto di Londra; il tragico bilancio della guerra; gli armistizi e la fine della guerra. La conferenza di pace di Parigi: i "quattordici punti" di Wilson (l'obiettivo della pacificazione e la Società delle nazioni); i trattati di pace: una "pace punitiva" per la Germania premessa alle tensioni degli anni '20 e '30.

• **La rivoluzione russa**

La Russia fra autocrazia e rivoluzione: 1904-1907.

La rivoluzione del '17: la crisi bellica e sociale; la crisi irreversibile dello zarismo.

Lenin e le tesi di aprile; la rivoluzione d'ottobre; i bolscevichi al potere e la "dittatura del proletariato".

La Russia tra pace separata e guerra civile; la nascita dell'Urss.

10) L'Italia del dopoguerra e gli anni venti

La crisi del liberalismo; crisi economica e disagio del ceto medio; scioperi, occupazione delle terre.

Le trasformazioni del quadro politico: la nascita del Ppi e dei Fasci di combattimento; le elezioni politiche del '19 e la tensione tra massimalisti e riformisti nel Psi; il governo Nitti e la questione di Fiume: la "vittoria mutilata".

Due bienni cruciali: 1919-'20, 1921-'22: una fase di rottura rispetto al passato.

La rivoluzione spartachista in Germania e le sue conseguenze.

La graduale affermazione del fascismo: la crisi dei governi liberali e i limiti politici del Psi.

La marcia su Roma.

11) Il fascismo

Il Pnf: le componenti squadrista e moderata. La nascita del Pci.

I principali provvedimenti del governo Mussolini; la legge elettorale "Acerbo" e le elezioni del '24; il delitto Matteotti.

La crisi politica durante il rapimento di Matteotti: la reazione del movimento socialista, l'assunzione di responsabilità di Mussolini e l'inizio del regime.

12) La crisi del '29

La situazione economica negli Usa dal 1922 al 1929; le cause della crisi; le conseguenze sull'economia e sulla società americane. I riflessi della crisi in Europa.

La risposta degli Usa alla crisi: il fallimento del liberismo e il New deal di F.D. Roosevelt. J.M. Keynes e la rottura con le teorie classiche.

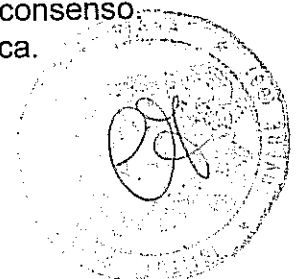
• **Il regime fascista**

Cosa si intende per regime; le leggi fascistissime e il superamento del sistema liberale; la politica economica del regime e il corporativismo.

La centralità e la modernità del sistema di propaganda; il meccanismo del consenso.

Il rapporto con la Chiesa: i patti lateranensi e le tensioni con l'Azione cattolica.

La politica estera: gli anni venti; le imprese coloniali.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



L'antifascismo dal '25 alla fine degli anni '30: il fuoriuscitismo e la rete antifascista interna al paese.

• **Dalla Repubblica di Weimar al nazismo**

La frustrazione per le riparazioni belliche; la repubblica di Weimar, l'occupazione francese della Ruhr e il piano Dawes.

La crisi del '29 e il nazismo: la strategia hitleriana; scontento sociale e violenza squadrista; crisi e fine della Repubblica.

Repressione e leggi eccezionali.

L'ideologia nazista: i principi esposti in "*Mein Kampf*" e l'avvicinarsi del "*nuovo ordine europeo*".

• **La guerra di Spagna e totalitarismi**

La situazione politica della Spagna negli anni '20; le cause del conflitto e la guerra civile; l'intervento di Germania e Italia; il franchismo.

Il totalitarismo: origine del termine e caratteri dei regimi totalitari fascisti; le differenze con il comunismo sovietico.

13) La seconda guerra mondiale

Le cause della guerra. L'espansione tedesca verso Austria, Cecoslovacchia e Polonia.

Le fasi della guerra: 1939-40-41; il patto di non aggressione Ribbentrop-Molotov; il patto d'acciaio.

L'intervento italiano. L'attacco tedesco all'Inghilterra; la legge "affitti e prestiti" e l'ingresso in guerra degli Usa; la campagna di Russia.

Il 1942-43: la svolta in Africa e la battaglia di Stalingrado.

Il crollo del fascismo e il governo Badoglio; 8 settembre 1943: l'Italia divisa in due; la Repubblica sociale italiana; la resistenza e la guerra civile; la nascita del Cln.

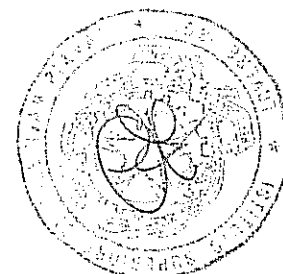
La "svolta di Salerno" e la liberazione dell'Italia. Lo sbarco in Normandia, la conferenza di Jalta e il crollo del Reich.

14) La guerra fredda

Cenni: le sfere d'influenza e il confronto atomico; la divisione della Germania; il "piano Marshall".

ABILITA':

- Sa raccogliere e sistemare in modo organico i dati;
- sa trarre informazioni da fonti e materiali vari ;
- è in grado di utilizzare in modo autonomo i libri di testo;
- comprende e usa in modo appropriato il linguaggio specifico.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169



Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it
E-mail: info@ispiana.gov.it - Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

COMPETENZE:

- Riconosce nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità;
- utilizza i dati politici, economici, sociali, religiosi e culturali per prevedere le conseguenze in modo logico, per interpretare e valutare le fonti storiche.

Lovere, 11 maggio 2017

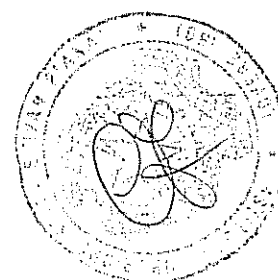
Il docente

Prof. Paolo D'Amico

Gli studenti

Giori Marta

Amel Elena





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



3- PROGRAMMA DI MATEMATICA

Docente: prof. Ivana Fratus

Lo studio della Matematica concorre a far conseguire, allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: *padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.*

Conoscenze

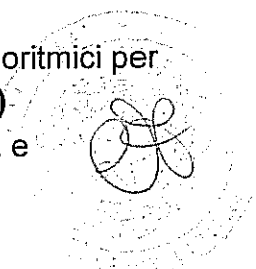
- Funzioni di due variabili reali
- Problemi e modelli di programmazione lineare .
- Ricerca operativa e problemi di scelta
- Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes.
- Piano di rilevazione e analisi dei dati.
- Campionamento casuale semplice e inferenza induttiva sulla media e sulla proporzione

Abilità

- Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.
- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.
- Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata
- Costruire un campione casuale semplice data una popolazione. Costruire stime puntuali per la media e la proporzione
- Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai sondaggi.
- Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.
- Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico

Competenze

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative **(1)**
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni **(2)**
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



approfondimento disciplinare (3)

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento (4)

TESTO IN ADOZIONE: Bergamini – Trifone - Barozzi
Matematica.Rosso con Maths in English Vol. 5
Ed. Zanichelli

PROGRAMMA SVOLTO

DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI

Disequazioni lineari in due variabili reali; disequazioni di grado maggiore o uguale a due di due variabili reali; sistemi di disequazioni; disequazioni di due variabili reali espresse mediante prodotto di fattori e/o fratte;

Abilità: Risolvere graficamente disequazioni di due variabili reali e sistemi di disequazioni lineari e non lineari.

LA GEOMETRIA CARTESIANA NELLO SPAZIO

Coordinate cartesiane nello spazio

Equazione cartesiana di un piano

Abilità: Utilizzare il sistema di riferimento cartesiano ortogonale per rappresentare punti dello spazio tridimensionale.

Riconoscere l'espressione analitica di piani dello spazio e le posizioni particolari rispetto al sistema di riferimento.

FUNZIONI DI DUE O PIU' VARIABILI REALI: DEFINIZIONE, DOMINIO, DERIVATE

Definizione di funzione reale di due o più variabili reali.

Dominio di funzioni.

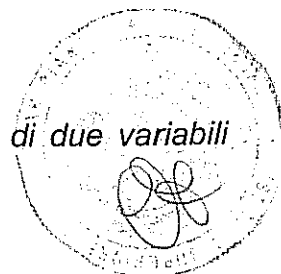
Linee di livello.

Derivate parziali.

Equazione piano tangente a una superficie in un punto

Derivate di ordine superiore.

Abilità: Determinare e rappresentare graficamente il dominio di funzioni di due variabili reali





Calcolare le derivate parziali di funzioni di due variabili reali

Analizzare una funzione di due variabili reali mediante le linee di livello

FUNZIONI DI DUE VARIABILI REALI: RICERCA DEI MASSIMI E MINIMI LIBERI E VINCOLATI.

Massimi e minimi relativi: definizione.

Condizione necessaria (significato geometrico). Condizione sufficiente: hessiano.

Massimi e minimi assoluti. Teorema di Weierstrass

Massimi e minimi vincolati.

Metodo di sostituzione; metodo delle linee di livello; metodo dei moltiplicatori di Lagrange.

Massimi e minimi con vincoli espressi da disequazioni di primo grado.

Abilità: Acquisire il concetto di massimo e minimo di una funzione di due variabili reali.

Determinare massimi e minimi liberi di funzioni di due variabili con le linee di livello o con le derivate

Calcolare il massimo e il minimo assoluto di una funzione in un insieme chiuso e limitato

Individuare i massimi e minimi vincolati di una funzione di due variabili reali utilizzando uno dei metodi studiati

Valutare la convenienza di applicazione di uno dei metodi di ricerca di massimi e minimi vincolati di funzione di due variabili reali in virtù del tipo di funzione e di vincolo assegnati

RICERCA OPERATIVA: PROBLEMI di DECISIONE

Introduzione storica alla R.O. Scopi e metodi della ricerca operativa.

Costruzione dei modelli matematici.

Classificazione dei problemi di decisione.

Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati, nel continuo e nel discreto.

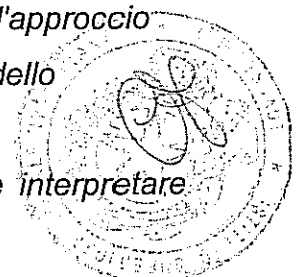
Problemi di scelta fra due o più alternative.

Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti (da ultimare dopo il 15 maggio)

Problemi delle scorte.

Abilità: Tradurre problemi economici di scelta in termini matematici, secondo l'approccio della R.O (individuare le variabili, il tipo di funzione e i vincoli e costruire il modello matematico)

Risolvere i problemi di R.O. per via algebrica e/o geometrica, e saperne interpretare criticamente il risultato.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Saper operare scelte sia nel discreto che nel continuo.

Saper operare scelte fra investimenti i cui effetti sono differiti nel tempo.

Risolvere graficamente problemi di scelta fra due o più alternative, le cui funzioni obiettivo siano facilmente rappresentabili e individuare il percorso minimo o massimo

Utilizzare consapevolmente le tecniche della R.O..

Realizzare ricerche ed indagini di comparazione.

PROGRAMMAZIONE LINEARE: METODO GRAFICO

Introduzione alla P.L. come parte della R.O.

Massimi e minimi di funzioni lineari vincolate.

Problemi di P.L. in due variabili reali con il metodo grafico.

Problemi di P.L. in più variabili riconducibile a due variabili

Problemi di P.L. in n variabili: metodo algebrico e metodo del simplesso

Il problema del trasporto. Metodo di Nord-Ovest. Metodo di Houthakker. Stepping stone

Abilità: Determinare il modello matematico di un problema di P.L.

Risolvere un problema di P.L. in due variabili reali con metodo grafico, utilizzando gli strumenti dell'analisi matematica.

Risolvere un problema di P.L. in n variabili reali con metodo algebrico o con metodo del simplesso.

Applicare uno dei metodi di risoluzione dei problemi dei trasporti.

Valutare le soluzioni ottenute

PROBABILITA' DI EVENTI COMPLESSI

Probabilità della somma logica di eventi

Probabilità condizionata

Probabilità del prodotto logico

Abilità: Saper calcolare somma logica e prodotto logico di eventi

Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine

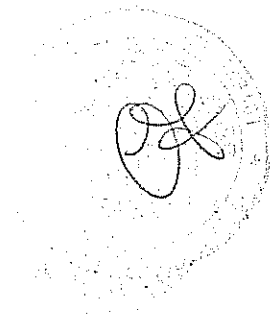
LA STATISTICA INFERENZIALE

Rilevazioni e analisi di dati

Teorie di campionamento: casuale semplice

Popolazione e campione

I parametri della popolazione





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTf007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Distribuzioni della media campionaria

Stimatori e loro proprietà

Stime puntuali.

Abilità: Costruire un campione casuale semplice data una popolazione.

Costruire stime puntuali e per intervallo della media e della proporzione.

Utilizzare e valutare criticamente informazioni statistiche di diversa origine con particolare riferimento ai sondaggi.

Realizzare ricerche ed indagini di comparazione.

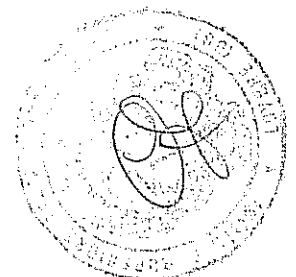
Lovere, 11 maggio 2017

Il docente
Prof. Ivana Fratus

Ivana Fratus

Gli alunni

Giori Marta
Muel Silvia





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

4- PROGRAMMA DI INGLESE

Docente: Alberta Battesini

Conoscenze

- Conoscenza della micro lingua specifica dell'ambito economico
- Conoscenza dei contenuti teorici relativi al commercio, al marketing, alla finanza, alla logistica e alla gestione dei processi.
- Conoscenza dei fattori che influenzano il business (etica, globalizzazione, economia e politica)
- Conoscenza di alcuni aspetti della storia e della civiltà britannica.

Abilità

- **Listening** : comprendere testi orali di diversa tipologia
- **Reading**: contestualizzare e comprendere testi scritti di diversa tipologia, individuandone gli elementi caratterizzanti
- **Writing**: esporre per iscritto contenuti di carattere specifico
- **Speaking**: interagire e/o relazionare su argomenti di carattere specifico esprimendo la propria opinione e argomentando in modo valido

Competenze

Acquisizione delle competenze linguistiche, funzionali e lessicali del livello B2 del CEFR relative al business, che permettano di sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo, di produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico con sufficiente coerenza e coesione, utilizzando la L2 con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

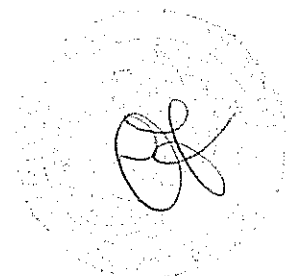
TESTO IN ADOZIONE: Maria Teresa Ciaffaroni, Mind Your Business, Zanichelli.

PROGRAMMA SVOLTO

Business Theory

Module E: Organisation

- What's Business (pag. 73)
- Types of organisation structure (pag. 73 and 79)
- Business activity (pag. 83)
- Wants, needs/ Products, services (pag. 83)
- Factors of production: labour, land, enterprise, capital (pag. 84)
- Production chain (pag.84)
- Sectors of production: primary, secondary, tertiary (pag. 85)
- Types of Business (pag. 86)
- The Business Plan (pag. 88)
- lettura e commento dei seguenti articoli:
 - "The best leader I have ever known" (pag.81)
 - "Starting a Business in a Downturn" (pag.89)





Module F: Marketing

- Definition of Marketing (pag. 91)
- The Marketing Concept and Process (pag.94)
- Market sections (pag.94)
- The Marketing Mix: the 4Ps (Product, Price, Place, Promotion) (pag. 99, 100, 101)

Module G: Finance

- ATM (pag. 117)
- Raising Money: Start up Finance (pag.119)
- Sources of finance (pag. 120)
- Bank services (Loans, Business Account, Overdraft, Cheque, Business Advice, Mortgage) (pag. 123)
- The credit Crunch (information from listening exercise on page 126)
- Methods of payment in foreign trade: (Full advanced payment, Letter of credit, Documentary collection, Open account, Bank transfer (pag. 132, 133)
- lettura e commento del seguente articolo:
"Online bank fraud doubles in two years" (pag. 137)

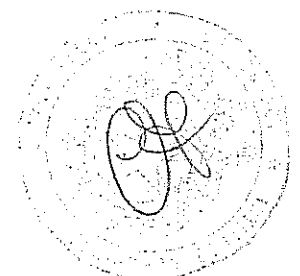
Module H: Processes

- Outsourcing (page 139)
- Business internal divisions (Front office, Back office, Middle Office, Shop floor) (pag.141)
- Supply chain e Supply Chain Management) (pag. 139,152)
- Logistics (pag. 154)
- Transport: advantages and disadvantages of the different methods of transport (pag. 155)
- Documentation: freight forwarding, paperwork and documentation (pag. 156)
- Incoterms (pag. 158)
- lettura e commento del seguente articolo:
" Case Study: Freightforwarding" (pag.159)

Business Environment

Module I: Economic Influence

- Economic Environment: economic factors and policies (pag.163)
- Economic system (market economy, planned economy, mixed economy) (pag.164)
- International issues (pag.173)
- How businesses are affected by international competitors (pag.174)
- Globalisation: pros and cons :
- lettura e commento del seguente articolo:
"The good, the bad and the uncontrollable" (pag.181)





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

Module J: Political Influence

- Government influence and role (pag. 186)
- Legislation and the Law (pag. 187)
- The UK political system: a parliamentary democracy (pag. 188, 189)
The history of the British Parliament (information from the video/ex 10 on page 188)
The Government (pag. 190)
- The EU: Basic Information (pag. 196)
EU symbols (pag. 197)
Europe at a glance (pag. 198)
EU Treaties (pag. 200)
Decision-making in the European Union (pag. 201)
EU Institutions (pag. 202, 203.)

Module K: Environmental influence

- Sustainable developments and business (pag. 207)
- Greenwashing (pag. 207, 220, 221)
- Environmental impact: Business Activities: what can they do to save our planet? (pag. 220)
- Environmental disasters (pag. 222, 223)
- Responsible production : Issues to consider (pag. 224)
- lettura e commento dei seguenti articoli:
"Fact or Fiction why it doesn't matter"(pag.225)

Cultural Background

Module M: Business speaks English

- The International language of business (pag. 251)

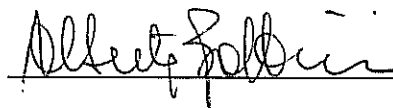
Module N: Business speaks English

- British History at a glance (pag.275,276, 277)

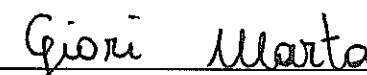
Lovere, 11 maggio 2017

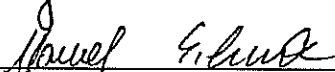
Il docente

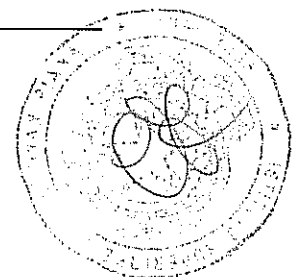
Prof. Alberta Battesini



Gli alunni









Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



5- PROGRAMMA DI FRANCESE

Docente: Nerina Signorini

Conoscenze

- Conoscenza della micro lingua specifica dell'ambito economico
- Conoscenza dei contenuti teorici relativi al commercio, al marketing, alla finanza, alla logistica e alla gestione dei processi
- Conoscenza dei fattori che influenzano l'economia (etica, globalizzazione, economia e politica)
- Conoscenza di alcuni aspetti della storia, della cultura e della letteratura francese.

Abilità

- Comprensione orale : comprendere testi orali di diversa tipologia
- Comprensione scritta : contestualizzare e comprendere testi scritti di diversa tipologia, individuandone gli elementi caratterizzanti
- Produzione scritta : esporre per iscritto contenuti di carattere specifico
- Produzione orale: interagire e/o relazionare su argomenti di carattere specifico, esprimendo la propria opinione e argomentando in modo efficace.

Competenze

Acquisizione delle competenze linguistiche, funzionali e lessicali del livello B2 del CEFR , che permettano di sostenere una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico all'indirizzo, di produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico con sufficiente coerenza e coesione e di possedere una conoscenza della cultura e della civiltà francese, utilizzando la lingua 2 con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette.

TESTI IN ADOZIONE:

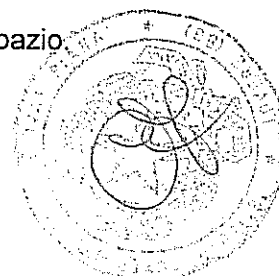
Domenico Traina, *Affaires et Civilisation* , Minerva Scuola
L.Parodi-M.Vallacco, *Grammathèque* , Cideb

PROGRAMMA SVOLTO

Module 1 – Révision linguistique

Consolidamento delle competenze grammaticali e lessicali sviluppate negli anni precedenti, con particolare attenzione a:

- indicativo presente, passé composé, imperfetto, futuro , condizionale e congiuntivo di tutti i verbi regolari e irregolari;
- forma attiva e passiva;
- accordo del participio passato;
- il discorso diretto e indiretto;
- traduzione del gerundio;
- il periodo ipotetico;
- uso delle preposizioni semplici e articolate per situare nel tempo e nello spazio





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

Module 2 – La communication dans les affaires

Revisione e approfondimento degli argomenti trattati durante il quarto anno, soprattutto mediante il consolidamento delle abilità ricettive (comprensione orale) e produttive (produzione scritta e interazione orale).

La communication dans les affaires

Les acteurs de la communication

Les moyens de la communication

La demande de renseignements

Demande de prix

Recherche de produits

Demande de renseignements sur Internet

Demande de devis

Demande de documentation et de tarif

Appel d'offres

L'envoi d'informations

Envoi de catalogue et de conditions de vente

Envoi de devis

Envoi de devis et de programme

Envoi d'échantillons

Proposition de prix

Envoi d'offre commerciale

Réponse à une demande de prix

Conditions générales de vente

Module 3 - Dossier technique

Quelle entreprise créer en France?

La forme sociale de l'entreprise

Le local de l'entreprise

Les aides à la création

L'assurance des risques

La vente : de l'appel d'offres au règlement

L'appel d'offres

La commande

La livraison des marchandises

La réception des marchandises

La facturation

Le règlement

Communication commerciale et Marketing

La communication commerciale

La communication publicitaire par les médias

La communication hors médias

Le marketing direct

Distribution et force de vente

Circuits et canaux de distribution

Les structures de la distribution

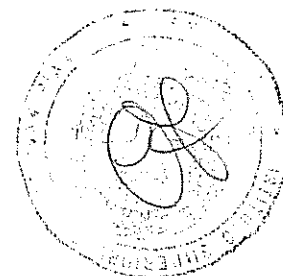
La force de vente

Le développement international de l'entreprise

L'Internationalisation

La logistique internationale

Les paiements internationaux





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTFF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Module 4 – Civilisation

L'Union Européenne , ses institutions et ses organes, ses symboles

L' O.N.U. et ses organes

La Banque Mondiale

Le Fonds Monétaire International

Qu' est-ce qu'une Organisation Internationale?

Qu' est-ce qu'une Organisation non Gouvernementale?

L' UNESCO

L' O.M.C.

Les institutions politiques de la Cinquième République

La nouvelle France administrative

Module 5 – Aperçu d'histoire et littérature françaises du XIX^e et XX^e siècles

Aperçu historique de la France dès Napoléon jusqu'à nos jours

Aperçu de la littérature française du XIX^e siècle

Emile Zola et le Naturalisme.

Lovere, 11 maggio 2017

La docente

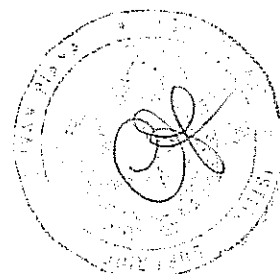
Prof. Nerina Signorini

Nerina Signorini

Gli studenti

Giori Marta

Manuel Giuseppe





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



6- Programma di Economia Politica (Disciplina CLIL)

Prof. Bovi Paola

Testo: "Economia Politica" – Gagliardini, Palmerio, Lorenzoni - Ed. Le Monnier Scuola

L'Economia Politica è stata trattata con le modalità prescritte dall'attuale normative in vigore: circa il 60% della disciplina è stata spiegata e valutata regolarmente in lingua inglese; ove possibile, si è applicata la metodologia Clil, con frequente ricorso all'analisi di articoli economici e interazione fra studenti e fra studenti e docente; il processo di insegnamento è stato focalizzato sulle competenze piuttosto che sulle conoscenze, nel rispetto delle diverse modalità di apprendimento degli studenti; la valutazione è stata indirizzata alla valorizzazione del lavoro svolto dallo studente e delle sue abilità personali.

La classe ha svolto una unità di apprendimento sperimentale in lingua inglese già nel corso del precedente anno scolastico, al fine di favorire la familiarizzazione con le modalità innovative di apprendimento della disciplina che la materia Clil comporta. Gli studenti, nonostante le comprensibili difficoltà derivanti dall'uso di una lingua diversa da quella madre, hanno acquisito gradualmente le abilità comunicative necessarie all'apprendimento della materia e collaborato attivamente.

Conoscenze

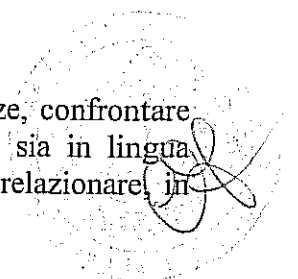
- Conoscenza dei fenomeni e delle dinamiche macroeconomiche
- Conoscenza degli strumenti fondamentali di politica fiscale
- Conoscenza delle principali teorie economiche relative agli argomenti trattati di politica economica
- Conoscenza degli elementi essenziali del bilancio pubblico

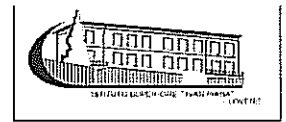
Abilità

- Capacità di comprendere ed interpretare gli accadimenti economici e i loro effetti sulle variabili economiche
- Capacità di ipotizzare strategie di politica economica per la correzione dei disequilibri del mercato
- Capacità di contestualizzare ed attualizzare le teorie studiate alla realtà economica, traendone gli insegnamenti e sfruttandone i meccanismi
- Abilità di effettuare anticipazioni circa l'andamento futuro delle variabili macroeconomiche, sulla base degli interventi dell'operatore pubblico

Competenze

Lo studente deve essere in grado di effettuare analisi, spiegare fenomeni e tendenze, confrontare dati, fare previsioni e predisporre manovre nell'ambito della politica economica, sia in lingua italiana che in lingua inglese. Egli deve, inoltre, saper sostenere argomentazioni e relazionare, in





forma scritta o verbale, su temi economici; aver acquisito una discreta capacità comunicativa, dimostrando il possesso di un accettabile linguaggio tecnico anche in lingua inglese.

Programma svolto

1 – Introduction to Public Finance

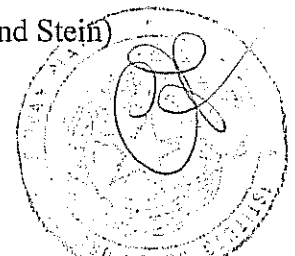
- 1.1 – Externalities
- 1.2 – Relationship between Public Finance and other branches of learning
- 1.3 – An integrated system
 - Efficiency and effectiveness
 - Differences between economic and political market
- 1.4 – Public goods
 - Non-excludability
 - Non-rivalry

2 – The public intervention

- 2.1 – Market failures
 - Inequality
 - Productive and allocation inefficiency
 - Incomplete or missing market
 - Monopoly power
 - De-merit goods
- 2.2 - Birth and development of Public Finance
 - The Roman period
 - Middle ages
 - Nation states
 - The '29 economic crisis
- 2.3 - Forms of Public Finances
 - Neutral finance
 - Compensatory finance
 - Functional finance
 - The corridor Hypothesis

3 – Theories on the foundation of Public Finance

- 3.1 – The most influential theories on the Public Finance
 - Mercantilism
 - Physiocracy
 - Classical School of Economics
 - Marxism
 - Neoclassical School of Economics (Pantaleoni, De Viti De Marco, Wagner and Stein)
 - Financial Illusion's Theory (Puviani)
 - Public Choice (Buchanan)





3.2 – The Keynesian theory of the Deficit Spending

- Purposes
- Economic mechanisms (The accelerator of the investments and the fiscal multiplier)
- Conditions (the marginal propensity to consumption and positive expectations)
- Repayment policies

4- Public Expenditure and classification

4.1 – Introduction

4.2 - Classification of the public expenditure

- Central and local expenditure
- Capital and current expenditure
- Developmental and non-developmental expenditure
- Transfer and non-transfer expenditure
- Direct and indirect expenditure
- Ordinary and extraordinary expenditure

4.3 - The Expenditure planning

- Reasons for the planning
- Steps of the expenditure planning
- Evaluation of the results (the NPV and the IRR)

5 -Public Expenditure Theories

5.1 – The origins of the striking growth of public debts

5.2 - The expansion of the public spending – Theories

- The Law of Increasing State Activity (Wagner)
- The Displacement Effect Theory (Peacock – Wiseman)
- The Rostow's Model of Growth

5.3 – Conclusions

6 - Public Revenues

6.1 - The classification of public revenue

- Revenue from private income (taxes, fees, prices)
- Irregular revenue
- Revenue from state ownership

6.2 Reasons for public intervention

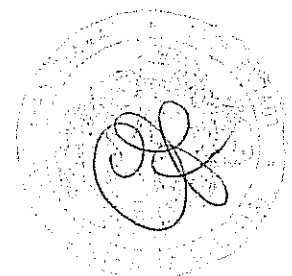
6.3 Public enterprise in Italy

6.4 The public company

- How to control a state owned company

6.5 Types of public enterprise

- Government Departmental Organization (Epe)
- Public Corporation (Enti di diritto pubblico)
- Government companies (Amministrazione Autonoma)





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

- State shareholding (partecipazione pubblica)

6.6 The forms of divestiture of public shareholdings

- Azionariatodiffuso
- Azionariato con noccioloduro
- Azionariatoconcentrato
- The golden share

6.7 Prices charged by the public company

- Private prices
- Almost-private prices
- Public prices
- Political prices

7 - Taxation

7.1 - Classification of Tributes

7.2 Ordinary tributes:

1. Taxes on income (Income Tax, Capital gains Tax, Corporate Tax)
2. Taxes on Property (Property Tax, Inheritance Tax and Donations)
3. Taxes on goods and services (Value Added Tax, Sales Tax, Tariff, Excises)

7.3 - Classifications of taxes

- a – Direct and indirect taxes
- b – Real and personal taxes
- c – General and special taxes
- d – Ad valorem and fixed taxes
- e – Proportional, progressive and regressive taxes

7.4 - Progressive taxation methods

- 1 - classes-tax-based progressive method
- 2 - Brackets-tax-based progressive method
- 3 - A continuing progressivity method
- 4 - A continuing progressivity method

7.5 - The burden of taxation: indicators

- Tax burden
- Fiscal pressure
- Financial pressure

8- Fiscal equality and the fiscal burden distribution

8.1- The concept of equitable distribution

- The principle of the benefit
- The tax-paying capacity principle

8.2 – Theories of sacrifice-based taxation

- the equal sacrifice theory





- the equal proportional sacrifice
- the minimum sacrifice theory

8.3 - The problem of the definition of the concept of income

- Produced income
- Earnings
- Consumed income

8.4 - The problem of the choice of the taxable basis

9 - The economic effects of taxes

9.1 – General considerations

9.2 – The tax removal

9.3 – The tax avoidance

9.4 – The tax evasion

9.4.1 - Black market

9.4.2 – How to contrast tax evasion

9.5 – The tax base erosion and profit shifting

9.6 – The tax capitalization

9.7 – The tax translation

9.7.1 – The direction and the degree of the tax translation

9.7.2 – The assumptions of the translation:

- the demand elasticity for the good
- the mobility of the productive factors
- the form of the market
- the kind of the tax
- the trend of marginal costs

10 - La finanza straordinaria e il debito pubblico

10.1 - Riflessioni sulla definizione di finanza "straordinaria"

10.2 - Le quattro fonti di entrata straordinaria

10.3 - La classificazione del debito pubblico e le modalità di riduzione del debito

- privatizzazione e depatrimonializzazione
- critiche pro e contro la depatrimonializzazione

10.4 - Il giudizio storico sul debito secondo le principali scuole di pensiero

10.5 - La scelta fra imposta straordinaria o debito pubblico e i relativi effetti sugli aggregati macroeconomici (Consumo, Risparmio, Investimento e tassi d'interesse)

10.6 - Il teorema ricardiano dell'equivalenza e sua interpretazione

10.7 – Il debito pubblico italiano e il rispetto del Fiscal Compact

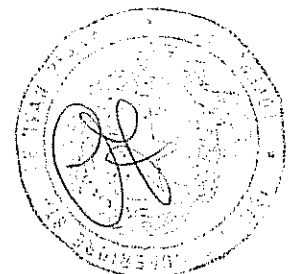
10.8 – I problemi legati ad un alto indebitamento

- il fiscal drag effect
- l'effetto di crowding out
- alto spread e rischio paese
- effetti sperequativi

10.9 – Misure anticrisi e il "Quantitative Easing"

11 - Il bilancio pubblico

11.1 - Il bilancio dello stato e le classificazioni





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



11.2 - i principi del bilancio

11.3 - Le principali teorie sul bilancio (le teorie "del bilancio in pareggio", "del doppio bilancio", "del bilancio ciclico", "del bilancio funzionale")

11.4 - Un confronto fra la politica economica monetaria e quella fiscale.

12 - La politica di bilancio

12.1 - Il moltiplicatore (positivo) della spesa pubblica

12.2 - Il moltiplicatore (negativo) dell'entrata pubblica

12.3 - L'effetto combinato del moltiplicatore della spesa e dell'entrata

- Il Teorema di Haavelmo

- Calcolo della variazione reddituale derivante da manovre di politica fiscale

12.4 - L'efficacia delle manovre di politica economica espansive e restrittive sui principali squilibri del sistema economico

- pressione inflazionistica,

- condizione depressionaria,

- situazione stagflazionistica,

- squilibri territoriali o settoriali

12.5 - La propensione marginale all'importazione e la manovra di bilancio in un'economia aperta:

- effetti sul moltiplicatore del bilancio

- effetti sul mercato dei capitali.

13 - Il bilancio dello stato italiano

13.1 - Il bilancio pubblico italiano: analisi degli artt. 72, 75, 81 e 100 Cost.

13.2 - Cenni sulle principali riforme del bilancio statale e aggiornamento sulla riforma 2009/2016

13.3 - Il sistema complesso del bilancio statale e i documenti che lo compongono

13.3.1 - Il bilancio annuale di previsione e il bilancio pluriennale:

- classificazione delle entrate e delle spese secondo la nuova riformulazione,

- le sezioni della nuova legge di bilancio

- altri documenti di bilancio (semplificato, nota integrativa, ecobilancio, ecc.)

- i risultati differenziali di bilancio (determinazione e significato di: "risparmio pubblico", "saldo netto da finanziare", "ricorso al mercato")

- i fondi di riserva

- l'istituto giuridico della perenzione amministrativa

- l'iter di approvazione del bilancio

- il ricorso all'esercizio provvisorio,

- l'assestamento di bilancio

13.3.2 - il bilancio pluriennale a legislazione vigente e programmatico

13.3.3 - Il rendiconto generale dello stato

- Procedura di redazione

- Altri documenti di bilancio

13.3.4 - il Def

- Le 3 parti del documento e le modalità di presentazione

13.3.5 - la legge di stabilità: sua evoluzione ed eliminazione del documento

13.3.6 - la relazione generale sulla situazione economica del paese

13.3.7 - il Bilancio Economico Nazionale

13.4 - il controllo sulla gestione del bilancio e sulle sue risultanze

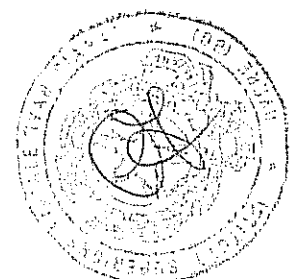
- la tesoreria dello stato e la Corte dei Conti

13.5 - Le problematiche relative al bilancio

14 - Le principali imposte

- la struttura del sistema tributario italiano

14.1 - Irpef





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

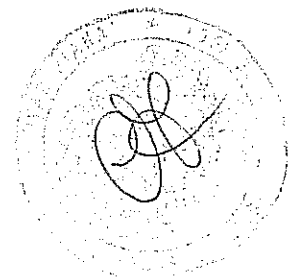
- soggetti e base imponibile
- oneri deducibili e detrazioni
- il catasto e la rendita catastale
- i redditi da lavoro dipendente e il sostituto d'imposta
- i regimi contabili, loro vantaggi e svantaggi
- il calcolo dell'imposta
- la dichiarazione, i modelli e il controllo
- 14.2 - Ires
- 14.3 – Irap e le principali critiche all'imposta
- 14.3 - Iva
- i presupposti dell'imposta
- classificazione delle operazioni
- gli obblighi del contribuente
- 14.4 – L'imposta sulle donazioni e le successioni e la sua evoluzione
- 14.4 – La finanza locale e le relative problematiche
- 14.5 - Il contenzioso tributario
- le procedure di definizione
- le procedure di prevenzione del contenzioso
- la tutela del contribuente

Approfondimento sul "Business Plan", anche in contrapposizione rispetto all'"Expenditure Plan" utilizzato dall'operatore pubblico.

Data: 11.05.17

L'insegnante

I rappresentanti di classe





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



7- Programma di Diritto Pubblico

Prof.ssa Bovi Paola

Testo: "Diritto" – Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco - Ed. Le Monnier Scuola

Conoscenze

- Conoscere l'architettura costituzionale del nostro paese
- Conoscere le istituzioni fondamentali previste nella Costituzione italiana
- Conoscere le tappe che hanno caratterizzato il processo di costituzione e sviluppo delle organizzazioni internazionali
- Conoscere i principi e l'organizzazione della Pubblica Amministrazione

Abilità

- *Capacità di cogliere la rilevanza degli accadimenti politici attuali e l'impatto sulla vita quotidiana dei cittadini*
- Saper analizzare, contestualizzare ed attualizzare il dettato costituzionale
- Riconoscere la funzione delle principali organizzazioni internazionali ed il loro ruolo, in particolare nella tutela e promozione dei diritti umani
- Comprendere il ruolo della PA e valutare i cambiamenti intervenuti nei rapporti fra cittadino e PA

Competenze

- *Riconoscere la fisionomia politica e istituzionale di uno stato, analizzando gli elementi della sua sovranità, e delle principali organizzazioni internazionali.*
- Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica e politica
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei valori costituzionali

Programma svolto

Lo Stato

Dalla crisi del sistema feudale alla nascita dello stato nazionale, le caratteristiche dello stato moderno, stato e società civile, lo stato apparato, il potere politico, sovranità e indipendenza, le limitazioni della sovranità, il territorio, il popolo, la cittadinanza, stato e nazione.

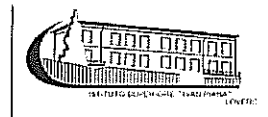
Forme di stato e di governo

La formazione dello stato moderno, monarchia e repubblica, lo stato assoluto, lo stato liberale, la crisi dello stato liberale, lo stato fascista, lo stato socialista, lo stato democratico, le forme di





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

governo nello stato democratico, la forma di governo presidenziale, la forma di governo parlamentare, un confronto fra sistemi presidenziali e parlamentari.

Cenni sulla forma di governo semipresidenziale francese e il sistema elettorale adottato dalla Francia

L'ordinamento internazionale

Le relazioni internazionali e le fonti del diritto internazionale, le organizzazioni internazionali (ONU), la crisi dello stato nazionale e i processi di integrazione, la globalizzazione e il destino degli stati nazionali, gli organi dell'Onu.

L'Unione Europea

Dal "Manifesto di Ventotene" al processo di integrazione europea, l'approccio costituzionalista di A. Spinelli e quello gradualistico, le tappe del percorso di integrazione europea, l'organizzazione dell'UE, gli atti normativi e le competenze dell'Unione, le politiche comunitarie, prospettive dell'Unione europea, le lacune di democraticità dell'Unione.

Le vicende costituzionali dello stato italiano

Il processo di democratizzazione del nostro paese: lo Statuto albertino, l'unificazione, il periodo liberale, il periodo fascista, la caduta del fascismo e la Resistenza, la proclamazione della Repubblica e l'assemblea costituente, la Costituzione della Repubblica Italiana.

la parziale mancata attuazione della Costituzione e i ritardi nel processo di attuazione del testo costituzionale.

I principi fondamentali

Il principio democratico, il principio lavorista, il principio personalista, il principio pluralista, il principio solidarista, il principio dell'uguaglianza, il principio di laicità, il principio autonomista, il principio internazionalista, il principio pacifista.

Letture, analisi e commento agli articoli da 1 a 12 Cost: il diritto formale e quello sostanziale, la centralità del lavoro, una lettura critica degli artt 7 e 8 Cost e riflessione sul principio di laicità dello stato italiano.

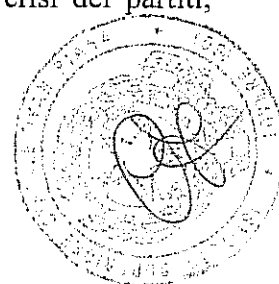
I diritti e i doveri dei cittadini

La società civile nella Costituzione: libertà e uguaglianza, i diritti inviolabili dell'uomo, la tutela della libertà: riserva di legge e di giurisdizione, la libertà personale, le libertà di domicilio, di corrispondenza e di circolazione, le libertà di riunione e di associazione, la libertà di manifestazione del pensiero e i mezzi di comunicazione, la libertà religiosa, i rapporti tra lo stato e le confessioni religiose, il diritto di sciopero, i doveri dei cittadini.

Letture, analisi e commento critico dei relativi articoli della Costituzione.

I partiti politici

Il ruolo dei partiti politici nel processo di democratizzazione, il ruolo dei partiti oggi, la caduta dei valori e la personalizzazione della politica, la questione del finanziamento pubblico dei partiti, bipartitismo e bipolarismo, rapporto fra partiti politici e istituzioni, cause della crisi dei partiti, collegamento fra sistema elettorale e forma di governo.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Le elezioni e le altre forme di partecipazione democratica

Concetto di democrazia, la democrazia nel sistema costituzionale italiano, il corpo elettorale, il voto, il fenomeno dell'astensione, i sistemi elettorali puri e i correttivi (il premio di maggioranza, cenni sullo scorporo, lo sbarramento), l'attuale sistema elettorale per la camera dei deputati e per il senato, l'evoluzione dei sistemi elettorali, gli effetti dell'attuale legge elettorale, il referendum abrogativo, altre forme di democrazia diretta e di partecipazione. Collegamento fra sistema elettorale e forma di governo, effetti sulla stabilità politica.

Approfondimento sul referendum costituzionale:

Analisi comparata del testo attuale e di quello che avrebbe introdotto la riforma, analisi dell'esito del referendum del 4 dicembre 2016, incontro con esperti in preparazione della consultazione referendaria.

Il parlamento

La camera e il senato, il bicameralismo in Italia, il parlamento in seduta comune, lo status di parlamentare: divieto di mandato imperativo, le immunità parlamentari, organizzazione e funzionamento delle camere: commissioni e gruppi parlamentari, la durata delle camere e il loro scioglimento anticipato, le funzioni del parlamento, il procedimento legislativo, le leggi costituzionali e la procedura di revisione.

Il governo

Il governo nel sistema politico e costituzionale, classificazioni di governo, governi politici e "tecnici", la composizione del governo, la formazione del governo: le fasi previste dalla Costituzione e la prassi consuetudinaria, collegamento fra sistema elettorale e formazione del governo, le crisi di governo, la responsabilità politica e penale dei ministri, le funzioni del governo, i decreti legge e i decreti legislativi.

Il presidente della repubblica

Il ruolo del PdR, elezione, carica e supplenza, la controfirma ministeriale, funzioni e poteri formali e sostanziali del PdR, la responsabilità del PdR; i reati presidenziali. Equilibri costituzionali: relazione fra legge elettorale e i poteri presidenziali.

La corte costituzionale

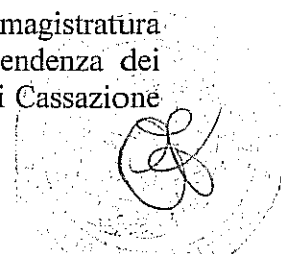
Natura e funzioni, composizione, il giudizio di legittimità costituzionale sulle leggi: la via incidentale e quella principale e procedura, il giudizio sui conflitti, il giudizio sulle accuse del PdR, il giudizio sull'ammissibilità dei referendum, il ruolo della corte costituzionale in Italia.

La giustizia amministrativa: cenni

Il cittadino e la pubblica amministrazione, i ricorsi amministrativi: ricorso gerarchico e ricorso straordinario al presidente della repubblica, la competenza dei giudici ordinari e di quelli amministrativi: il diritto soggettivo e l'interesse legittimo, i giudici amministrativi: Tar, Corte dei Conti, Consiglio di stato e Cassazione.

La magistratura

La funzione giurisdizionale, i principi generali relativi alla funzione giurisdizionale, magistratura ordinaria e magistrature speciali, l'indipendenza della magistratura, il Csm, l'indipendenza dei singoli giudici, l'organizzazione della magistratura ordinaria, la funzione della Corte di Cassazione





e l'interpretazione della legge, collegamento fra potere giudiziario e altri poteri della stato: dibattito in corso attualmente sui problemi della giustizia italiana e strumenti con i quali vi si fa fronte.

Cenni su processo civile e processo penale

La giurisdizione civile, penale e amministrativa. Le prove e la diversa forza probatoria. Le presunzioni. Le fasi del processo civile. L'arbitrato. Il reato e le pene. Principi del diritto penale e il "giusto processo". Modello inquisitorio ed accusatorio nel processo penale. Cenni sul nuovo istituto giuridico della "mediazione civile". Il "Perdono giudiziale".

Gli enti territoriali

La Regione: le regioni a statuto ordinario e speciale, il federalismo e il problema della finanza locale, analisi dell'art. 117 e 118 Cost. e la ripartizione delle competenze fra Regioni e Stato, il decentramento amministrativo, gli organi della Regione e il sistema elettorale.
 I Comuni: gli organi, i sistemi elettorali nei comuni maggiori e minori di 15.000 abitanti.

La pubblica amministrazione

Organi politici e burocrazia, cenni sulla legge Bassanini, i principi dell'attività amministrativa: legalità, efficienza ed efficacia, la segretezza e la trasparenza, gli organi periferici dello stato, gli organi consultivi e i pareri.

L'attività amministrativa

La differenza fra atti di Diritto Pubblico e atti di Diritto Privato; gli atti e i provvedimenti amministrativi e le loro caratteristiche; le fasi del procedimento; la semplificazione delle procedure; l'invalidità degli atti amministrativi.

I beni pubblici

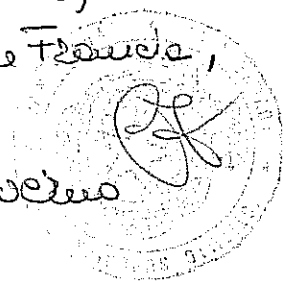
Beni del demanio e del patrimonio, il demanio necessario ed accidentale, il regime giuridico dei beni pubblici.

Data: 11.05.2017

L'insegnante *Devi*

I rappresentanti *Giori Marta* *Manuel Giulio*

- Integrazioni (vedi verbale riunione finale):*
- sistema elettorale e forma governo in Francia,
 - quali quesiti referendari in Italia,
 - meccanismi di controllo politico su governo



Devi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



8-PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE : prof.Giampiero Favalli

**VOLUME ADOTTATO:ED.TRAMONTANA
"ENTRIAMO IN AZIENDA 3-TOMO 1 E 2"**

La contabilità generale

Le immobilizzazioni
Il personale dipendente
Acquisti, vendite e regolamento
Lo smobilizzo dei crediti commerciali
Il sostegno pubblico alle imprese
Le scritture di assestamento
Le scritture di epilogo e chiusura

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Il sistema informativo di bilancio
I criteri di valutazione e i principi contabili
Le attività di revisione legale

L'analisi di bilancio

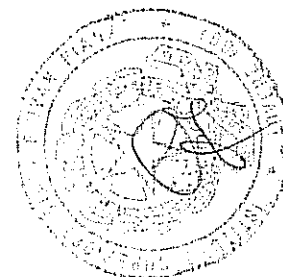
La funzione informativa del bilancio d'esercizio
Presupposti e finalità dell'analisi di bilancio
La riclassificazione dello SP
La riclassificazione del CE
L'analisi di bilancio per indici
L'analisi di bilancio per flussi

Pianificazione strategica, strategie e contabilità dei costi

Fasi della pianificazione strategica
Analisi dei punti di forza e di debolezza
Formulazione delle strategie
La contabilità analitico-gestionale
La classificazione dei costi
L'analisi costi-volumi-risultati
le configurazioni di costo
L'oggetto di calcolo dei costi
I metodi di imputazione dei costi
La contabilità a full costing e direct costing
L'activity based costing

Programmazione, business plan,marketing plan, budget e controllo di gestione

Programmazione di gestione: piani, programmi e budget
Il business Plan
Il marketing Plan
Il budget d'esercizio e la sua articolazione





B. commerciale, B.della produzione, delle altre aree funzionali
 Il B.degli investimenti e B. finanziario
 Il B.economico e patrimoniale
 Il sistema di reporting
 L'analisi degli scostamenti

Gestione finanziaria dell'impresa

Il fabbisogno finanziario
 La finanza aziendale
 Gli strumenti di finanziamento a breve termine

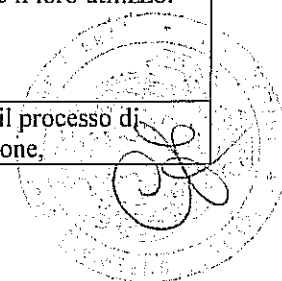
Il reddito fiscale

(Imposte irap e ired, principi fiscali, alcune significative variazioni fiscali: svalutazioni crediti, rimanenze finali, ammortamenti e plusvalenze)

Bilancio di esercizio con dati a scelta-studio di alcuni casi più rappresentativi.

ABILITA', COMPETENZE E CONOSCENZE di ECONOMIA AZIENDALE			
TOMO 1			
Modulo	Competenze professionali	Conoscenze	Abilità
Modulo1 Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alle normative civilistiche con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.	Norme e procedure di revisione e controllo del bilancio. Analisi di bilancio per indici e flussi.	Riconoscere gli elementi di positività e criticità espresse nella relazione di revisione. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare i bilanci di aziende diverse.
Modulo 2 Fiscalità d'impresa	Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa.	Interpretare le normative fiscali e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.
Appendice Suggerimenti per la redazione di documenti contabili con dati a scelta.			

TOMO 2			
Modulo	Competenze professionali	Conoscenze	Abilità
Modulo1 Contabilità gestionale	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.	Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.
Modulo2 Strategie,	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e	Strumenti e processo di pianificazione strategica e	Delineare il processo di pianificazione,





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
 Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
 Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
 Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
 Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
 Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

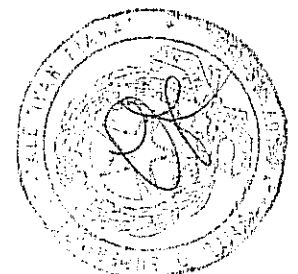
E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

pianificazione e programmazione aziendale	del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti a diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.	di controllo di gestione. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico. Business plan. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali.	programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari, anche in lingua straniera. Costruire un business plan. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.
Modulo3 Prodotti bancari per le imprese	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.	Prodotti finanziari e il loro utilizzo strategico da parte dell'impresa.	Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.

Lovere, 11 maggio 2017

L'insegnante
 Prof. Giampiero Favalli

Gli studenti





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



9- PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Oberti Guglielmo

Il sottoscritto dichiara di aver avuto continuità d'insegnamento dalla terza classe con la classe in oggetto, la 5 sez. AE;

- Ho eseguito due prove di simulazione d'esame, le prove si basavano sui pochi contenuti che gli alunni hanno svolto nel primo quadrimestre in attesa di poter utilizzare l'argomento scelto per la tesina riguardante le interazioni dello sport con il Business, il Doping, il Tifo, le Emozioni, la Storia, la Politica, la Disabilità, gli Infortuni, quindi lo sport come fenomeno Sociale.
- La conoscenza dei contenuti in rapporto allo sviluppo che questi trovano, in senso applicativo, per raggiungere le competenze necessarie a decodificare i vari linguaggi del corpo ed i fenomeni sociali che vi si intrecciano.
- Testi Allegati
- Griglia di valutazione allegata

Conoscenze

- Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.
- Conoscere la comunicazione non verbale per migliorare l'espressività nelle relazioni interpersonali.
- Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità d'utilizzo.
- Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport.
- Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo.
- Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.

Abilità

- Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva.
- Individuare fra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva.
- Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse, individuali, a coppie, in gruppo, in modo fluido e personale.
- Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti.
- Interpretare con senso critico fenomeni di massa del mondo sportivo (tifo, doping, scommesse....).
- Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning.

Competenze

Per gli obiettivi di competenza si individuano in un curriculum continuo dai 3 ai 19 anni.

Il quadro delle competenze e gli standard di riferimento sono stati compilati dal GRUPPO DI RICERCA DELLA CAPDI e LSM o meglio:

Confederazione Associati Provinciali Diplomatici ISEF & Laureati in Scienze Motorie

La dispensa raccoglie i materiali elaborati dal gruppo di lavoro nel periodo 2011/2013, che a seguito dell'approvazione da parte del Miur delle nuove Indicazioni Nazionali per l'infanzia, il





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
 Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
 Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
 Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
 Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
 Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it - Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

1° e il 2° ciclo di istruzione del periodo 2010/2012, ha ripreso i lavori per dare continuità (verticalità) al curriculum dell'Educazione fisica tra i due cicli di studio.

TRIENNIO

GLI STANDARD E I LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELLE COMPETENZE MOTORIE

MOVIMENTO	STANDARD Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi
	LIVELLO 3: pianifica e attua azioni motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi
	LIVELLO 2: realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi
	LIVELLO 1: esegue azioni motorie in situazioni complesse, utilizzando varie informazioni e adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi
LINGUAGGI DEL CORPO	STANDARD Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti
	LIVELLO 3: è consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. Assegna significato e qualità al movimento
	LIVELLO 2: comunica attraverso un linguaggio specifico e interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che trasmette
	LIVELLO 1: riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea
GIOCO SPORTIVO	STANDARD Pratica autonomamente attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva
	LIVELLO 3: Pratica autonomamente attività sportiva con fair play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva
	LIVELLO 2: pratica autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto organizzativo e sociale
	LIVELLO 1: è in grado di praticare autonomamente con fair play alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con attenzione all'a-



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTG007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



TESTO IN DOTAZIONE: **Corpo Libero**(Edizione Aggiornata) Editrice MARIETTI
Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado
GIANLIUGI FIORINI- STEFANO CORETTI - SILVIA BOCCHI

PROGRAMMA SVOLTO

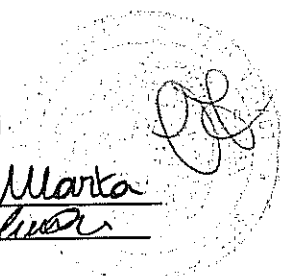
- Test d'ingresso
- Test di Leger
- Corsa di durata: prestazione in corsa lenta, ma continua
- 1000 metri
- Set prestativo: addominali, braccia, gambe, dorsali.
- Basket:: miglioramento della competenza generale nel gioco.
- Pallavolo: utilizzo delle abilità e conoscenze acquisite per migliorare la competenza generale nel gioco.
- Ginnastica artistica: richiamo di alcuni elementi base
- Ginnastica artistica: produzione di un percorso ginnico personalizzato
- Costruzione di una coreografia con base musicale utilizzando le abilità e lo conoscenze acquisite. (in Gruppo)
- Conoscenze: funzionamento del corpo umano nell'ottica sportiva: l'energetica muscolare,
- Conoscenza e utilizzo del linguaggio corporeo per esprimere un messaggio più o meno complesso,
- Drammatizzazione di una canzone italiana a piacere con durata tra un minuto ed un minuto e mezzo
- visione di audiovisivi a carattere prettamente tecnico sportivo, ricerca, osservazioni e riflessioni sulle interazioni storiche-sociali-politiche-culturali-economiche con lo sport.
- produzione di una tesina su quest'ultimi argomenti
- Utilizzo del fondamentale della conduzione palla per migliorare la coordinazione oculo-podalica.
- lancio e prese della pallina e del vortex per migliorare la coordinazione oculo-manuale

prof. Oberti Guglielmo

Lovere, 11 maggio 2017

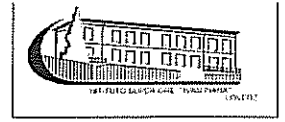
Gli studenti

Giori Marta
Muel Giulia





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

10- PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

Docente: CLERICI CESARINA

Conoscenze

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
- L'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti.
- Il Magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale ed etica.

Abilità

- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello delle altre religioni.
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività.
- Motivare, in un contesto, multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana

Competenze

- Sviluppare un maturo senso critico e riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano
- Cogliere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

TESTO IN ADOZIONE: Michele Contadini ITINERARI 2.0 LDC-il Capitello

PROGRAMMA SVOLTO

La Dichiarazione universale dei Diritti Umani

Il Diritto alla vita

Il significato della vita e la sua creazione nel cristianesimo

L'uomo creato ad immagine e somiglianza di Dio

ETICA: Eutanasia

Pena di morte

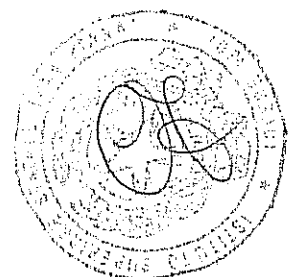
Aborto

Fecondazione artificiale

Agire secondo coscienza

Le caratteristiche del Dio biblico

Buddhismo e Islamismo





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



L'aldilà nelle grandi religioni

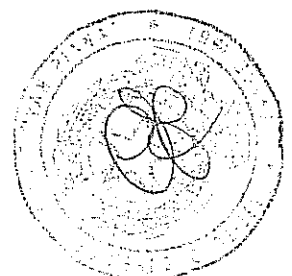
Le pseudo religioni

Lovere, 11 maggio 2017

La docente

Prof.ssa Cesarina Clerici

Gli studenti





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)

Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

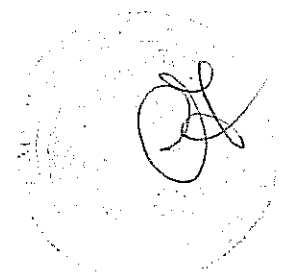
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



ALLEGATO B

TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA : ITALIANO

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

P000 -ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO 2016

Svolgi la prova, scegliendo una delle quattro tipologie qui proposte.

TIPOLOGIA A -ANALISI DEL TESTO

Umberto Eco, Su alcune funzioni della letteratura, in Sulla letteratura, IV edizione Tascabili Bompiani, Milano 2016.

«Siamo circondati di poteri immateriali, che non si limitano a quelli che chiamiamo valori spirituali, come una dottrina

religiosa. [...] E tra questi poteri annovererei anche quello della tradizione letteraria, vale a dire del complesso di testi che l'umanità ha prodotto e produce non per fini pratici (come tenere registri, annotare leggi e formule scientifiche, verbalizzare sedute o provvedere orari ferroviari) ma piuttosto gratia sui, per amore di se stessi – e che si leggono per diletto, elevazione spirituale, allargamento delle conoscenze, magari per puro passatempo, senza che nessuno ci

obblighi a farlo (se si prescinde dagli obblighi scolastici). [...]

A che cosa serve questo bene immateriale che è la letteratura? [...]

La letteratura tiene anzitutto in esercizio la lingua come patrimonio collettivo. La lingua, per definizione, va dove

essa vuole, nessun decreto dall'alto, né da parte della politica, né da parte dell'accademia, può fermare il suo cammino e farla deviare verso situazioni che si pretendano ottimali. [...]

La lingua va dove vuole ma è sensibile ai suggerimenti della letteratura. Senza Dante non ci sarebbe stato un italiano unificato. [...]

E se qualcuno oggi lamenta il trionfo di un italiano medio diffusosi attraverso la televisione, non dimentichiamo che

l'appello a un italiano medio, nella sua forma più nobile, è passato attraverso la prosa piana e accettabile di Manzoni

e poi di Svevo o di Moravia.

La letteratura, contribuendo a formare la lingua, crea identità e comunità. Ho parlato prima di Dante, ma pensiamo a

cosa sarebbe stata la civiltà greca senza Omero, l'identità tedesca senza la traduzione della Bibbia fatta da Lutero, la lingua russa senza Puškin [...].

La lettura delle opere letterarie ci obbliga a un esercizio della fedeltà e del rispetto nella libertà dell'interpretazione. C'è una pericolosa eresia critica, tipica dei nostri giorni, per cui di un'opera letteraria si può fare quello che si vuole,

leggendovi quanto i nostri più incontrollabili impulsi ci suggeriscono. Non è vero. Le opere letterarie ci invitano alla

libertà dell'interpretazione, perché ci propongono un discorso dai molti piani di lettura e ci pongono di fronte alle

ambiguità e del linguaggio e della vita. Ma per poter procedere in questo gioco, per cui ogni generazione legge le opere letterarie in modo diverso, occorre essere mossi da un profondo rispetto verso quella che io ho altrove chiamato



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



l'intenzione del testo.»

Sulla letteratura è una raccolta di saggi di Umberto Eco (Alessandria 1932-Milano 2016) pubblicata nel 2002. I testi sono stati scritti tra il 1990 e il 2002 (in occasione di conferenze, incontri, prefazioni ad altre pubblicazioni), ad eccezione di *Le sporchie della forma*, scritto originariamente nel 1954, e di *Il mito americano di tre generazioni*

2.1

antiamericane, del 1980.

1. Comprensione del testo

Riassumi brevemente il contenuto del testo.

2. Analisi del testo

Analizza l'aspetto stilistico, lessicale e sintattico del testo.

2.2 «E se qualcuno oggi lamenta il trionfo di un italiano medio, diffusosi attraverso la televisione, non dimentichiamo che l'appello a un italiano medio, nella sua forma più nobile, è passato attraverso la

prosa piana e accettabile di Manzoni e poi di Svevo o di Moravia». Spiega il significato e la valenza di

tale affermazione dell'autore nel testo.

Pag. 2/6 Sessione ordinaria 2016

Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

2.3

Soffermati sul significato di "potere immateriale" attribuito da Eco alla letteratura.

2.4

Quale rapporto emerge dal brano proposto tra libera interpretazione del testo e fedeltà ad esso?

2.5

«La letteratura, contribuendo a formare la lingua, crea identità e comunità» spiega e commenta il significato di tale affermazione.

3.

Interpretazione complessiva ed approfondimenti

TIPOLOGIA B -REDAZIONE DI UN "SAGGIO BREVE" O DI UN "ARTICOLO DI GIORNALE"

1. AMBITO ARTISTICO -LETTERARIO

DOCUMENTI

Sulla base dell'analisi condotta, proponi un'interpretazione complessiva del brano ed approfondiscila con opportuni collegamenti ad altri testi ed autori del Novecento a te noti. Puoi anche fare riferimento alla tua personale esperienza e percezione della funzione della letteratura nella realtà contemporanea.

(puoi scegliere uno degli argomenti relativi ai quattro ambiti proposti)

CONSEGNE

Svilupa l'argomento scelto o in forma di «saggio breve» o di «articolo di giornale», utilizzando, in tutto o in parte,

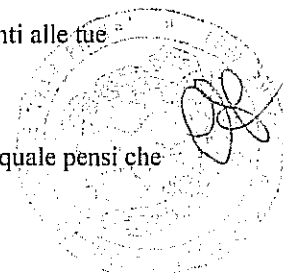
e nei modi che ritieni opportuni, i documenti e i dati forniti.

Se scegli la forma del «saggio breve» argomenta la tua trattazione, anche con opportuni riferimenti alle tue

conoscenze ed esperienze di studio.

Premetti al saggio un titolo coerente e, se vuoi, suddividilo in paragrafi.

Se scegli la forma dell'«articolo di giornale», indica il titolo dell'articolo e il tipo di giornale sul quale pensi che





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

l'articolo debba essere pubblicato.

Per entrambe le forme di scrittura non superare cinque colonne di metà di foglio protocollo.

ARGOMENTO: Il rapporto padre-figlio nelle arti e nella letteratura del Novecento.

Mio padre è stato per me "l'assassino"

Mio padre è stato per me "l'assassino",
fino ai vent'anni che l'ho conosciuto.
Allora ho visto ch'egli era un bambino,
e che il dono ch'io ho da lui l'ho avuto.

Aveva in volto il mio sguardo azzurrino,
un sorriso, in miseria, dolce e astuto.
Andò sempre pel mondo pellegrino;

più d'una donna l'ha amato e pasciuto.

tutti sentiva della vita i pesi.
Egli era gaio e leggero; mia madre

Di mano ei gli sfuggì come un pallone.

"Non somigliare - ammoniva - a tuo padre".
Ed io più tardi in me stesso lo intesi:
eran due razze in antica tenzone.
Umberto Saba, Il canzoniere sezione Autobiografia,
Einaudi, Torino 1978

Giorgio de Chirico, Il figliol prodigo, 1922
Milano - Museo del Novecento
Pag. 3/6 Sessione ordinaria 2016
Prima prova scritta

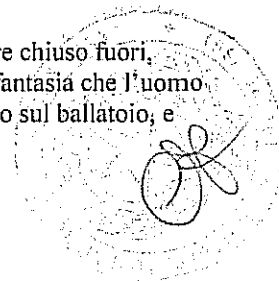
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

«Dei primi anni ricordo bene solo un episodio. Forse anche tu lo ricordi. Una notte piagnucolavo incessantemente per avere dell'acqua, certo non a causa della sete, ma in parte probabilmente per infastidire, in parte per divertirmi.

Visto che alcune pesanti minacce non erano servite, mi sollevasti dal letto, mi portasti sul ballatoio e mi lasciasti là per un poco da solo, davanti alla porta chiusa, in camiciola. Non voglio dire che non fosse giusto, forse quella volta non c'era davvero altro mezzo per ristabilire la pace notturna, voglio soltanto descrivere i tuoi metodi educativi e l'effetto che ebbero su di me. Quella punizione mi fece sì tornare obbediente, ma ne riportai un danno interiore.

L'assurda insistenza nel chiedere acqua, che trovavo tanto ovvia, e lo spavento smisurato nell'essere chiuso fuori, non sono mai riuscito a porli nella giusta relazione. Ancora dopo anni mi impauriva la tormentosa fantasia che l'uomo gigantesco, mio padre, l'ultima istanza, potesse arrivare nella notte senza motivo e portarmi dal letto sul ballatoio, e che dunque io ero per lui una totale nullità.»

Franz KAFKA, Lettera al padre, traduzione di C. GROFF, Feltrinelli, Milano 2013





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

«Pietro, gracile e sovente malato, aveva sempre fatto a Domenico un senso d'avversione: ora lo considerava, magro e pallido, inutile agli interessi; come un idiota qualunque! Toccava il suo collo esile, con un dito sopra le venature troppo visibili e lisce; e Pietro abbassava gli occhi, credendo di dovergliene chiedere perdono come di una colpa. Ma questa docilità, che sfuggiva alla sua violenza, irritava di più Domenico. E gli veniva voglia di canzonarlo. [...] Pietro stava zitto e dimesso; ma non gli obbediva. Si tratteneva meno che gli fosse possibile in casa; e, quando per la scuola aveva bisogno di soldi, aspettava che ci fosse qualche avventore di quelli più ragguardevoli; dinanzi al quale Domenico non diceva di no. Aveva trovato modo di resistere, subendo tutto senza mai fiatare. E la scuola allora gli parve più che altro un pretesto, per star lontano dalla trattoria. Trovando negli occhi del padre un'ostilità ironica, non si provava né meno a chiedergli un poco d'affetto. Ma come avrebbe potuto sottrarsi a lui? Bastava uno sguardo meno impaurito, perché gli mettesse un pugno su la faccia, un pugno capace d'alzare un barile. E siccome alcune volte Pietro sorrideva tremando e diceva: -Ma io sarò forte quanto te!-Domenico gli gridava con una voce, che nessun altro aveva: -Tu?-Pietro, piegando la testa, allontanava pian piano quel pugno, con ribrezzo ed ammirazione.»
Federigo TOZZI, Con gli occhi chiusi, BUR Bibl. Univ., Rizzoli, Milano 1986

2. AMBITO SOCIO -ECONOMICO

ARGOMENTO: Crescita, sviluppo e progresso sociale. E' il PIL misura di tutto?

DOCUMENTI

Prodotto Interno Lordo -La produzione come ricchezza

Il prodotto interno lordo è il valore di tutto quello che produce un paese e rappresenta una grandezza molto importante per valutare lo stato di salute di un'economia, sebbene non comprenda alcuni elementi fondamentali per valutare il livello di benessere. [...] Il PIL è una misura senz'altro grossolana del benessere economico di un paese. Tuttavia, anche molti dei fattori di benessere che non rientrano nel calcolo del PIL, quali la qualità dell'ambiente, la tutela della salute, la garanzia di accesso all'istruzione, dipendono in ultima analisi anche dalla ricchezza di un paese e quindi dal suo PIL.

Enciclopedia dei ragazzi -2006-Treccani on-line di Giulia Nunziante
([http://www.treccani.it/enciclopedia/prodotto-interno-lordo_\(Enciclopedia-dei-ragazzi\)](http://www.treccani.it/enciclopedia/prodotto-interno-lordo_(Enciclopedia-dei-ragazzi)))

«Con troppa insistenza e troppo a lungo, sembra che abbiamo rinunciato alla eccellenza personale e ai valori della comunità, in favore del mero accumulo di beni terreni. Il nostro Pil ha superato 800 miliardi di dollari l'anno, ma quel PIL -se giudichiamo gli USA in base ad esso -comprende anche l'inquinamento dell'aria, la pubblicità per le sigarette e le ambulanze per sgombrare le nostre autostrade dalle carneficine dei fine settimana. Il Pil mette nel conto le serrature speciali per le nostre porte di casa e le prigioni per coloro che cercano di forzarle. Comprende il fucile di

Whitman e il coltello di Speck, ed i programmi televisivi che esaltano la violenza al fine di vendere giocattoli ai nostri bambini. Cresce con la produzione di napalm, missili e testate nucleari e non fa che aumentare quando sulle loro ceneri si ricostruiscono i bassifondi popolari. Comprende le auto blindate della polizia per fronteggiare le rivolte urbane. Il Pil non tiene conto della salute delle nostre famiglie, della qualità della loro educazione o della gioia dei loro momenti di svago. Non comprende la bellezza della nostra poesia, la solidità dei valori famigliari o l'intelligenza del nostro dibattere. Il Pil non misura né la nostra arguzia, né il nostro coraggio, né la nostra saggezza, né la nostra conoscenza, né la nostra compassione, né la devozione al nostro Paese. Misura tutto, in poche parole, eccetto ciò che rende la vita veramente degna di essere vissuta. Può dirci tutto sull'America ma non se possiamo essere orgogliosi di essere americani».

Dal discorso di Robert KENNEDY, ex-senatore statunitense, tenuto il 18 marzo del 1968;

riportato su "Il Sole 24 Ore" di Vito LOPS del 13 marzo 2013; (<http://24o.it/Eqdv8>)
Pag. 4/6 Sessione ordinaria 2016
Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

3. AMBITO STORICO -POLITICO

ARGOMENTO: Il valore del paesaggio.

DOCUMENTI

«[...] il paesaggio italiano non è solo natura. Esso è stato modellato nel corso dei secoli da una forte presenza umana».





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



È un paesaggio intriso di storia e rappresentato dagli scrittori e dai pittori italiani e stranieri e, a sua volta, si è modellato con il tempo sulle poesie, i quadri e gli affreschi. In Italia, una sensibilità diversa e complementare si è

quindi immediatamente aggiunta all'ispirazione naturalista. Essa ha assimilato il paesaggio alle opere d'arte

sfruttando le categorie concettuali e descrittive della «veduta» che si può applicare tanto a un quadro o a un angolo di paesaggio come lo si può osservare da una finestra (in direzione della campagna) o da una collina (in direzione della città). [...] l'articolo 9 della Costituzione italiana (1) è la sintesi di un processo secolare che ha due caratteristiche principali: la priorità dell'interesse pubblico sulla proprietà privata e lo stretto legame tra tutela del patrimonio

culturale e la tutela del paesaggio.»

Salvatore SETTIS, Perché gli italiani sono diventati nemici dell'arte, ne "Il giornale dell'Arte", n. 324/2012

(1)

(Art. 9 Costituzione italiana) -La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il

paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

«Nei contesti paesaggistici tutto è, invece, solido e stabile, frutto dell'instancabile sovrapporsi di azioni umane, innumerevoli quanto irricognoscibili, ritocchi infiniti a un medesimo quadro, di cui l'iconografia principale si preserva, per cui tutto muta nell'infinitesimo e al tempo stesso poco cambia nell'ampio insieme, ed è il durare di questa nostra conchiglia che racconta la nostra qualità di popolo, in una sintesi suprema di memoria visibile, ordinatamente disposta. Sì, i paesaggi non sono ammassi informi né somme di entità, ma ordini complessi, generalmente involontari a livello generale, spontanei e autoregolati, dove milioni di attività si sono fuse in un tutto armonioso. E' un'armonia e una bellezza questa di tipo poco noto, antropologico e storico più che meramente estetico o meramente scientifico,

a cui non siamo stati adeguatamente educati. [...] Capiamo allora perché le Costituzioni che si sono occupate di questi temi, da quella di Weimar alla nostra, hanno distinto tra monumenti naturali, storici e artistici, [...] e il paesaggio [...], dove natura, storia e arte si compongono stabilmente [...]. E se in questa riscoperta dell'Italia, da parte nostra e del globo, stesse una possibilità importante di sviluppo culturale, civile ed economico del nostro paese in questo tempo di crisi?».

Dal discorso del Presidente FAI Andrea CARANDINI al XVII Convegno Naz. Delegati FAI-Trieste 12 aprile 2013; (<http://www.fondoambiente.it/Dal-Presidente/Index.aspx?q=convegno-di-trieste-discorso-di-andrea-carandini>)

«Il paesaggio italiano rappresenta l'Italia tutta, nella sua complessità e bellezza e lascia emergere l'intreccio tra una grande natura e una grande storia, un patrimonio da difendere e ancora, in gran parte, da valorizzare. La sacralità del valore del paesaggio [...] è un caposaldo normativo, etico, sociale e politico da difendere e tutelare prima e sopra qualunque formula di sviluppo che, se è avulsa da questi principi, può risultare invasiva, rischiando di compromettere non solo la bellezza, ma anche la funzionalità presente e futura. Turismo compreso.»

Dall'intervento di Vittorio SGARBI alla manifestazione per la commemorazione del 150° anniversario dell'Unità d'Italia a

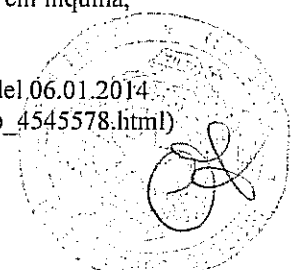
Palermo-12 maggio 2010-riportato su "La Sicilia" di Giorgio PETTA del 13 maggio 2010

«Tutti, è vero, abbiamo piacere di stare in un ambiente pulito, bello, sereno, attorniti dalle soddisfazioni scaturenti

in buona sostanza da un corretto esercizio della cultura. Vedere un bel quadro, aggirarsi in un'area archeologica

ordinata e chiaramente comprensibile, viaggiare attraverso i paesaggi meravigliosi della nostra Italia, tenere lontani gli orrori delle urbanizzazioni periferiche, delle speculazioni edilizie, della incoscienza criminale di chi inquina, massacrare, offende, opprime l'ambiente naturale e urbanistico.»

Claudio STRINATI-La retorica che avvelena la Storia (e gli storici) dell'arte-da l'Huffington Post del 06.01.2014 (http://www.huffingtonpost.it/claudio-strinati/la-retorica-che-avvelena-storia-e-gli-storici-dellarte_b_4545578.html)





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



Pag. 5/6 Sessione ordinaria 2016
Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

4. AMBITO TECNICO -SCIENTIFICO

ARGOMENTO: L'uomo e l'avventura dello spazio.

DOCUMENTI

«L'acqua che scorre su Marte è la prima grande conferma dopo anni intensi di ricerche, che hanno visto moltiplicarsi gli "occhi" puntati sul Pianeta Rosso, tra sensori, radar e telecamere a bordo di satelliti e rover. Ma il bello deve probabilmente ancora venire perché la prossima scommessa è riuscire a trovare forme di vita, microrganismi vissuti parlato dell'importanza ricordato

in passato o forse ancora attivi e capaci di sopravvivere in un ambiente così estremo.

È con questo spirito che nel 2016 si prepara a raggiungere l'orbita marziana la prima fase di una nuova missione da 1,2 miliardi di euro. Si chiama ExoMars, è organizzata dall'Agenzia Spaziale Europea (Esa) e l'Italia è in prima fila con l'Agenzia Spaziale Italiana (Asi) e con la sua industria. "Sicuramente Marte continuerà a darci sorprese", ha detto il presidente dell'Asi, Roberto Battiston. Quella annunciata ieri dalla Nasa "è l'ultima di una lunga serie e sostanzialmente ci dice che Marte è un luogo in cui c'è dell'acqua, anche se con modalità diverse rispetto a quelle cui siamo abituati sulla Terra.»

Enrica BATTIFOGLIA, Sempre più "occhi" su Marte, nuova missione nel 2016, "La Repubblica", 29 settembre 2015

«Con uno speciale strumento del telescopio spaziale Hubble (la Wide Field Camera, una camera fotografica a largo campo), gli astronomi sono riusciti a misurare la presenza di acqua su cinque di questi mondi grazie all'analisi

spettroscopica della loro atmosfera mentre essi transitavano davanti alla loro stella. Durante il transito, la luce stellare passa attraverso l'atmosfera che avvolge il pianeta, raccogliendo la "firma" dei composti gassosi che incontra sul suo cammino.

I pianeti con tracce di acqua finora individuati sono tutti giganti gassosi inadatti alla vita. Il risultato però è ugualmente importante perché dimostra che la scoperta di acqua su pianeti alieni è possibile con i mezzi già oggi disponibili.

La sfida ora è quella di trovare pianeti di tipo terrestre, cioè corpi celesti rocciosi di dimensioni comprese tra metà e due volte le dimensioni della Terra, in particolare quelli che si trovano a orbitare nella zona abitabile della loro stella, dove potrebbe esistere acqua allo stato liquido e forse la vita.»

Umberto GUIDONI, Viaggiando oltre il cielo, BUR, Rizzoli, Milano 2014

«Per prima cosa, Samantha ha scientifica della missione Futura. I risultati dei tanti

esperimenti svolti sulla Stazione Spaziale Internazionale, i cui dati sono ora in mano agli scienziati, si vedranno solo

tra qualche tempo, perché come ha l'astronauta richiedono mesi di lavoro per essere analizzati

correttamente.

Svolgere ricerche nello spazio, ha ricordato Sam, è fondamentale comunque in moltissimi campi, come la scienza dei materiali, perché permette di isolare determinati fenomeni che si vuole studiare, eliminando una variabile onnipresente sulla Terra: la gravità.

Ancor più importante forse è studiare il comportamento delle forme di vita in ambiente spaziale, perché permetterà





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

di prepararci a trascorrere periodi sempre più lunghi lontano dal pianeta (fondamentali ad esempio per raggiungere destinazioni distanti come Marte), ma ha ricadute dirette anche per la salute qui sulla Terra, perché scoprire i meccanismi che controllano questo adattamento (come i geni) aiuta ad approfondire le conoscenze che abbiamo sul

funzionamento degli organismi viventi, e in un'ultima analisi, a comprendere il funzionamento del corpo a livello delle cellule. Si tratta di esperimenti in cui gli astronauti sono allo stesso tempo sperimentatori e cavie, perché i loro organismi vengono monitorati costantemente nel corso della missione, e gli esami continuano anche a Terra, visto che servono dati pre e post missione.»

Simone VALESINI, Samantha Cristoforetti si racconta al ritorno dallo Spazio, Wired

(www.wired.it/scienza/spazio/2015/06/15/samantha-cristoforetti-conferenza-ritorno)

Pag. 6/6 Sessione ordinaria 2016

Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

TIPOLOGIA C -TEMA DI ARGOMENTO STORICO

Settant'anni fa, nel marzo del 1946 in occasione delle elezioni amministrative e il 2 giugno 1946 in occasione del referendum tra monarchia e repubblica, in Italia le donne votavano per la prima volta. Dopo la tragedia della seconda guerra mondiale, il suffragio universale perfetto portava a compimento una battaglia cominciata in Italia all'indomani dell'Unità, passata attraverso le petizioni delle prime femministe all'inizio del Novecento e corroborata dalla

partecipazione delle donne alla guerra di Resistenza. Dalle testimonianze di due scrittrici, riportate di seguito, si coglie la coscienza e l'emozione per il progetto di società democratica e partecipativa che si stava delineando, in cui le donne avrebbero continuato a lottare per affermare la parità dei loro diritti in ogni campo della vita privata e pubblica, dall'economia alla politica e alla cultura.

Il 1946 nei ricordi di:

Alba De Céspedes (1911-1997).

«Né posso passare sotto silenzio il giorno che chiuse una lunga e difficile avventura, e cioè il giorno delle elezioni. Era quella un'avventura cominciata molti anni fa, prima dell'armistizio, del 25 luglio, il giorno – avevo poco più di vent'anni – in cui vennero a prendermi per condurmi in prigione. Ero accusata di aver detto liberamente quel che pensavo. Da allora fu come se un'altra persona abitasse in me, segreta, muta, nascosta, alla quale non era neppure permesso di respirare. È stata sì, un'avventura umiliante e penosa. Ma con quel segno in croce sulla scheda mi pareva di aver disegnato uno di quei fregi che sostituiscono la parola fine. Uscii, poi, liberata e giovane, come quando ci si sente i capelli ben ravviati sulla fronte.»

Anna Banti (1895-1985).

«Quanto al '46 [...] e a quel che di "importante" per me, ci ho visto e ci ho sentito, dove mai ravvisarlo se non in quel due giugno che, nella cabina di votazione, avevo il cuore in gola e avevo paura di sbagliarmi fra il segno della repubblica e quello della monarchia? Forse solo le donne possono capirmi e gli analfabeti.»

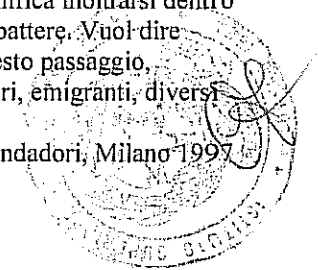
Patrizia GABRIELLI, "2 giugno 1946: una giornata memorabile" saggio contenuto nel quadrimestrale

Storia e problemi contemporanei, N. 41, anno XIX gen/apr 2006; CUEB

TIPOLOGIA D -TEMA DI ORDINE GENERALE

«Il confine indica un limite comune, una separazione tra spazi contigui; è anche un modo per stabilire in via pacifica il diritto di proprietà di ognuno in un territorio conteso. La frontiera rappresenta invece la fine della terra, il limite ultimo oltre il quale avventurarsi significava andare al di là della superstizione contro il volere degli dèi, oltre il giusto e il consentito, verso l'inconoscibile che ne avrebbe scatenato l'invidia. Varcare la frontiera, significa inoltrarsi dentro un territorio fatto di terre aspre, dure, difficili, abitato da mostri pericolosi contro cui dover combattere. Vuol dire uscire da uno spazio familiare, conosciuto, rassicurante, ed entrare in quello dell'incertezza. Questo passaggio, oltrepassare la frontiera, muta anche il carattere di un individuo: al di là di essa si diventa stranieri, emigranti, diversi non solo per gli altri ma talvolta anche per se stessi.»

Piero ZANINI, Significati del confine -I limiti naturali, storici, mentali -Edizioni scolastiche Mondadori, Milano 1997





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

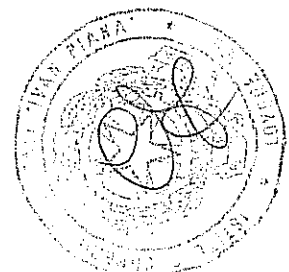


A partire dalla citazione, che apre ad ampie considerazioni sul significato etimologico-storico-simbolico del termine "confine", il candidato rifletta, sulla base dei suoi studi e delle sue conoscenze e letture, sul concetto di confine: confini naturali, "muri" e reticolati, la costruzione dei confini nella storia recente, l'attraversamento dei confini, le guerre per i confini e le guerre sui confini, i confini superati e i confini riaffermati.
Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

SIMULAZIONE SECONDA PROVA : ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato illustri i postulati e i principi di redazione del bilancio avvalendosi nella trattazione di alcuni esempi numerici. Presenti, quindi, il bilancio sintetico riferito all'esercizio 2012 della Delta spa, considerando che durante l'esercizio l'impresa industriale ha acquistato un impianto stipulando un contratto di leasing e ha perfezionato contratti di outsourcing per esternalizzare alcune attività aziendali.

Considerare inoltre i seguenti vincoli numerici:

- Capitale proprio 53.920.000 euro
- leverage 2,2
- ROE 5,8%
- rotazione degli impieghi 1,05
- Indice di disponibilità 1,2

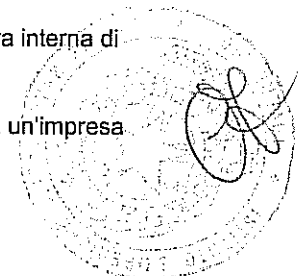
Successivamente il candidato svolga due dei seguenti punti:

1. Illustrare sinteticamente le modalità di acquisizione dei beni strumentali; presentare le scritture in PD relative alle operazioni sotto riportate indicando le voci di stato patrimoniale e conto economico collegate ai conti tipici utilizzati (dati mancanti a scelta):
 - a. acquisto di un impianto con addebito dei costi di trasporto; installazione effettuata in economia; al fornitore in precedenza è stato rilasciato un acconto pari al 30% del valore dell'impianto;
 - b. durante l'anno entra nella società un nuovo socio che apporta un fabbricato gravato da un mutuo decennale;
 - c. durante l'esercizio si conclude la costruzione interna di un impianto iniziato nell'esercizio precedente e si inizia la costruzione di altri due impianti; alla fine dell'anno risulta ultimata solo la costruzione del primo impianto;
 - d. la società ha stipulato l'01/09 dell'esercizio precedente un contratto di leasing su attrezzature industriali; il valore totale dei canoni è di 45.000 euro;
 - e. si calcolano a fine esercizio le quote di ammortamento dei fabbricati e degli impianti applicando i coefficienti 4% e 12%.
2. Redigere il conto economico secondo l'art.2425 cc utilizzando il conto economico sintetico in precedenza predisposto e calcolare il flusso finanziario generato dalla gestione reddituale.
3. La Beta spa, specializzata in attrezzi per giardino, produce un tagliaerba elettrico che vende a 80 euro. Il margine di contribuzione unitario è pari a 50 euro e la produzione che consente il pareggio economico è di 4.240 unità ed è pari, in termini di sfruttamento della capacità produttiva, al 53%. Si determini la capacità produttiva e si presenti il diagramma di redditività; si calcoli inoltre il risultato economico derivante dalla produzione e vendita di 6.000 articoli e la quantità da produrre per raggiungere l'equilibrio economico sapendo che l'impresa ha incrementato i costi fissi del 15%.
4. La Alfa spa presenta nel bilancio d'esercizio al 31/12/n, tra gli altri, i seguenti valori:

Terreni e fabbricati	205.500
Impianti e macchinari	288.000
Fondo manutenzione programmate	6.000

Gli impianti e macchinari sono ammortizzati mediante per il 40%, coefficiente di ammortamento annuo 12%; i fabbricati sono ammortizzati per il 45% e il valore dell'area edificabile è di 90.000 euro, coefficiente di ammortamento annuo 3%. Durante l'anno la società effettua le seguenti operazioni:

- 15/05 riceve fattura per un intervento di manutenzione su un impianto di 18.000 euro più iva ordinaria, di cui 1/3 già programmato nell'esercizio precedente; regolamento con assegno bancario;
- 16/06 a seguito della rottura di un macchinario, esegue la riparazione utilizzando una squadra interna di operai stimando l'intervento in 8.000 euro;
- 1/07 sostiene lavori di ristrutturazione di un fabbricato per 48.000 euro di cui 2/3 eseguiti da un'impresa specializzata e il residuo utilizzando risorse interne;





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



- 31/12 conclude l'intervento per potenziare la capacità produttiva di un impianto utilizzando i propri fattori produttivi; il costo stimato è pari a 30.000 euro;
- 31/12 si calcolano le quote ammortamento relative a impianti e fabbricati;
- 31/12 si svaluta per una perdita durevole un macchinario del costo originario di 120.000 euro ammortizzato per il 30% considerando il valore effettivo di 70.000 euro;
- 31/12 si accantonano 2.300 euro al fondo manutenzione programmate in previsione di interventi futuri di manutenzione su un macchinario.

Si presentino il libro giornale relativo alle operazioni sopra indicate e lo stralcio del bilancio dell'esercizio n1.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it
E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



CLASSE 5AE - PRIMA SIMULAZIONE 3^A PROVA - INGLESE – TIPOLOGIA B

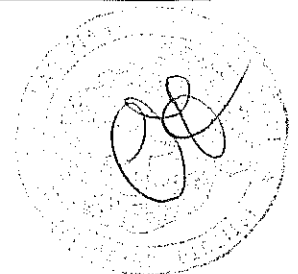
NAME _____ SURNAME _____ DATE _____

ANSWER THE QUESTIONS IN ABOUT 10 LINES:

1. How does the economic environment influence the success of business enterprises?

2. Is "Greenwashing" a real environmentally friendly practice? Why/why not?

3. What do you know about transport by road?



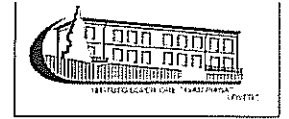


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



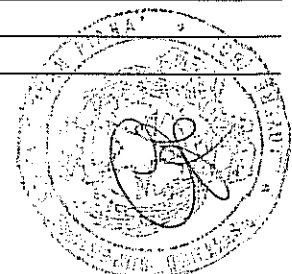
CLASSE 5AE - PRIMA SIMULAZIONE 3^ PROVA - FRANCESE – TIPOLOGIA B

NOM _____ DATE _____ NOTE _____

1. Quels sont les courants littéraires qui marquent le XIXe siècle en France et comment ils se lient l'un à l'autre?

2. Les Organisations Internationales et les Organisations Non Gouvernementales.

3. Parlez de la politique d'assurance des risques qui doit accompagner la création d'une entreprise.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
 Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
 Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
 Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
 Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
 Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

Prima Simulazione Prova di Diritto – Esami di Stato 2016/17
Classe 5AE

"1. Le razze umane esistono. (...)

Omessi gli artt. Da 2 a 6

7. E' tempo che gli italiani si proclamino francamente razzisti. Tutta l'opera che finora ha fatto il Regime in Italia è in fondo del razzismo. Frequentissimo è stato sempre nei discorsi del capo il richiamo ai concetti di razza. La questione del razzismo in Italia deve essere trattata da un punto di vista puramente biologico, senza intenzioni filosofiche o religiose. (...)vuole soltanto additare agli italiani un modello fisico e soprattutto psicologico di razza umana che per i suoi caratteri puramente europei si stacca completamente da tutte le razze extra-europee, questo vuol dire elevare l'italiano ad un ideale di superiore coscienza di se stesso e di maggiore responsabilità.

Omessi gli artt. 8 e 9

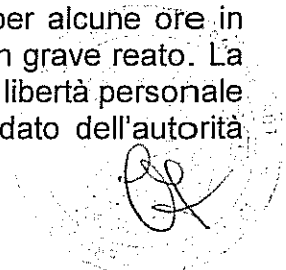
10. I caratteri fisici e psicologici puramente europei degli italiani non devono essere alterati in nessun modo. L'unione è ammissibile solo nell'ambito delle razze europee, nel quale caso non si deve parlare di vero e proprio ibridismo, dato che queste razze appartengono ad un ceppo comune e differiscono solo per alcuni caratteri, mentre sono uguali per moltissimi altri. Il carattere puramente europeo degli italiani viene alterato dall'incrocio con qualsiasi razza extra-europea e portatrice di una civiltà diversa degli ariani."

(da Il Manifesto della Razza, pubblicato sul Giornale d'Italia il 14 luglio 1938)

- 1. Il candidato confronti il documento sopra riportato con i principi costituzionali della Repubblica Italiana, traendone le debite riflessioni. (massimo 10 righe)**

.....

Si esamini il caso seguente: "L'autorità di pubblica sicurezza trattiene per alcune ore in questura, per accertamenti, una persona sospettata di aver commesso un grave reato. La persona indagata, però, sostiene che il provvedimento limitativo della sua libertà personale è illegittimo, perché non è stato adottato in base ad un regolare mandato dell'autorità giudiziaria."





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
 Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
 Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
 Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
 Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
 Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it



E-mail: info@ispiana.gov.it - Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

2. Il candidato, dopo aver chiarito se la contestazione dell'indagato debba intendersi giuridicamente fondata, parli della libertà personale, quale diritto fondamentale riconosciuto dalla nostra Costituzione. (massimo 10 righe)

.....

Ordinanza emessa il 2 giugno 1998 dalla Corte d'Assise di Napoli nel procedimento penale a carico di M. Ciro e altri.

Processo Penale – Dibattimento – partecipazione a distanza di detenuto sottoposto alle misure di cui all'art. 41 bis legge n. 354/1975 – Conseguente preclusione della presenza del detenuto in aula – Lesione del diritto di difesa – Disparità di trattamento tra imputati.

(Legge 7 gennaio 1998, n. 11, artt. 1 e segg.) – (Cost., artt 3 e 24)

LA CORTE D'ASSISE

Ha emesso la seguente ordinanza sull'eccezione di illegittimità costituzionale degli artt 1 e segg. Della legge n. 11/1998, avanzata dalla difesa degli imputati M. Ciro e M. Michele,

OSSERVA

...omissis...

Dichiara non manifestamente infondata la questione di illegittimità costituzionale proposta dalla difesa di M. Ciro e M. Michele degli artt 1 e segg., legge 7 gennaio 1998 n. 11 per contrasto con gli artt 3 e 24 della Costituzione e dispone l'invio degli atti alla Corte Costituzionale con conseguente sospensione del giudizio.

Napoli, addì 2 giugno 1998

Il Presidente Scura Sergio

3. L'atto amministrativo qui di seguito riportato chiama in causa la Corte Costituzionale per l'espletamento della sua funzione più importante. Il candidato ne parli, eventualmente utilizzando in modo adeguato il documento sopra riportato. (massimo 10 righe)





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
 Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
 Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
 Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
 Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

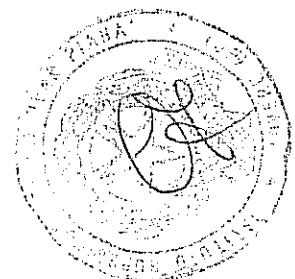
Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

.....

Quesito 2. Si esamini il seguente caso: *“L’autorità di pubblica sicurezza trattiene per alcune ore in questura, per accertamenti, una persona sospettata di aver commesso un grave reato. La persona indagata, però, sostiene che il provvedimento limitativo della sua libertà personale è illegittimo, perché non è stato adottato in base ad un regolare mandato dell’autorità giudiziaria.”*

Il candidato, dopo aver chiarito se la contestazione dell’indagato debba intendersi giuridicamente fondata, parli della libertà personale, quale diritto fondamentale riconosciuto dalla nostra Costituzione. (massimo 12 righe)





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
 Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
 Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
 Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
 Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
 Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

Prima terza prova SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Nome..... Cognome..... Classe.....Data.....

1. La comunicazione corporea si compone della Comunicazione Sociale e del Comportamento Comunicativo, il candidato in dieci righe, nomini e descriva brevemente i cardini della Comunicazione Sociale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

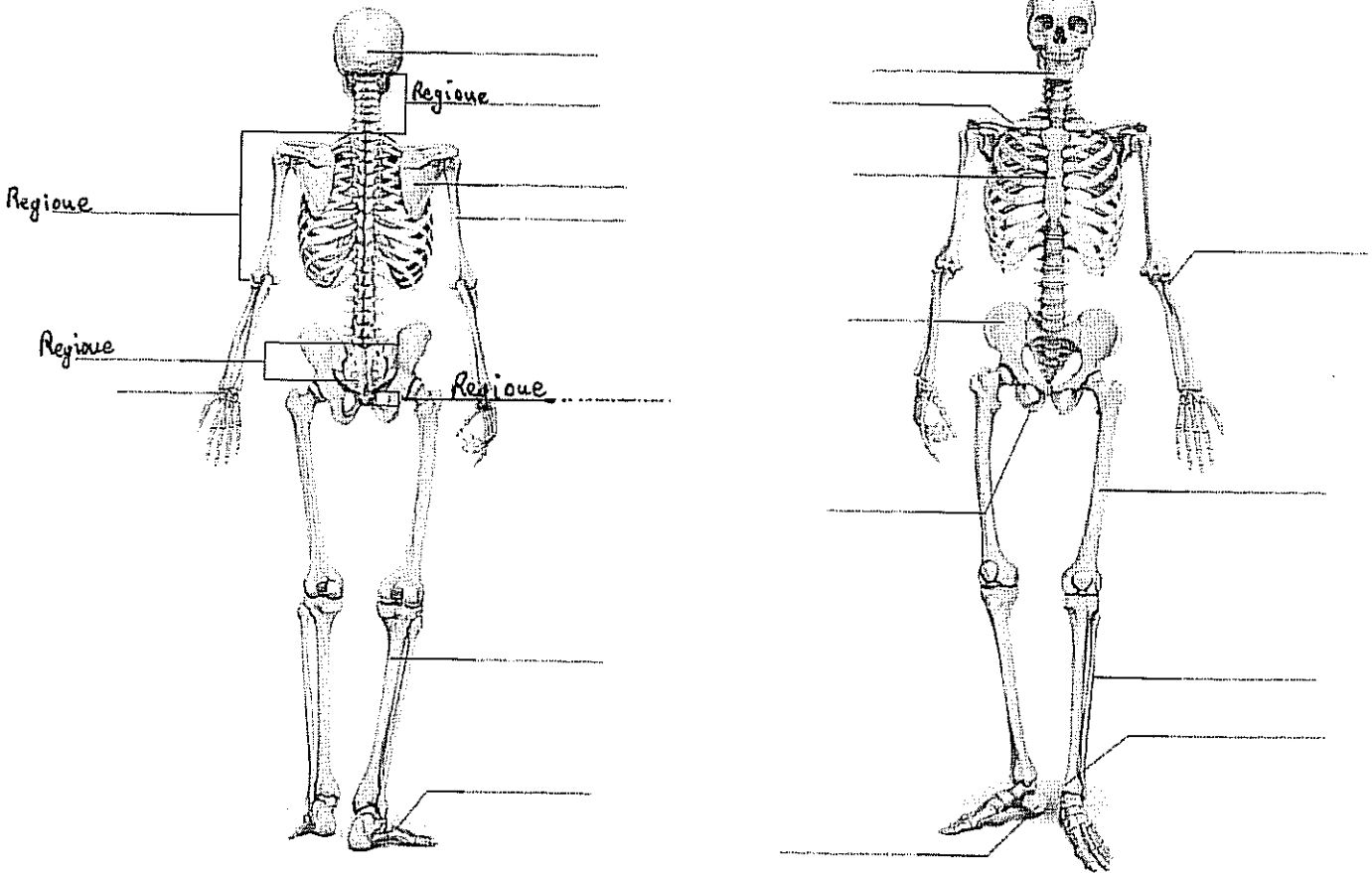
.....

.....

.....

.....

2. Il candidato completi la figura muta inserendo i nomi corretti delle ossa e dei distretti richiesti .



3. Il candidato, tra le fonti ed i meccanismi energetici che consentono il lavoro muscolare, esponga in dieci righe, il Sistema Aerobico e tutte le sue funzioni.

.....

.....

.....

.....

.....

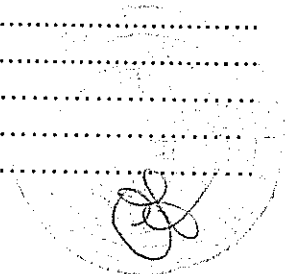
.....

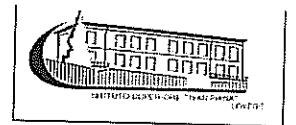
.....

.....

.....

.....





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
 Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
 Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
 Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
 Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
 Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it
 E-mail: info@ispiana.gov.it - Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

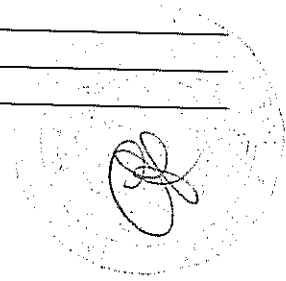
CLASSE 5AE - SECONDA SIMULAZIONE 3^ PROVA - FRANCESE – TIPOLOGIA B

NOM _____ DATE _____ NOTE _____

1. Il y a de différents moyens pour effectuer des paiements; parlez d'un de ces moyens.

2. Parlez de la communication publicitaire par les médias.

3. La cohabitation a sans doute été la grande nouveauté politique de la période récente en France. Parlez-en.





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
 Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
 Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
 Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

CLASSE 5AE - SECONDA SIMULAZIONE 3^ PROVA - INGLESE - TIPOLOGIA B

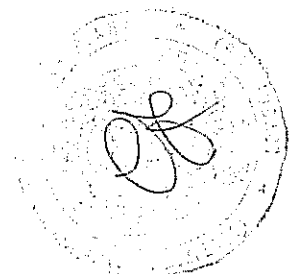
NAME _____ SURNAME _____ DATE _____

ANSWER THE QUESTIONS IN ABOUT 10 LINES:

1. What is the role of the Monarch in the UK?

2. Talk about the importance of brand in marketing.

3. What financial services do banks provide to businesses?





Seconda Terza Prova SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Nome..... Cognome.....Classe.....Data.....

1. La comunicazione corporea si compone della Comunicazione Sociale e del Comportamento Comunicativo, il candidato in dieci righe, descriva brevemente cos'è il **Comportamento Comunicativo** e ciò che lo caratterizza.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

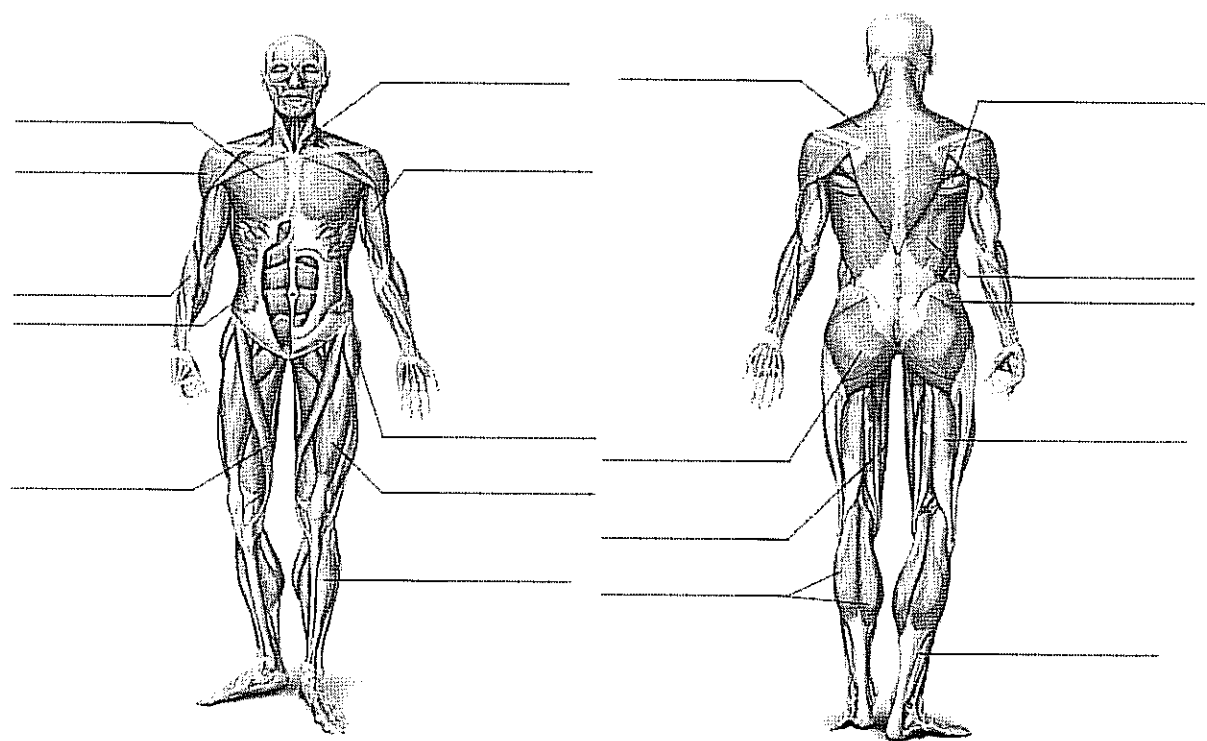
.....

.....

.....

.....

2. Il candidato completi la figura muta inserendo i nomi corretti dei muscoli richiesti .



3. Il candidato, tra le fonti ed i meccanismi energetici che consentono il lavoro muscolare, esponga in dieci righe, il Sistema Anaerobico Lattacido e tutte le sue funzioni.

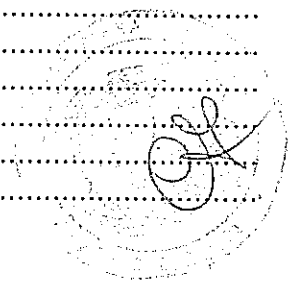
.....

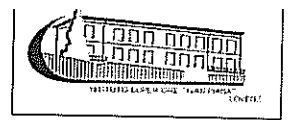
.....

.....

.....

.....





Seconda SIMULAZIONE TERZA PROVA di ECONOMIA POLITICA

Candidato:.....Data.....

1. Explain the meaning of the "marginal propensity to consumption (c)" from a mathematical and economic points of view and what happens when the public expenditure (G) is aimed to people with a low c. (max 12 lines)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Is the tax shifting possible when a new tax is imposed on a good whose demand elasticity is 0.3? Give good reasons for your answer. (max 10 lines)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Quali novità introduce la riforma del bilancio pubblico del 2009 e del 2016, per quanto riguarda il bilancio preventivo dello stato? (max 8 righe)

.....
.....
.....
.....
.....





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
Istituto Tecnico Settore Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTF007018)
Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)

Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169

Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it- Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it



ALLEGATO C

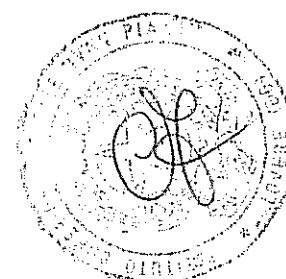
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE*





GRIGLIA DI VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA

PARAMETRI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO PROVA
A. CORRETTEZZA E PROPRIETÀ NELL'USO DELLA LINGUA	Piena correttezza e uso adeguato della lingua	4	
	Presenta poche non gravi incertezze e improprietà	3	
	Presenta errori ortografici e morfologici	2	
	Presenta errori che talora compromettono la comunicazione	1	
	Presenta diffusi errori gravi tali da compromettere la comunicazione	0	
B. COMPETENZE DI ANALISI TESTUALE E/O CONOSCENZA SPECIFICA DEI CONTENUTI RICHIESTI	Affronta con ampiezza e competenza gli argomenti	5	
	Conosce/comprende gli argomenti proposti e individua gli elementi essenziali con precisione	4	
	Conosce/comprende in modo sufficiente gli argomenti proposti/individua sufficientemente gli elementi essenziali	3	
	Affronta marginalmente gli argomenti proposti	2	
	Non affronta gli argomenti proposti	1	
C. CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IL TESTO	Produzione equilibrata, dati informativi e concetti ben raggruppati, chiarezza e centralità delle idee	3	
	PRODUZIONE EQUILIBRATA E CHIAREZZA DI IDEE	2	
	PRODUZIONE NON SVILUPPATA IN MODO EQUILIBRATO, SCARSAMENTE ARTICOLATA O CON INCOERENZE	1	
	PRODUZIONE DISORGANICA, CON INCOERENZE E SALTII	0	
D. CAPACITÀ DI ELABORARE E ARGOMENTARE / INTERPRETARE IL TESTO IN MODO LOGICO E CRITICO	HA LA CAPACITÀ DI EFFETTUARE ANALISI E VALUTAZIONI / interpretazioni autonome e critiche	3	
	INTERPRETA ADEGUATAMENTE IL TESTO, I DOCUMENTI E/O L'ARGOMENTO MOTIVANDO ADEGUATAMENTE	2	
	INTERPRETA SUPERFICIALMENTE IL TESTO, I DOCUMENTI E/O L'ARGOMENTO NON MOTIVANDO SEMPRE		
	NON SONO PRESENTI IDEE E RIFLESSIONI PERSONALI	0	
		TOTALE:	/ 15



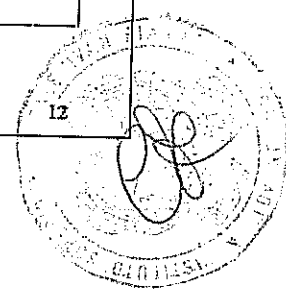


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO SUPERIORE "IVAN PIANA" (BGIS00700Q)
 Istituto Tecnico Economico/Commerciale "Ivan Piana" (BGTD007012)
 Istituto Tecnico Settore Tecnologico/Industriale "Galileo Galilei" (BGTG007018)
 Istituto Professionale Socio Sanitario (BGRF00701C)
 Via XX Settembre, 4 - 24065 LOVERE (BG) Codice fiscale: 81003120169
 Tel. 035/960300-960229 • Sito internet: www.ispiana.gov.it

E-mail: info@ispiana.gov.it - Posta elettronica certificata: bgis00700q@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Esempio di valutazione Seconda prova scritta di Economia aziendale		
COMMISSIONE		
Candidato:		
Macro-descrittori	Descrittori al livello	Livello (punti)
A. COERENZA CON LE RICHIESTE DELLA TRACCIA Il candidato sa produrre una situazione coerente con la proposta del tema anche nella scelta dei dati, e riesce a rispettare le finalità della richiesta.	Produce una situazione generica e non attinente alle richieste.	1
	Produce una situazione generica e parzialmente coerente con le richieste, con un approccio non sempre corretto.	2
	Produce una situazione legata a scelte tecniche essenziali, coerenti con le richieste che, pur corrette, risultano limitatamente articolate.	3
	È in grado di offrire soluzioni coerenti con le richieste ed anche articolate e personalizzate.	4
	È in grado di offrire proposte attinenti alle richieste del tema evidenziando una elevata creatività ricca di articolate, corrette e opportune soluzioni.	5
B. CONOSCENZE DELLE REGOLE E PROCEDURE CONTABILI Il candidato opera con procedure contabili e strumenti tecnici corretti in stretta relazione con lo sviluppo della proposta operativa.	Opera con procedure poco opportune e solo a volte idonee rispetto alle richieste.	2
	È in grado di proporre soluzioni operative idonee all'assunzione del compito, ma lo sviluppa in modo parziale e con limitata offerta di dati.	3
	Propone soluzioni tecnico-contabili corrette sviluppandole in modo essenziale.	4
	Il candidato dimostra di conoscere in modo completo le procedure tecnico contabili e gli strumenti operativi applicandoli in modo logico e senza commettere errori rilevanti.	5
	Il candidato dimostra di conoscere le procedure tecnico-contabili in modo completo ed approfondito e le applica in modo elaborato al fine di trarre risultati che utilizza per decisioni successive e personalizzate, motivando le scelte effettuate.	6
C. UTILIZZO LINGUAGGIO e TERMINOLOGIA APPROPRIATI Il candidato utilizza il linguaggio tecnico appropriato collegato alle conoscenze necessarie per la elaborazione del tema.	Espone i contenuti in modo essenziale, non utilizzando un linguaggio appropriato.	2
	Espona con un linguaggio tecnico appropriato la soluzione offerta riuscendo a volte a motivare le scelte.	3
	Utilizza un linguaggio tecnico corretto a supporto delle argomentazioni e della scelte effettuate, mostrando di essere in grado di gestire e correlare contenuti disciplinari e pluridisciplinari.	4
PUNTEGGIO TOTALE		



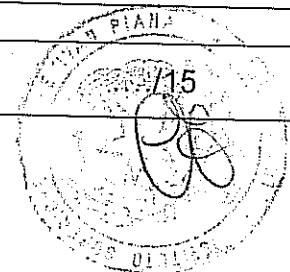


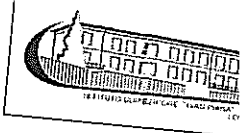
Griglia di valutazione della 3^a prova

Candidato _____

Materia _____

<i>Indicatori</i>	<i>Punteggio massimo attribuibile all'indicatore</i>	<i>Livelli di valore/valutazione</i>	<i>Punteggio corrispondente ai diversi livelli</i>	<i>Voto attribuito all'indicatore</i>
Conoscenza e competenze riferite agli argomenti richiesti	6	Gravem. insuff Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-2 3 4 5 5,5 6	
Padronanza del codice linguistico specifico	4	Gravem. insuff Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0-1 2 2,5 3 3,5 4	
Capacità di sintesi e/o di collegamento e di integrazione delle conoscenze e competenze	5	Gravem. insuff Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	0-1 2-3 3,5 4 4,5 5	
Nel caso in cui la somma dei punteggi comporti la presenza del mezzo punto, si procede per arrotondamento (a favore del candidato)			Totale	
			Punteggio finale	





GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLIL

	Criteria	5 Excellent	4 good	3 - 2 satisfactory	1 unsatisfactory
Content:	identification of knowledge and concepts and information	The student is endowed with a high level of technical knowledge and he knows how to properly use them; he also has the ability to contextualize all the information	The student is endowed with a fair level of technical knowledge and he knows how to use them; he also has the ability to contextualize the information, although not always in the best way	The student is endowed with a sufficient/scarcely level of technical knowledge and he knows how to use them, even if not always properly; essential information are used correctly/not always in the appropriate way	The student is not endowed with essential information; the basic knowledge is confused and it does not enable the student to acceptably develop the assignment
Language	Knowledge and use of the specific vocabulary	The student owns a complete and refined technical vocabulary and has no problem in communicating in all contexts.	The student uses a correct specific vocabulary; he is able to communicate in most of the economic contexts and decode technical materials	The student uses a sufficiently appropriate specific vocabulary and is able to communicate in not complex contexts; he might lack some technical words, without prejudice of the final result. He can communicate in simple context	The student does not own the essential terms of the discipline and is not able to communicate effectively. The lack of the most common technical words jeopardises the final result
Creativity	Ability to find out original ideas and manage them	The student shows the ability to find out new and original ideas and solutions; he can adopt unconventional procedures in order to better achieve the final goal	The student demonstrates a good level of flexibility in finding solutions and occasionally has brilliant ideas	The student always/not always demonstrates the capacity to hit the target, although solutions are not the most appropriate. He adopts conventional/ineffective solutions	The student is not able to propose acceptable solutions or he does not know how to interpret data and indicators
Cooperative work	Ability to interact and cooperate in carrying out group tasks	The student shows a talent for interacting with others, cooperates with mates and contributes much to the achievement of the collective result	The student shows an adequate capacity to interact and correctly cooperates with others; he gives a fundamental contribution to the final achievement	The student contributes something in the achievement of the final result, although his cooperation is limited to a marginal role. He respects/not always respects the basic rules of the interaction	The student plays only a very passive/marginal role in the group and does not contribute to the final result; he does not respect the most basic rules of the interaction

